

Přílohy

1.

Dodatek k ŠVP ZV ze dne 15.5. 2021

Název školního vzdělávacího programu: Cesta k vědění Vydání, č. 6/2019– ŠVP pro základní vzdělávání,

Škola: Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy

Ředitel školy: Mgr. Petr Vágner

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Jindřiška Hrdinová

Platnost dokumentu: od 1.9. 2021

Dodatek k ŠVP ZV byl projednán pedagogickou radou 18. a 19. 5 2021 .

Od 1.9. 2021 jsme upravili ŠVP takto:

1. Ve 4. ročníku byla přidána hodina informatiky a ubrána 1 hodina vlastivědy a upraveny výstupy a učivo.

2. V 9. ročníku byla přidána hodina informatiky a ubrána 1 hodina hudební výchovy a upraveny výstupy a učivo.

3. V předmětu Dějepis a Občanská výchova byly upraveny výstupy a učivo

Dle úprav byl adekvátně upraven učební plán a výstupy s učivem.

Učební plán

1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník					MČD*	DČD**	CPČD***
		1.	2.	3.	4.	5.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8+2	7+2	6+1	6+1	6+1	33	7	40
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9	2	11
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	4+1	4+1	20	3	23
Informatika	Informatika	-	-	-	1	1	2	-	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	11	-	11
	Přírodověda	-	-	-	1	1			
	Vlastivěda	-	-	-	1	1			
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	-	12
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2+1	2	2	2	10	4	14
	Plavání			+1	+1	+1			
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	-	5

Časová dotace bez DČD	19	18	20	22	23	102		
Disponibilní časová dotace	3	4	3	3	3		16	
Celková povinná časová dotace	22	22	23	25	26			118

*MČD – minimální časová dotace

**DČD – disponibilní časová dotace

***CPČD- celková povinná časová dotace

Poznámky:

Český jazyk – v 3.,4., 5. ročníku je časová dotace posílena po jedné hodině z disponibilní časové dotace, v 1. a 2. ročníku o 2 hodiny

Anglický jazyk - v 1. a 2. ročníku je přidána jedna hodina z DČD

Matematika – ve 3. až 5. ročníku je přidána 1 hodina z DČD

Tělesná výchova – vzhledem k tomu, že škola má vlastní bazén, tak v 2. až 5. ročníku je posílena časová dotace po jedné hodině z DČD

2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník				MČD*	DČD**	CPČD* **
		6.	7.	8.	9.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4+1	4	4	3+2	15	3	18
	Anglický jazyk	3+1	3+1	3	3	12	2	14
	Další cizí jazyk Německý, ruský	0	2	2	2	6	0	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	3+2	15	5	20
	Informatika	1	1	1	1	4	0	4
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	1	1+1	10	1	7
	Občanská výchova	1	1	1	1			4
Člověk a příroda	Fyzika	1+1	1	2	1	20	4	6
	Chemie	0	0	2	1+1			4
	Přírodopis	1+1	2	2	1			7
	Zeměpis	1+1	2	2	1			7
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	0	9	0	3
	Výtvarná výchova	1	1	2	2			6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0	0	0	1	10	1	1
	Tělesná výchova	2	2	2	2			8
	Plavání	1	0+1	0	0			2

Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	0	1	3	0	3
Volitelné předměty		0	0	0+1	0+1	0	2	2
Bez disponibilní časová dotace		24	27	29	24	104		
Disponibilní časová dotace		6	3	2	7		18	
Celková povinná časová dotace		30	30	31	31			122

*MČD – minimální časová dotace

**DČ D– disponibilní časová dotace

Český jazyk – v 6. ročníku byl posílen o jednu hodinu a v devátém ročníku o dvě z DČD

Anglický jazyk – v 6.a 7. ročníku byl posílen o jednu hodinu z DČD

Matematika - v 6., 7., 8. ročníku byla posílena po jedné hodině a v 9. o 2 hodiny z DČD

Dějepis v 9.r. o 1 hodinu z DČD

Fyzika byla posílena po jedné hodině v 6. ročníku z DČD a Chemie v 9. ročníku

Zeměpis – byl posílen o jednu hodinu z DČD v 6. ročníku

Přírodopis v 6. ročníku o jednu hodinu z DČD

Plavání – bylo posíleno o jednu hodinu z DČD v 7. ročníku

Volitelné předměty – byly posíleny v 8. a 9. ročníku po jedné hodině z DČD

VLASTIVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět

Předmět se vyučuje ve 4. ročníku jednu hodinu týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně

Vzdělávací obsah tvoří tři tematické okruhy:

1. Místo, kde žijeme

- domov, obec, místní krajina, minulost a současnost obce, praktické poznávání regionu, příroda a kultura
- okolní krajina, zemský povrch, vodstvo, nerostné suroviny, zemědělství, průmysl
- působení lidí na krajinu a životní prostředí
- regiony ČR
- orientace na mapách
- dopravní výchova, bezpečí

2. Lidé kolem nás

- soužití lidí, chování a jednání mezi lidmi (tolerance, solidarita, pomoc, úcta)
- všímání si krásy lidských výtvorů a podílení se na jejich uchování
- porozumění soudobému způsobu života s jeho přednostmi i problémy včetně situace ohrožení
- seznámení se základními právy a povinnostmi
- orientace ve světě financí, rozvoj finanční gramotnosti
- ČR – demokratický stát, výchova budoucího občana demokratického státu,
- principy demokracie
- územní rozdělení ČR, regiony ČR

- globální problémy

3. Lidé a čas

- orientace v čase dějin, posloupnost událostí, porovnávání se současností
- snaha o vyvolání zájmu žáků o historii
- vyhledávání dat, informací z historie i současnosti
- dějiny naší vlasti od nejstaršího osídlení po současnost

Organizace výuky: žáci pracují ve třídě, mají možnost využít i výukové programy v počítačové učebně. Využívání různých forem práce s dostupnými vyučovacími pomůckami.

V oblasti finanční gramotnosti probíhá kooperace mezi vyučujícími předmětů společenskovědních a vyučujícími matematiky.

Do vzdělávacího obsahu předmětu je začleněno průřezové téma Výchova demokratického občana – tematické okruhy Občanská společnost a škola, Formy participace občanů, dále průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – tematické okruhy Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k řešení problémů

- žáci dochází k řešení problémů na základě problémových situací, vlastních zkušeností, prožitků a znalostí.
- učitel předkládá žákům náměty k zamyšlení, k řešení problémů souvisejících s ochranou přírody, s rozvojem města (obce) a okolí
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- učitel využívá různých forem práce (týmová, párová..)
- ve výuce využívá mezipředmětové vztahy
- učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací, k práci s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem apod.
- učitel učí rozlišovat přírodní a umělé prvky v okolní krajině

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k samostatnému pozorování a vyvozování závěrů, prezentaci svých výsledků.
- učitel žáky systematicky učí používat správné terminologie, symboliky, značek
- učitel se snaží, aby žáci naučené a osvojené poznatky dovedli používat v životě a tím viděli smysl svého učení
- učitel při výuce zařazuje metody podporující zvědavost

Kompetence komunikativní

- učitel podněcuje žáky k vnímání rozmanitosti krajiny a k její estetické hodnotě, k jejich ochraně

- učitel vysvětluje žákům, jak využít časové údaje, rozlišit děj v minulosti, současnosti, budoucnosti.
- učitel vede žáky umět se vyjadřovat v logickém sledu, v dialogu, v diskusi
- učitel vštěpuje žákům zásadu vždy si ověřovat výsledky své práce
- učitel pomáhá žákům orientovat se v problematice peněz a cen a k odpovědnému zacházení s osobními financemi (kapesné, peněžitý dar)

Kompetence sociální a personální

- učením žák rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
- **žáci jsou vedeni k týmové práci, rozvíjení kamarádských vztahů, respektování názorů druhých,**
- žáci se mohou zapojit (v 5. ročníku) do práce školního parlamentu, aby si ověřili systém demokracie
- žák odůvodní své názory, připustí svůj omyl

Kompetence občanské

- učitel seznamuje žáky s některými významnými osobnostmi města, země, s významnými kulturními a historickými památkami
- učitel objasňuje žákům základní principy lidského soužití
- žák si osvojuje povinnosti chodce a cyklisty

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k plánování úkolů, práce a zpětné kontrole
- učitel se zajímá o názory a zkušenosti žáků
- učitel organizuje besedy, exkurze vedoucí nejen k prohloubení učiva, ale výhledově i k utváření cesty k budoucímu povolání

Vlastivěda

Ročník: 4.

Počet hodin týdně: 1

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Umí najít na mapě MT a pozná své bydliště na plánu obce Najde na mapě řeky, rybníky, vrchy v okolí MT Popíše krajinu svého bydliště Umí správně vyhodnotit dopravní situaci podle pravidel silničního provozu bezchybně jako chodec a částečně jako cyklista</p> <p>Zná název kraje, krajského města Umí vyhledat ČR na mapě Evropy Orientuje se na mapě, určí v přírodě i na mapě světové strany Zná turistickou mapu a její značky Pracuje s turistickou mapou místní krajiny Rozumí její barevné grafice, značkám Řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné dopravy a při akcích školy je uplatňuje</p> <p>Umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy Zná jméno prezidenta a premiéra ČR Zná oficiální název ČR a správně ho napíše Pozná státní symboly Seznámí se s demokracií v ČR</p>	<p><u>Místo, kde žijeme</u> Obec, město, místní krajina části, poloha v krajině Minulost, současnost</p> <p>Riziková místa Dopravní situace ve městě</p> <p>Okolní krajina (místní oblast, region), Zemský povrch a jeho tvary Orientace v krajině, světové strany</p> <p>Riziková místa a situace</p> <p>Dopravní prostředky jako způsob přepravy k památkám Vhodné chování v dopravních prostředcích při rizikových situacích</p> <p>Naše vlast – domov, národ Státní symboly, státní zřízení a politický systém, samospráva</p> <p>Život v demokratickém státě</p>	

<p>Vysvětlí význam globusu, mapy VÍ, k čemu slouží měřítko mapy Zná základní geografické značky, zná pojem nadmořská výška Umí ukázat na mapě a pojmenovat pohoří, vrchoviny, nížiny, vysvětlí rozdíl Zná nejvyšší horu ČR Pozná rozdíl mezi jezerem, rybníkem, přehradní nádrží Najde na mapě a pojmenuje důležité řeky, jezera, přehradní nádrže v ČR Zná pojmy povodí, rozvodí, úmoří</p> <p>Pozná rozdíl života na vesnici, ve městě Pozná vyšší bankovky Orientuje se v cenách dražšího zboží, dokáže spočítat peníze a správnost vrácení</p> <p>VÍ, jak pracuje obecní, městské zastupitelstvo v našem městě (obci) Zná jméno starosty města (obce) VÍ, k čemu jsou soudy VÍ, že obyvatelstvo ČR tvoří Češi, Moravané, Slezané a početnější národnostní menšiny, které jsou si rovny Toleruje a uznává rozdíly mezi jednotlivci, umí obhájit své názory a připustit omyl Pozná významné národopisné oblasti ČR Poukáže na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životní prostředí obce, města</p> <p>Zná významná místa a kulturní památky MT a regionu Zná a umí vyprávět některé</p>	<p>Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky</p> <p>Zemský povrch Vodstvo Půdy</p> <p><u>Lidé kolem nás</u> Soužití lidí ve městě a na vesnici – mezilidské vztahy Vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné, používání peněz</p> <p>Soužití národů a národností v naší zemi Právo a spravedlnost</p> <p><u>Lidé a čas</u> Regionální památky a péče o ně, jejich ochrana Lidé a obory zkoumající minulost</p> <p>Báje, mýty, pověsti – minulost kraje, domova, vlasti Současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života</p>	<p>MKV- Lidské vztahy Výchova demokratického občana- Občanská společnost a škola, Formy participace občanů</p>
---	---	--

<p>regionální pověsti Zná některé postavy ze Starých pověstí českých Zná významné osobnosti českých dějin (Cyril a Metoděj, Karel IV., Jan Hus, J. A. Komenský, Marie Terezie) Zná památná místa (Velehrad, Vyšehrad, Praha, Karlštejn, Bílá Hora) Zná pojmy Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Habsburkové a zařadí je do časového sledu událostí Popíše charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a rozdíly oproti dnešku</p>	<p>Nejvýznamnější události, osobnosti naší minulosti Státní svátky a významné dny (5.7., 6.7.,28.9.)</p>	
--	---	--

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Umí vyhledat Prahu na mapě ČR Ví, že Praha je hlavním městem ČR Zná pověst o založení Prahy Zná významné politické kulturní a vzdělávací instituce Prahy, průmyslové podniky Umí najít a ukázat na mapě střední, západní, východní a severní Čechy, Moravu a Slezsko Charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy Vyhledá významná města, řeky, pohoří Seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech Zná významné historické památky regionu Uvede atraktivní místa cestovního ruchu a střediska rekreace v regionu, v ČR Uvede významné chráněné oblasti</p> <p>Dokáže s pomocí mapy vyhledat regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduše posoudí jejich význam orientuje se na mapě, popíše polohu ČR v Evropě, umí ukázat na mapě státy EU, orientuje se na mapě Evropy porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných zemích rozlišuje mezi plány a základními typy map zjišťuje základní údaje o přírodních podmínkách míst, kde žijí lidé</p>	<p><u>Místo, kde žijeme</u> Regiony ČR Praha a vybrané oblasti ČR</p> <p>Vybrané oblasti ČR</p> <p>Životní prostředí</p> <p>Vliv krajiny na život lidí Rekreace</p> <p>Evropa a svět cestování, sousední evropské státy a hlavní města, EU, práce s mapou Evropy</p> <p>orientační seznámení s polohou světadílů a oceánů na Zemi mapy obecně zeměpisné a tematické- grafika, obsah, vysvětlivky</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět</p>

<p>Na základě vlastních zkušeností vyjádří vztahy mezi lidmi dodrží pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci</p> <p>rozlišuje jednání a chování, která porušují lidská práva nebo demokratické principy</p> <p>dokáže ukázat na rozdíly ve společenském prostředí, rozdíly způsobu života ve středověku a dnes na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží porovná svá přání a potřeby s finančními možnostmi sestaví jednoduchý osobní rozpočet, umí objasnit, jak řešit situace, kdy jsou příjmy větší nebo menší než výdaje na příkladech objasní rizika půjčování peněz uveče příklady základních příjmů a výdajů domácnosti v modelových rodinách</p> <p>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy posoudí na ukázkách způsob života a práce předků na našem území</p> <p>využívá knihoven a muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti a současnosti naší vlasti</p>	<p><u>Lidé kolem nás</u> Soužití lidí mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie</p> <p>Základní lidská práva a práva dětí Práva a povinnosti žáků školy.</p> <p>Rozpočet domácnosti – příjmy a výdaje, hotovostní a bezhotovostní platby, úspory, půjčky</p> <p>Chování lidí principy demokracie, lidská práva, rizikové situace, riziková chování, předcházení konfliktům nesnášenlivost mezi lidmi chování lidí – pravidla slušného chování, ohleduplné, etické zásady, zvládnání vlastní emocionalit</p> <p><u>Lidé a čas</u> Orientace v čase a časový řád dějiny jako časový sled událostí, letopočet denní režim Regionální památky prohlídka muzea v Moravské Třebové</p> <p>návštěva knihovny, využití internetu Významné události našich dějin:</p>	
---	---	--

	<p>Národní obrození české země ve druhé polovině 19. století 1. světová válka a 2. světová válka Československá republika vznik České republiky</p> <p>Státní svátky a významné dny 1. leden 5. a 8. květen 28. říjen 17. listopad</p>	
--	--	--

Informatika

Ročník: 4

Počet hodin týdně: 1

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Žákyně/žák: Dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením</p> <p>Rozpozná zvláštní chování počítače a případně zavolá pomoc dospělého</p> <p>Pojmenuje jednotlivé digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží.</p> <p>Vytvoří obrázek.</p> <p>Uloží práci do souboru, otevře soubor.</p> <p>Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci.</p> <p>Používá krok zpět, zoom.</p> <p>Řeší úkol s použitím schránky.</p> <p>Přehraje zvuk, či video.</p> <p>Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů.</p> <p>Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí.</p> <p>Pamatuje si své heslo a chrání jej, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</p> <p>Spouští online aplikace. Přistupuje k datům na vzdálených počítačích.</p>	<p>Řád učebny informatiky Zásady bezpečné práce s digitálním zařízením</p> <p>Počítače a jejich využití Technické složení počítačů a jejich druhy</p> <p>Práce s aplikací malování. Ovládání myši. Kreslení základních tvarů. Ukládání souborů. Požívání ovládacích prvků (krok zpět, vpřed, zoom). Vkládání obrázků pomocí schránky.</p> <p>Práce se soubory a složkami.</p> <p>Využití digitálních technologií v různých oborech</p> <p>Internet. Internetová bezpečnost.</p> <p>Školní informační systémy (Edupage, Office 365), ukládání souborů do cloudu a jejich stahování. Práce s online aplikacemi.</p>	

<p>Sestaví robota dle návodu.</p> <p>Sestaví program pro robota.</p> <p>Otestuje chování.</p> <p>Najde chybu v programu a opraví ji.</p> <p>Pomocí programu ovládá motor a minimálně jeden jiný výstup.</p> <p>Pomocí programu ovládá minimálně jeden senzor.</p> <p>Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel.</p> <p>Zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text</p> <p>Zakóduje a dekóduje obrázek pomocí mřížky nebo tvarů.</p>	<p>Práce s LEGO WeDo případně LEGO Boost. Sestavení robota, nahrání programu, testování programu, sestavení blokově orientovaného programu, práce s motory a výstupy, práce se senzory.</p> <p>Různé druhy kódů a šifer, přenos kódu/šifry.</p> <p>Pixely a tvary (rastrová a vektorová grafika)</p>	
---	--	--

Ročník: 6

Počet hodin týdně: 1

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Žákyně/žák: Dovede otevřít složku v PC, přejmenovat složku nebo soubor, odstranit složku nebo soubor, zkopírovat složku, soubor do předem zvoleného místa.</p> <p>Umí uložit soubor (dokument, obrázek) do složky na PC.</p> <p>Ovládá psaní textu ve Wordu</p> <p>Dovede změnit formátování písma.</p> <p>Dovede vložit obrázek do textu.</p> <p>Dovede nastavit formát dokumentu, okraje, použít odrážky, psát do sloupců.</p> <p>Dokáže vysvětlit pojem informace, její velikost a měření.</p> <p>Má přehled o vývoji osobních počítačů</p> <p>Zná různé druhy záznamových média jejich vlastnosti, dovede je srovnat.</p> <p>Dovede popsat složení základní poč. jednotky</p> <p>Orientuje se v programovém vybavení pro PC, zná určité skupiny programů (jejich zástupce) a jejich</p>	<p>PC a základní dovednosti Práce se soubory a složkami (mazání, přejmenování, kopírování...)</p> <p>Ukládání souborů, otevření souboru.</p> <p>Textový editor Word Word – text – formátování písma, označování textu, mazání, kopírování Vkládání obrázků do textu ze souboru, úprava obrázků, způsob umístění obrázku do textu Další možnosti ve Wordu vzhled dokumentu, okraje odrážky a číslování psaní do sloupců</p> <p>Informace, měření informací Informace, bit, byte (kB, MB, GB, TB) PC a hardware Vývoj počítačové techniky, PC Paměťová zařízení (pevný disk, CD ROM, DVD, USB Flash disk, Blu-ray)</p> <p>Základní počítačová jednotka a její složení.</p> <p>Software Druhy programů (uživatelské, OS, speciální, výukové, antivirové, výukové,</p>	

<p>použití.</p> <p>Dovede objasnit pojem Internet a jeho vývoj. Zná různé možnosti připojení k Internetu Má představu o různých možnostech jeho využití Chápe rizika různých závislostí na PC</p> <p>Zná školní informační systémy a základní práci s nimi.</p> <p>Zvládne si nastavit bezpečné heslo a pamatuje si ho.</p> <p>Vzdáleně přistupuje k souborům uloženým v cloudu.</p> <p>V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy.</p> <p>Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky.</p> <p>V programu najde a opraví chyby.</p> <p>Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.</p>	<p>zábava na PC...) Grafické programy – rastrové a vektorové editory</p> <p>Internet, celosvětová síť Vývoj Internetu, celosvětová počítačová síť Využití Internetu, způsob získávání informací Práce s PC a ochrana zdraví Psychologická a sociální rizika práce s PC (omezené schopnosti komunikace, rizikové skupiny, násilí, pornografie), poč. hry) a pojmy z oblasti her (rozsah her, úroveň, proč lidé hry hrají, hodnocení her)</p> <p>Práce se školními systémy (Edupage, Office). Práce se soubory uloženými na vzdáleném počítači. Dokáže spustit online aplikaci. Bezpečnost na síti.</p> <p>Práce s blokově orientovaným programovacím jazykem. Příkazy a jejich spojování, opakování, různé algoritmy, ladění a hledání chyb</p>	
---	--	--

Upraví program pro obdobný problém		
---	--	--

Umění a kultura

Hudební výchova

Charakteristika vzdělávací oblasti

Žáci se v hodinách **Hudební výchova** seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a jazykem hudebního umění. Učí se s nimi tvořivě pracovat a užívat je jako prostředky sebevyjádření a komunikace s ostatními. Seznamují se s vybranými uměleckými díly a učí se je chápat a prožívat.

Hudební výchova se realizuje prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností. Vede k aktivnímu zpěvu a vnímání hudby. Tyto činnosti jsou vzájemně propojeny a doplňují se tak, aby vedly k rozvoji hudebnosti žáka a tím přispěly k celkovému vývoji osobnosti. Navíc dávají žákům prostor k individuálnímu praktickému projevu.

Hudební dovednosti, kterými chceme žáka obohatit, jsou zpěv, rytmus, intonace, instrumentální doprovod, hudebně pohybové vyjádření, poslech, improvizace.

1. Vokální činnosti – práce s hlasem (umět zpívat hlavovým tónem),

- kultivovanost pěveckého a mluvního projevu, správné pěvecké návyky

- intonace, hudební rytmus, vícehlas

2. Instrumentální činnosti – hra na jednoduché hudební nástroje (Orffův instrumentář,
flétny)

- využití k doprovodům písně, skladby

3. Hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem

4. Poslechové činnosti – vnímání znějící hudby a prožitek z ní

- poznání hudby různých žánrových stylů současnosti a minulosti

- seznámení s nejvýznamnějšími českými a světovými hudebními skladateli, pochopení
různorodé kultury různých národů a národností

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět hudební výchova se vyučuje ve všech ročnících ve školním roku 2021/2022 **1 hodinu** týdně a od školního roku 2022/2023 se bude učit **1 hodinu týdně v 1. až 8.** ročníku.

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k používání hudebních termínů, k vyhledávání a k propojování získaných znalostí do souvislostí
- učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací, k používání odborné terminologie, k využití vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů, k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi, stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni k samostatnému a kritickému přemýšlení, k hledání spojitosti s vlastní hudební zkušeností, žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
- učitel vede žáky k správným způsobům řešení problémů, s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni k práci ve skupině, aby dokázali vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájili a tolerovali názor druhých

- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, zajímá se o náměty a názory žáků

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni k práci v týmu, k respektování názorů jiných, učí se respektovat pravidla
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

- žáci jsou vedeni k aktivnímu zapojení do kulturního dění, aby si vážili našich kulturních tradic
- učitel vytváří prostor pro žáky, aby respektovali společenské dění,
- vede žáky, aby brali ohled na druhé

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem
- učitel vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

Hudební dovednosti jsou osvojovány v hodinách hudební výchovy, při návštěvách výchovných koncertů a také individuálně v mimoškolních i mimoškolních aktivitách. V 1. období (1. – 3. ročník) je pak osvojování hudebních dovedností zařazováno v rámci relaxace do všech vyučovacích předmětů a poslechová a hudebně pohybová činnost je žákům umožňována i o přestávkách.

Ročník: 6.

Počet hodin týdně: 1

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
----------------	--------------	-------------------------

<p>- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě;</p> <p>- zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p> <p>- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p>	<p><u>Vokální činnosti</u> Nácvik písní</p> <p>pěvecký a mluvný projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu</p> <p><u>Poslechové činnosti</u></p> <p>orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy)</p> <p>hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi</p> <p>hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</p> <p>interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla</p>	<p><u>MV – Vnímání autora mediálních sdělení</u></p>
---	--	---

<p>- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p> <p>- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>– Muzikál, opera, opereta.</p> <p>- baroko a G..F.Händel-poslech skladeb -J.S.Bach</p> <p>- klasicismus (symfonie, opera, koncert) – J.Hayden - W.A.Mozart - L. van Beethoven</p> <p>- romantismus</p> <p>- B.Smetana</p> <p>- A.Dvořák</p> <p><u>Instrumentální činnosti</u> hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní), hra a tvorba rytmických doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře záznam hudby – noty, vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy</p> <p><u>Hudebně pohybové činnosti</u> pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p>	<p><u>MV – Vnímání autora mediálních sdělení</u></p>
---	---	---

Ročník: 7.

Počet hodin týdně: 1

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě;</p> <p>- zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p> <p>- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>- rozpozná některé z tanců různých stylových období,</p>	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <p>Nácvik písní</p> <p>pěvecký a mluvný projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách</p> <p>hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby</p> <p>orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně</p> <p>rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu,</p> <p><u>Poslechové činnosti</u></p> <p>orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy)</p> <p>hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s</p>	<p><u>MV – Vnímání autora mediálních sdělení</u></p>

<p>zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p> <p>- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p>	<p>jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi</p> <p>hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</p> <p>interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla</p> <p><u>Výběr poslechových skladeb různých období :</u></p> <p>- <u>Středověk:</u> Hospodine, pomiluj ny, - Ktož jsou boží bojovníci, - Gregoriánský chorál.</p> <p>- <u>Renesance:</u> G. P. da Palestrina</p> <p>- <u>Baroko:</u> Johann Sebastian Bach - G..F. Händel - A. Vivaldi - <u>Klasicismus</u> J. Hayden, W.A. Mozart, L. V. Beethoven – Óda na radost.</p> <p>- <u>Romantismus:</u> B. Smetana A. Dvořák .</p> <p>- <u>Hudební žánry 20.st</u> - Leoš Janáček - Josef Suk</p> <p><u>Instrumentální činnosti</u> hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře záznam hudby – noty, vyjadřování hudebních i nehudebních představ a</p>	<p><u>MV – Vnímání autora mediálních sdělení</u></p>
---	---	---

<p>- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>myšlenek pomocí hudebního nástroje tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy</p> <p><u>Hudebně pohybové činnosti</u> pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p>	<p><u>MV – Vnímání autora mediálních sdělení</u></p>
---	---	---

Ročník: 8. + 9.

Počet hodin týdně: 1

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě;</p>	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <p>Nácvik písní</p> <p>pěvecký a mluvním projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé</p>	<p><u>MV – Vnímání autora mediálních sdělení</u></p>

<p>- zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p> <p>- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>- rozpozná některé z tanců různých stylových období,</p>	<p>způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách</p> <p>intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem</p> <p>hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</p> <p>orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby</p> <p>rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu</p> <p><u>Poslechové činnosti</u></p> <p>(neworleánský archaický jazz, tradiční j., swing, pop, soul, rock jazz, L. Armstrong, D. Ellington, J. Ježek)</p> <p>- Osvobozené divadlo</p>	<p><u>MV – Vnímání autora mediálních sdělení</u></p>
--	---	---

<p>zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p> <p>- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p>	<p>- Beatles, Olympic, Pražský výběr.</p> <p>- Romantismus (B. Smetana., A. Dvořák, F. Schubert, C. M. von Veber , G. Verdi, R. Wagner, F. Chopin)</p> <p>- <u>Hudební směry 20.století</u></p> <p>- impressionismus -C.Debussy - expresionismus –Stravinskij, - neoklasicismus - B.Martinů, - muzikál (světový, český)</p> <p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <p>hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)</p> <p>záznam hudby – noty, notační programy a další způsoby záznamu hudby</p> <p>vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</p> <p>tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy</p> <p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <p>pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové</p>	<p><u>MV – Vnímání autora mediálních sdělení</u></p>
---	---	---

<p>- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>ztvárnění</p> <p>pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace</p> <p>pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické</p> <p>orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p>	<p><u>MV – Vnímání autora mediálních sdělení</u></p>
---	--	---

Člověk a společnost

Charakteristika vzdělávací oblasti

pro jeho zapojení do života v demokratické společnosti. Výuka žáku směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního

života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu. Důležitou součástí této oblasti je prevence rasistických, xenofobií a extremistických postojů, výchova k toleranci, respektování lidských práv a svobod.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků :

Rozvíjení klíčových kompetencí

vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společností, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promyšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společností

- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci

utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k

- rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

Dějepis

Vzdělávání žáků v dějepise jim otevírá pohled na hlavní období historického vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném světě.

Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v šestém, sedmém a devátém ročníku dvě hodiny týdně, v osmém 1 hodinu týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků :

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke vzdělávání po stránce etické a estetické
- předkládáme různé druhy informací
- směřujeme žáky k samostatné práci
- umožňujeme orientovat se v historickém čase a umožňujeme chápat vývoj lidské společnosti

Kompetence k řešení problémů

- využíváme mezipředmětové vztahy
- vedeme žáky k zamyšlení nad vývojem světa ve 20. a 21. století a nad problémy, které bude v budoucnu řešit mladá generace

Kompetence komunikativní

- vytváříme se žáky synchronní přehled probíhajících událostí
- vedeme k pochopení kontinuity národních dějin

Kompetence sociální a personální

- vytváříme pozitivní vztahy v třídním kolektivu
- umožňujeme prezentaci referátů, samostatných prací

Kompetence občanské

- vedeme žáky k formování úcty ke kulturnímu dědictví lidstva
- směřujeme žáky k respektování a pochopení specifik pro současný multikulturní svět
- vedeme žáky k ochraně kulturních a historických památek
- předkládáme materiální a duchovní památky
- vytváříme morální a charakterové vlastnosti člověka

Kompetence pracovní

- nabízíme různé informační zdroje
- nabízíme historické zkušenosti pro nutnost člověka žít v míru
- vytváříme dovednosti pro další studium a život

Kompetence digitální

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost

Ročník: 6

Počet hodin týdně: 2

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si práci s časovou přímkou - osvojí si základní periodizaci dějin - dokáže se orientovat v historickém čase a v historické mapě - uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti - pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány - rozpozná vývojová stadia člověka - seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí - pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství - pochopí podmínky vzniku řemesel - pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu, pochopí význam zpracování kovu pro lidskou společnost - uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa ⇒ chápe kulturní rozmanitost světa 	<p>Pravěk</p> <p>Úvod do učiva Hlavní období historie</p> <p>Význam zkoumání dějin Získávání informací o dějinách Historické prameny historický čas a prostor Hmotné a písemné prameny Archívy, muzea, galerie</p> <p>Australopiték Homo habilis Homo erectus Homo sapiens Sapiens sapiens Paleolit, mezolit Způsob života jednotlivých vývojových typů člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • neolit, eneolit • způsob života a obživy • počátky řemesel <p>Doba bronzová a železná Rozvoj řemesel a obchodu, způsob života, zánik rodové společnosti</p>	

<ul style="list-style-type: none">- pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států- seznámí se s podstatou společenského uspořádání- seznámí se s projevy náboženských představ- uvede nejvýznamnější typy památek	<p>Člověk a lidská společnost v pravěku Keltové Germáni První Slované</p>	
<ul style="list-style-type: none">- přírodní podmínky Řecka- pochopí podstatu antické demokracie- objasní úlohu bájí, pověstí, náboženství- porovná způsob života, státní zřízení ve Spartě a Aténách- chápe přínos řecké civilizace- chápe odkaz významných osobní helénistické kultury	<p>Starověk Oblasti starověkého východu Egypt, Čína, Indie, Mezopotámie</p> <ul style="list-style-type: none">• oblasti charakteristické rysy• vývoj společnosti• náboženské představy• počátek písma a kultury• kulturní dědictví starověkých civilizací pro rozvoj světové civilizace• shrnutí	
<ul style="list-style-type: none">- Pochopí přírodní poměry a objasní jejich vliv na vývoj římské společnosti- uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států- získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin- popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše- dokáže porovnat barbarské	<p>Řecko</p> <ul style="list-style-type: none">• kořeny řecké civilizace• mykénské Řecko• homérské období• archaické a klasické období• charakter městských států• Atény, Sparta• Vývoj v městských	

<p>civilizace se světem antiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy 	<p>státech</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historické památky • Makedonie <p>Helénismus</p> <p>Řím</p> <p>Přírodní podmínky</p> <p>Etruskové</p> <p>Počátky Říma</p> <p>Život v Římě</p> <ul style="list-style-type: none"> • království • republika • 1. a 2. triumvirát • principát • počátky křesťanství • římská kultura • rozpad římské říše • naše země v době římské 	
---	---	--

Ročník: 7.

Počet hodin týdně: 2

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si dělení středověku - popíše změnu evropské 	<p><u>Středověk</u></p>	

<p>humanismus, renesance projevy v kultuře, myšlení a životě lidí poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše průběh zámořských objevů - seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli - chápe podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus - učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy - rozdělení na katolický a reformační blok - posoudí třicetiletou válku jako mocensko- ideový konflikt - chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti - osvojí si pojmy parlamentarismus, absolutismus a konstituční monarchie - učí se rozpoznávat projevy barokní kultury - seznámí se se situací v českých zemích a vybraných evropských zemích po třicetileté válce 	<ul style="list-style-type: none"> • objevné plavby, průběh a jejich společenské důsledky • náboženská reformace • počátky absolutních monarchií v Anglii a ve Francii, Svatá říše národa německého • český stát v předbělohorských poměrech • třicetiletá válka a její důsledky • občanská válka v Anglii <p>Období od 2. poloviny 17. století do konce 18. století</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce • baroko a životní styl 	
--	---	--

Ročník: 8.

Počet hodin týdně: 1

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj vzdělanosti v době osvícenství • dělení Polska • české země za vlády 	

<p>který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ujasní si pojem osvícenský absolutismus - uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie - chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu - chápe kulturu a jazyk Romů - uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur - uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad společenských změn, dopad na životního prostředí - uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti - chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů - seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození - uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností - chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby (snaha ohrožující existenci mnohonárodnostní monarchie) - seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých 	<p>Marie Terezie a Josefa II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie • postavení Romů • boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických <p>Novověk od konce 18. století do roku 1914</p> <ul style="list-style-type: none"> • Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny • napoleonské války a jejich důsledky • průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury • průmyslová revoluce v našich zemích a Evropě • národní a osvobozenecá hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj • utváření novodobého českého národa • rok 1848 v Evropě a v Čechách • postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. polovině 19. století základní rysy české politiky, její představitelé • procesy sjednocování v Německu a v Itálii • občanská válka v USA • imperialismus a kolonialismus • Rusko za posledních Romanovců • Nová asijská velmoc- Japonsko • 1. světová válka, průběh a důsledky 	<p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
---	---	--

<p>národních celků</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede historický rozměr pojmu rasismus 	<ul style="list-style-type: none"> • Češi za 1. světové války 	
---	--	--

Ročník: 9.

Počet hodin týdně: 2

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<ul style="list-style-type: none"> - učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek - učí se chápat okolnosti vzniku samostatného Československa, vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu - uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby - chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese - rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu - učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu - seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou Československa v období druhé republiky, protektorátu - učí se úctě k odkazu domácího i zahraničního odboje - zaujme stanovisko k postavení Romů - učí se chápat poválečný 	<ul style="list-style-type: none"> • Vznik Československa hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy • mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech • počátky fašistického hnutí • světová hospodářská krize a její důsledky • první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek • kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války • cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky • Protektorát Čechy a Morava druhá světová válka • domácí a zahraniční odboj, holocaust, tábory pro Romy, vyvražďování • mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa • poválečné Československo v letech 1945 – 1948 • únorový převrat 1948 <p>Dějiny od poloviny 20. století do současnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu Sovětského 	<p>MuV - Etnický původ</p> <p>VMEGS - Jsme Evropané</p> <p>MuV - Princip sociálního smíru a solidarity</p>

<p>vývoj Československa, který vyústil v únorové události 1948</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím - seznámí se s postavením Československa v mezinárodních souvislostech - učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti - učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa - uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých - seznámí se s vnitřní situací v naší republice (události r. 1968) - učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů - seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech - –vznik České republiky, ustavení demokratického režimu - hrozba terorismu - vliv médií na každodenní život a politické dění - ujasnění si začlenění České republiky do integračního procesu vstup do Evropské unie - prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	<p>svazu všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> • studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků • rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět • vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy) • 50. a 60. léta • Léta uvolnění - normalizace, krize sovětského impéria a přestavba - obnova demokracie ve východní Evropě - “sametová“ revoluce - rozpad Československa, vznik České republiky - na přelomu tisíciletí - technika věda, kultura - vzdělávání, sport, zábava koncem 20. století 	
---	--	--

Občanská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět občanská nauka vede žáky postupně k orientaci ve společenském životě. Žáci se seznamují s fungováním systému ve společnosti. Učí se vyjadřovat svůj názor na společenské dění. Cílem předmětu je postupně vést žáky k sebehodnocení a zařazovat sebe sama do života společnosti. Jedním z hlavních záměrů Ov je výchova k odpovědnosti a k tomu, že člověk je odpovědný za svůj život. Důraz je kladen i na výchovu k vlastenectví, vedeme však žáka k formování pozitivních postojů směrem k jiným národům, národnostním menšinám i rasám.

Předmět se zaměřuje i formování postojů směrem k handicapovaným lidem.

V Ov žáci pracují formou diskuse, týmové práce. Vytvářejí projekty, vyhledávají si materiály, sledují dění doma i ve světě, vytvářejí vlastní úvahy, vzájemně komunikují. Učí se vyjadřovat přesně své myšlenky.

Předmět je vyučován v 6. -9. ročník jednu hodinu týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

Snažíme se, aby žáci získávali informace ze sdělovacích prostředků, třídili je, vyhodnocovali a porovnávali

- vedeme žáky, aby se orientovali v situacích z běžného života, učili se o nich mluvit
- chceme, aby hodnotili sami sebe i práci jiných

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k řešení problémových situací, jsou jim nastiňovány
- jsou vedeni k týmové práci, aby tak mohli posoudit názory jiných a na základě toho formovat své řešení, měnit je nebo setrvat na svém

Snažíme se, aby byli schopni kritizovat a utvářet si názor na sebe

Kompetence komunikativní

- zapojujeme žáky do řešení skupinových problémů
- podporujeme snahu naslouchat jiným naslouchat jiným,
- spolupracujeme s nimi na formulaci svého názoru před třídním kolektivem, případně formou příspěvků do časopisu nebo prostřednictvím nástěnky
- vedeme je komunikaci na potřebné úrovni

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k utváření dobrých mezilidských vztahů
- vedeme je k poznávání lidských hodnot každého člověka
- učíme je odmítat, ale v případě potřeby pomoci druhému – základy asertivního jednání
- žáci jsou vedeni k uvědomění si občanských povinností v dospělosti

Kompetence občanské

- učíme se orientovat se v legislativě ČR
- vedeme je k uvědomování morálních hodnot
- vedeme je k hodnocení společenských jevů
- chceme, aby vyjádřili svůj postoj k vlasti

Kompetence pracovní

- snažíme se, aby si každý žák vytvořil svůj názor na sebe samého s ohledem na volbu povolání
- ukládáme orientaci a práci s tiskem, Internetem
- dbáme na to, aby se žáci dovedli orientovat v informacích o možnosti studia, o pracovních příležitostech, o profesích, o požadavcích na trhu práce

Kompetence digitální

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost

Ročník: 6.

Počet hodin týdně: 1

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu- umí se orientovat v kalendáři- učí se vysvětlovat pranostiky- zná data vztahující se významným dnům ČR- uvědomuje si důležitost harmonických vztahů v rodině- dokáže si uvědomit svou roli v rodině- dokáže vysvětlit příbuzenské vztahy z hlediska pojmenování- umí pojmenovat důsledky rozpadu rodiny	<p>Člověk ve společnosti</p> <p>Rok v jeho proměnách Kalendář Čas svátků Pranostiky Rodina Rodina a její funkce Rodokmen Podoby rodiny Zvyky a rituály v rodině Svatba Manželství, registrované partnerství Neúplná rodina Náhradní rodinná péče Adopce na dálku</p> <p>Rodinný rozpočet a moje role v něm</p>	<p>OSV Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj</p>
<ul style="list-style-type: none">- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje- rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů- dokáže pojmenovat základní příjmy a výdaje v rodinném rozpočtu- objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích- objasní potřebu tolerance ve	<p>Rodinný konflikt, jeho řešení</p>	<p>MuV – Lidské</p>

<p>společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <ul style="list-style-type: none"> - začíná si uvědomovat pojem slova domov – dům - chápe, jak on může přispět ke zkrášlování domova -seznámí se s osobnostmi, které proslavily vlast, vysvětlí pojem vlastenci - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - vysvětlí rozličnost vhodně a nevhodně tráveného času -umí pojmenovat účelné a neúčelné aktivity, aktivní a pasivní odpočinek -začíná se orientovat v denním tisku -sbírá informace o regionálním dění 	<p>Vzájemná komunikace Způsoby řešení konfliktů</p> <p>Domov Obec, obecní samospráva Žiji v kraji, krajská samospráva Žiji ve státě Národnost, státní občanství Osobnosti, které proslavily naši vlast Státní symboly Žiji v Evropě a ve světě</p> <p>Pravidla pomáhají žít spolu Lidská práva Porušování lidských práv Násilí na dětech Volný čas Negativní jevy v souvislosti s nesprávně využitým volným časem</p> <p>Pracujeme s informacemi průběžně</p>	<p>vztahy</p> <p>MuV – Etnický původ</p>
--	---	--

Ročník: 7.

Počet hodin týdně: 1

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
----------------	--------------	-------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí - pojmenuje a charakterizuje období lidského života - charakterizuje své vlastnosti - učí se rozpoznat projevy schopností svých i druhých lidí - rozliší společenské skupiny, do kterých patří - zhodnotí důležitost společnosti pro svůj život - objasní nutnost pravidel pro život ve škole a ve společnosti - rozpozná projevy společensky vhodného a nevhodného chování - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace - uvědomuje si důsledky porušování pravidel pro sebe i své okolí - rozšíří si vědomosti o významných osobnostech české kultury, vědy a sportu - objasní rozdíl mezi hmotnou a duchovní kulturou - rozliší základní druhy umění - dokáže se vhodně chovat při kulturních událostech - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci 	<p>Člověk ve společnosti</p> <p>Kam patřím</p> <p>Období lidského života Člověk jako osobnost Žiji ve společnosti</p> <p>Společenské skupiny</p> <p>Řešení názorového střetu Povinná školní docházka Komunikace Pravidla chování Důsledky porušování pravidel</p> <p>Já a okolní svět Naši slavní předkové a současníci</p> <p>Kultura a umění Kultura v našem životě Masová kultura</p> <p>Masmédia v krizových situacích</p> <p>Kulturní bohatství Problémy „Modré planety“ Globální ekologické problémy Globální problémy lidstva Role ozbrojených sil při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</p>	<p>MeV Fungování a vliv médií na společnost</p> <p>MuV Princip sociálního smíru a solidarity EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
---	---	--

<p>ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - diskutuje o tom, kde a jak se člověk může domoci lidských práv - uvede základní dokumenty upravující lidská práva <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady - popíše funkci a formy peněz - učí se zacházet s penězi - uvědomuje si nutnost ochrany majetku kteréhokoli vlastníka - uvědomuje si škodlivost projevů vandalismu 	<p>Člověk ve společnosti</p> <p>Já a společenský systém Česká republika – demokratický stát</p> <p>Moc ve státě Prezidenti v české historii</p> <p>Národnostní menšiny Vlastenectví, nacionalismus, rasismus, xenofobie Základní lidská práva Porušování lidských práv Postihy za porušování lidských práv</p> <p>Kde se domoci lidských práv</p> <p>Člověk, stát a hospodaření Já a hospodaření Vlastnictví Majetek, druhy majetku, hospodaření s hmotným majetkem Peníze, jejich funkce, formy peněz, způsob platby Hospodaření s penězi Rozpočet Druhy rozpočtu</p>	<p>MuV Lidské vztahy Princip soc. smíru a solidarity</p>
--	--	---

Ročník: 8.

Počet hodin týdně: 1

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
---------	-------	------------------

<p>- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p> <p>- vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování</p> <p>- popíše způsoby nabytí a pozbytí státního občanství</p> <p>- objasní funkci Ústavy ČR</p> <p>- objasní práva a povinnosti občana ČR</p> <p>- uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci</p> <p>- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <p>- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <p>- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady, diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p> <p>- objasní pojem registrované partnerství, heterosexuality, homosexualita</p> <p>- popíše metody antikoncepce</p> <p>- charakterizuje instituci manželství</p> <p>- objasní proces vzniku lidského života</p> <p>- chápe problematiku náhradní rodinné péče</p> <p>- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy</p>	<p>Člověk, stát a právo</p> <p>Typy států</p> <p>Demokracie, princip voleb</p> <p>Politické strany</p> <p>Jsme občané</p> <p>Ústava ČR</p> <p>Právo a morálka</p> <p>Právní vztahy a právní normy</p> <p>Účastníci právních vztahů</p> <p>Právní řád</p> <p>Právní odpovědi</p> <p>Formy smluv a práva vyplývajících z nich</p> <p>Orgány právní ochrany</p> <p>Protiprávní jednání, druhy provinění</p> <p>Význam právních předpisů v občanském životě</p> <p>Kriminalita dětí a mládeže</p> <p>Člověk ve společnosti</p> <p>Člověk, láska a manželství</p> <p>Láska</p> <p>Metody antikoncepce</p> <p>Nebezpečí sexuálního života</p> <p>Manželství</p> <p>Založení rodiny, neshody, rozvod</p> <p>Vznik lidského života</p> <p>Náhradní rodinná péče</p> <p>Člověk jako jedinec</p>	<p>VDO</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>OSV</p> <p>Morální rozvoj</p> <p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MuV</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>MuV</p> <p>Lidské vztahy</p>
---	--	---

<p>s druhými lidmi i kvalitu života</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru - objasní pojmy schopnost, vůle - uvědomuje si nutnost citů ve svém životě - charakterizuje životní styl současné společnosti - zvládne jednoduché odmítací techniky - uvede příklady solidarity mezi lidmi - dokáže charakterizovat pojem konflikt, uvést a demonstrovat řešení konfliktů 	<p>Člověk jako osobnost</p> <p>Duševní vlastnosti osobnosti</p> <p>Potřeby, zájmy, hodnoty</p> <p>Já, moje pocity a emoce</p> <p>Já, moje smysly a paměť</p> <p>Já a životní styl</p> <p>Závislost</p> <p>Osobnosti naší země</p> <p>Člověk mezi lidmi</p> <p>Společenská skupina</p> <p>Vztahy mezi lidmi</p> <p>Chování v konfliktních situacích</p>	
--	--	--

Ročník: 9.

Počet hodin týdně: 1

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<ul style="list-style-type: none"> - pozná svoje zájmy, schopnosti a dovednosti - orientuje se v typech středních škol - ví, kde najde informace k volbě povolání - seznámí se s pravidly potřebnými k přijímacímu pohovoru - dokáže napsat strukturovaný životopis ví, jak by měla vypadat pracovní smlouva - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení 	<p>Člověk jako jedinec</p> <p>Moje budoucnost</p> <p>Než se rozhodnu</p> <p>Volba povolání</p> <p>Volba střední školy</p> <p>Nástup do zaměstnání</p> <p>Pracovní smlouva</p> <p>Člověk, stát a hospodářství</p> <p>Finanční gramotnost</p> <p>Peníze</p> <p>Forma peněz</p> <p>Měna</p> <p>Možnosti platby</p> <p>Hospodaření domácnosti, investice</p>	<p>OSV</p> <p>Osobnostní rozvoj</p>

<p>- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p> <p>- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p> <p>- charakterizuje pojem národní hospodářství</p> <p>- ví, kdo provádí hospodářskou politiku státu</p> <p>- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p> <p>-rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p> <p>- vysvětlí pojem daň</p> <p>- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p> <p>- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</p> <p>- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</p> <p>- formuje svůj názor na náboženství</p> <p>- orientuje se v hlavních světových náboženstvích</p>	<p>Trh výrobku a služeb Úspory, úvěry a úroky Banky Vybrané finanční produkty</p> <p>Projekt FG – témata: Hospodaření domácnosti Kupujeme auto Dovolená Nové bydlení Výhodné nakupování Zadlužování Národní hospodářství</p> <p>Tržní a plánovaná ekonomika</p> <p>Úroveň národního hospodářství</p> <p>Struktura národního hospodářství</p> <p>Ukazatele národního hospodářství</p> <p>Hospodářská politika státu</p> <p>Státní rozpočet Daně</p> <p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p>Světové organizace</p> <p>Evropská integrace</p> <p>Evropská unie</p> <p>Globalizace</p> <p>Člověk ve společnosti Člověk a náboženství</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj</p> <p>MuV Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>VMEGS Jsme Evropané</p>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem náboženská tolerance - charakterizuje pojmy extremismus, fanatismus - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti 	<p>Náboženství a náboženská tolerance</p> <p>Judaismus</p> <p>Křesťanství</p> <p>Islám</p> <p>Hinduismus</p> <p>Budhismus</p> <p>Další náboženství a náboženská hnutí</p> <p>Extremismus a fanatismus</p>	<p>VDO- Občan, občanská společnost a stát</p>
---	---	---

