

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy

# **Školní vzdělávací program**

**pro zájmové vzdělávání**

**školní družina a školní klub**

Zpracováno pro školní rok 2017 - 2018

## **OBSAH školního vzdělávacího programu pro školní družinu a školní klub:**

1. Charakteristika ŠVP
2. Cíle zájmového vzdělávání.
3. Klíčové kompetence.
4. Formy a prostředky zájmového vzdělávání, podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.
5. Personální, materiální a ekonomické podmínky.
6. Časový plán, evaluace.
7. Obsah zájmového vzdělávání ve ŠD a ŠK.

### **1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

Zájmové vzdělávání ve ŠD a ŠK naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání a to zejména: v rozvoji žáka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost a získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako osobnost, působící na své okolí.

ŠD je důležitý výchovný partner rodiny a školy. Má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů, pomáhá dětem překonávat jejich hendikepy.

ŠVP je zpracováno pro školní rok 2017/18.

### **2. CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ**

- Vychovávat žáky k smysluplnému využívání volného času a vybavovat je dostatkem námětů pro naplňování volného času. Vést žáky k vytvoření schopnosti kompenzovat pracovní nasazení a stres vhodnými a kvalitními volnočasovými aktivitami.
- Podněcovat žáky k účasti v diskusích, k vyjadřování a obhajování svého názoru a postojů, k vedení dialogu.
- Učit žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu a přispívat k upevnování dobrých mezilidských vztahů.
- Uplatňovat prevenci sociálně patologických jevů.
- Pomáhat žákům posilovat sociální chování a sebeovládání, vnímavost k potřebám starých, nemocných a handicapovaných lidí.
- Prohlubovat u žáků poznatky z různých vzdělávacích oblastí, podporovat vytváření komplexnějšího pohledu na přírodní, společenské a kulturní jevy.
- Vytvářet u žáků dovednost kritického pohledu na problémy, učit je problémy řešit a nevyhýbat se jim.
- Podněcovat u žáků zájem o podíl na ochraně i tvorbě životního prostředí.
- Vytvářet u žáků smysl pro povinnost ve hře, práci i učení.
- Vést žáky k rozvíjení porozumění, tolerance i kritičnosti k projevům vlastním i ostatních.

### **3. KLÍČOVÉ KOMPETENCE**

Vybavování účastníků zájmového vzdělávání kompetencemi chápeme jako naplňování specificky integrovaných vzdělávacích cílů. Prostřednictvím volnočasových aktivit ve ŠD a ŠK jsou posilovány a rozvíjeny kompetence:

#### **1. KOMPETENCE K UČENÍ**

- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

#### **2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU**

- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

#### **3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

#### **4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A INTTERPERSONÁLNÍ**

- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v kolektivu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

#### **. KOMPETENCE OBČANSKÉ, ČINNOSTNÍ A PRACOVNÍ**

- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

## **6. KLÍČOVÉ KOMPETENCE K NAPLNĚNÍ VOLNÉHO ČASU**

Klíčovou kompetenci k naplnění volného času lze definovat jako specifikum pro zájmové vzdělávání takto

- rozvíjí schopnost aktivního využívání volného času
- vybírá přiměřené aktivity ke kompenzaci stresu
- vytváří návyky pro udržení zdravého životního stylu
- vybírá vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní volný čas
- vyhledává a třídí informace vedoucí k výběru vhodných aktivit dle osobních dispozic
- rozvíjí své zájmy a záliby
- umí říci „ne“ na nevhodné aktivity
- umí vhodně relaxovat
- pracovní nasazení a stres dokáže kompenzovat vhodnými a kvalitními aktivitami
- rozvíjí a vede profesní orientaci
- rozvíjí odbornost
- rozvíjí nadání
- vede k seberealizaci
- zvyšuje zdravé sebevědomí
- prohlubuje sebereflexi

## **4. FORMY A PROSTŘEDKY ZÁJKOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ, PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH**

Dobu, kterou žáci pobývají ve ŠD, mohou využít k rozvíjení svých vlastních zájmů. Aktivity zájmového vzdělávání jsou zpracovány v celoročním plánu. Zájmové vzdělávání přihlášených účastníků za úhradu ve ŠD a ŠK lze uskutečňovat zejména těmito **formami** :

- **Pravidelná činnost** výchovná, vzdělávací a zájmová v jednotlivých odděleních ŠD a ŠK je dána týdenní skladbou zaměstnání.

- **Příležitostná činnost** obsahuje aktivity, které přesahují rámec jednoho oddělení, mohou být organizovány i pro širší veřejnost.
- **Spontánní aktivity** - pouze volné činnosti, dané denním režimem, využití otevřené nabídky spontánních činností ( např. na hřišti, ranních a koncových družin).
- **Individuální práce** - vytváření podmínek pro rozvoj nadání. Pilířem práce vychovatelky je využití pochvaly a povzbuzení.

ŠD umožňuje účastníkům odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování. Odpočinkové činnosti se provádí formou klidových činností, ale i aktivních her a zábav. Příprava na vyučování zahrnuje okruh činností, souvisejících s plněním školních povinností, zábavné procvičování učiva formou didaktických her, získávání dalších doplňujících poznatků při praktických činnostech.

Základním **prostředkem** činnosti ŠD je hra nebo činnost s převahou hravých prvků.

### **Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Na podmínkách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami budeme spolupracovat adekvátně s přihlédnutím k jejich handicapu s rodiči a se školou. Dle stupně a charakteru handicapu bude umožňováno začlenění do volnočasových aktivit a budou zajišťovány podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti.

Při výběru činnosti v ŠD, při motivování a hodnocení žáků bude brán ohled na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se sociálním znevýhodněním a žáci mimořádně nadaní.

Prioritou výchovného působení bude komunikativnost, tedy to, že s námi dítě hovoří, má zájem s námi mluvit a raduje se z komunikace s námi.

Vzhledem k tomu, že budova ŠD není bezbariérová, nejsme schopni zajistit prostředí pro děti s poruchami hybnosti – vozíčkáře. Pro ostatní děti s psychickými, fyzickými či kombinovanými vadami **jsme schopni zajistit tyto podmínky:**

#### *Personální oblast*

- zajistit proškolení vychovatelky v dané oblasti

#### *Technická oblast*

- eliminace situací, ve kterých by došlo ke zranění integrovaného žáka

#### *Materiální oblast*

- zajistit speciální didaktické a kompenzační pomůcky

#### *Organizační oblast*

- vymežit formy integrace
- spolupracovat s rodiči či jinými zákonnými zástupci
- využívat poradenské pomoci psycholožky PPC, SPC
- informovat veřejnost o nabídce integrace

Mezi podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami patří i vytváření podmínek pro rozvoj mimořádně nadaných žáků. Jsou to tyto možnosti:

- aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahu a sociální a emoční inteligence

- možnost a způsob zařadit účastníka do aktivit určených vyšším věkovým skupinám

## 5. PERSONÁLNÍ, MATERIÁLNÍ A EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Zájmové vzdělávání ve ŠD a ŠK zajišťuje 6 vychovatelek, které splňují předepsané vzdělání. Další odborný růst vychovatelek bude dle jejich zájmu, osobního zaměření a specializace uskutečňován v akreditovaných kurzech a samostudiu.

ŠD sídlí v samostatné budově společně se školní jídelnou. Má 6 heren, místnost pro zoo koutek a klubovnu pro keramiku. Ta je vybavena keramickou pecí a hrncířským kruhem. ŠD využívá ke své činnosti také tělocvičny a bazén ve škole a víceúčelové hřiště. Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky je průběžně obnovováno a doplňováno. Budování počítačových pracovišť v místnosti ŠD má nezastupitelnou úlohu. Měla by být přístupná pro práci žáků v podstatě kdykoli, když práci s počítači zařadí vychovatelka do programu. Ta nám stále chybí.

V současné době je ŠD částečně vybavena novým nábytkem. Ve 3 odděleních ještě chybí nové židličky. Křesílka jsou nutná vyměnit za jiný sedací nábytek ve všech odděleních. Dovybavení jednotlivých oddělení bude pokračovat během dalších let. Bylo by žádoucí, aby větší část financí z úplaty rodičů za ŠD, byla každoročně poskytnuta na zlepšení vybavení ŠD. Naším cílem je postupně vybavit všechna oddělení ŠD televizorem, DVD, CD přehrávačem a nejméně jedním počítačem. Ten bude sloužit ke hrám rozvíjejícím intelektové vlastnosti a dovednosti žáků a bude využit i k motivaci ke všem dalším činnostem.

Ekonomické podmínky- částečná úhrada neinvestičních nákladů ŠD činí měsíčně 180 Kč na jedno dítě. Tuto částku jsou rodiče povinni uhradit do 15. dne v měsíci na účet nebo v kanceláři školy. Čerpání finančních prostředků je vždy konzultováno s vedením školy

## 6. ČASOVÝ PLÁN, EVALUACE

**Časový plán ŠVP** pro zájmové vzdělávání ve ŠD a ŠK zahrnuje možné činnosti, které vychovatelky vybírají dle aktuálního složení svého oddělení. ŠVP je koncipován na školní rok 2017 – 2018. Činnosti vycházejí z celoročního plánu ŠD. Změny mohou být provedeny na základě hodnocení, které budou vychovatelky provádět v pololetí školního roku.

**Evaluace** je hlavním prostředkem zvyšování kvality a účinnosti zájmového vzdělávání ve ŠD a ŠK. Nebudeme pouze hodnotit a konstatovat, ale vytyčovat další postupy, za účelem zpětné vazby. Budeme provádět pravidelnou analýzu pedagogického procesu - použití metod, prostředků a forem. Na konci školního roku budeme vyvozovat závěry a rozhodovat o dalších postupech pro příští období.

## 6. OBSAH ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ V ŠD

Navazuje na školní vzdělávací plán a vychází z něj. Nejvíce nás inspirovala kapitola Člověk a jeho svět.

## Člověk a jeho svět

- **Místo, kde žijeme** – poznání nejbližšího okolí, život v rodině, ve škole ve společnosti, vycházky do okolí, orientace v terénu, návštěva významných míst regionu a seznamování s lidovými zvyky. Besedy o našem městě a okolí. Dopravní výchova – bezpečnost na cestě do školy a vycházkách.
- **Lidé kolem nás** – osvojení vhodného chování a vystupování, slušná mluva a základy společenského chování na různých místech a daných situacích, besedy, scénky. Předcházení šikany.
- **Lidé a čas** – budování správného režimu dne a jeho dodržování, učit děti s časem nakládat a vážit si ho, využití volnočasových aktivit. Besedy, vlastní výroba časových plánů, rozvrhů.
- **Rozmanitost přírody** – pozorování rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody, vycházky a pobyty v přírodě, studování encyklopedií, výstavy přírodnin, poznatky z cest, ekologická výchova – ochrana přírody.
- **Člověk a jeho zdraví** – poznání sebe sama, poučení o zdraví, nemoci, osobní hygieně, předcházení úrazů, umění ošetřit drobná poranění. Besedy k první pomoci, vycházky do přírody, dodržování pitného režimu, posilování a plavání.

## Nejčastěji používané metody ve ŠD

- didaktické hry
- besedy, vypravování
- řízené rozhovory, diskuse
- komunikativní kruh
- dramatizace
- výtvarné, hudební a pohybové vyjadřování
- četba z knih a časopisů
- simulace reálných situací

## Obsah zájmového vzdělávání ve školním klubu

Zájmové vzdělávání ve školním klubu je uskutečňováno pravidelnou činností zájmových útvarů – viz příloha číslo 3, 4, 5, 6, 7, 8.

Příloha č.1

## **Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví účastníků zájmového vzdělávání ve ŠD a ŠK**

Ve ŠD a ŠK dodržujeme tyto zásady bezpečnosti:

### **V místnosti, na chodbě**

- dodržovat vnitřní řád ŠD a ŠK
- nemanipulovat se zásuvkami
- nevyklánět se z oken a nemanipulovat s nimi
- neběhat, neskákat, neklouzat se, nesjíždět po zábradlí, nestoupat na židle, stoly a jiný nábytek
- pozor na ostré hrany nábytku, schodů, nekryté radiátory, uvolněné podlahové krytiny
- používat jen bezpečné pomůcky
- dodržovat kázeň a klid během činnosti
- udržovat pořádek v prostorách ŠD a ŠK

### **V tělocvičně, bazénu**

- dodržovat bezpečnostní ustanovení zveřejněné pro danou tělocvičnu, bazén
- cvičit ve vhodném oblečení a obuvi
- odkládat ozdobné předměty, které by mohly ohrozit zdraví
- při cvičení na nářadí podávat záchranu

### **Při vycházkách, výletech a pobytu na hřišti**

- dodržovat vyhlášku o silničním provozu a s jejich hlavními zásadami před odchodem účastníky seznámit
- při hrách v přírodě vymezit přehledný prostor, připomenout nebezpečí kontaktu s neznámými osobami
- pro přechod vozovky používat značené přechody, přecházet hromadně, na pokyn vychovatelky
- při vycházkách používat výstražné vesty

ŠD je vybavena lékárníčkami pro poskytnutí první předlékařské pomoci

Příloha č. 2

## **VNITŘNÍ ŘÁD ŠKOLNÍ DRUŽINY A ŠKOLNÍHO KLUBU**

Účastníkem zájmového vzdělávání ve ŠD a ŠK jsou žáci, zákonní zástupci, pedagogové a další fyzické osoby.

ŠD poskytuje zpravidla zájmové vzdělávání žákům I.stupně základní školy.

ŠK poskytuje zájmové vzdělávání žákům II. stupně základní školy. Účastníkem ŠK může být i žák I. stupně základní školy, pokud není přijat k pravidelné docházce do ŠD.

O zařazení žáků do ŠD rozhoduje ředitel školy na základě vyplněných náležitostí v písemné přihlášce a kritérií pro přijetí - zaměstnanost obou rodičů, upřednostnění dojíždějících žáků, pravidelná docházka v plném režimu.

V docházkovém sešitě je zaznamenáván příchod a odchod žáků, kteří nejsou zapsáni k pravidelné docházce do ŠD. Pravidelnou docházkou se rozumí účast žáka v pravidelné činnosti ŠD nejméně 3x v týdnu.



ŠD může organizovat společnou činnost pro žáky a rodiče i ve volných dnech, kdy neprobíhá školní vyučování.

Při zvláštních příležitostech lze dočasně do ŠD umístit žáky, kteří nejsou přihlášení k pravidelné docházce.

Provozní doba ŠD :	ranní ŠD	6,00	8,00
	odpolední ŠD	11,45	- 16,30

V době řádných prázdnin nebo mimořádného volna je provoz ŠD zajištěn dle požadavků rodičů. Rodiče přihlašují žáky nejpozději 14 dní předem. ŠD je v provozu, pokud je přihlášeno alespoň 10 žáků.

Před začátkem vyučování odvádí vychovatelka žáky ze ŠD do centrálních šaten ve škole. Po ukončení vyučování předává učitelka žáky vychovatelce v šatnách. Pokud ostatní třídy končí později, předá žáky vychovatelce do ŠD učitelka, která vyučovala poslední hodinu.

Předem známou nepřítomnost nebo jiný odchod žáka ze ŠD, než který je uveden na přihlášce, sdělí zákonný zástupce písemně.

ŠD umožňuje žákům účast na dalších formách zájmových aktivit organizovaných školou nebo zájmovými organizacemi.

Ze ŠD odcházejí žáci domů nebo do zájmových útvarů dle stanoveného rozvrhu v přihlášce. Z bezpečnostních důvodů nelze žáky uvolňovat na základě telefonické žádosti.

Žák bez vědomí vychovatelky oddělení školní družiny neopouští. Ve ŠD a ŠK se žáci řídí pokyny vychovatelek, školním řádem, denním režimem a vnitřním řádem ŠD a ŠK.

Dohled nad účastníky zájmových útvarů ŠK začíná vstupem žáka do určených prostor, ve kterých probíhá činnost zájmových útvarů. Po skončení činnosti dohled vychovatelky nad účastníky končí.

Zájmové vzdělávání ve ŠD je vykonáváno zpravidla za úplaty. Výše poplatku je stanovena zřizovatelem. Platí se na měsíc předem, lze jej uhradit i na delší období.

Odhlášení žáka z docházky do ŠD a ŠK oznámí zákonní zástupci písemnou formou. Žák je povinen okamžitě hlásit vychovatelce každé zranění při činnostech.

ŠD zajišťuje žákům pitný režim po celou dobu jejich pobytu ve ŠD.

Na hodnocení chování žáka ve školní družině a školním klubu se vztahují ustanovení vyhlášky o základní škole. Pokud žák soustavně porušuje vnitřní řád školní družiny a školního klubu, může být rozhodnutím ředitele školy vyloučen.

**Žáci mají povinnost** v areálu školy a ŠD a při akcích ŠD se řádně a ohleduplně chovat, své věci udržovat v pořádku, nepoškozovat majetek školy a ŠD ani spolužáků.

**Žáci mají právo** užívat zařízení ŠD a ŠK, zúčastňovat se všech akcí ŠD a ŠK, podílet se na plánování a hodnocení denních činností ve ŠD, zvat na akce ŠD, určené zákonným zástupcům, své rodiče a rodinné příslušníky.

**Zákonní zástupci mají povinnost** řádně, úplně a pravdivě vyplnit přihlášku, včas ohlásit změny v údajích, seznámit se s vnitřním řádem ŠD a ŠK a respektovat ho. Řádně zdůvodňovat nepřítomnost žáka ve ŠD a ŠK. Včas uhradit úplatu za pobyt žáka ve ŠD, vyzvedávat žáky ve stanovené hodině.

**Zákonní zástupci mají právo** být informováni o chování žáka ve ŠD a ŠK, o akcích, pořádaných ŠD, zúčastňovat se akcí, určených pro rodiče a rodinné příslušníky, podávat vychovatelce návrhy na zkvalitnění práce ve ŠD a ŠK.

Pro zkvalitnění činnosti školní družiny jsme zavedli REKREAČNÍ STŘEDY. Náplní těchto dní budou různé vycházky, výlety a aktivity pro rozvoj kreativity dětí, které vyžadují více času. Tyto činnosti budou probíhat každou středu od 14:00 – 17:00 hodin.

Plán těchto činností bude vyvěšen na nástěnce u vchodu do školní družiny.

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve ŠD a ŠK – viz.příloha č. 1

## KERAMIKA

### **Výchovně vzdělávací cíl:**

Naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru

Dát možnost k rozvoji citu pro materiál

Zvládnutí základních technik a postupů

Umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie

Podpořit manuální zručnost, trpělivost a pečlivost

Podpořit kladný vztah k umění

Zvládnout zpracovat hlinu a vyrobit jednoduchý výrobek z ruky

Dokázat vyválet plát a vyrobit z něj reliéf či postavit objekt

Při práci z bloku dokázat pracovat technikou odebírání a přidávání hmoty

Vytvořené výrobky dekorovat plastickým zdobením a správným používáním glazur, engob, barvítek.

Techniky práce s hlinou uplatnit při zadaných tématech

Žák je schopen samostatně navrhnout keramický výrobek a podle skici jej pak vytvořit

### **Obsah činnosti:**

Seznámení s materiálem a jeho zpracováním – rozválení, hnětení

Práce z volné ruky – figurální tvorba, vymačkávání, modelace zvířat, misky

Práce s hliněnými hádky – spojování, konstrukce

Práce s plátem – válení, keramické kachle, závěsné obrázky, vykrajovátko, nádoby, svícny, drobné upomínkové předměty

Práce z bloku – odebírání, přidávání, korálky

Práce z formy – tvarování výrobků do formy

Povrchová úprava hlíny – plastická, glazury, engoby, barvítka, zabrušování, čištění, rytí

Obsah činnosti kroužku a jeho realizace povede k posilování klíčových kompetencí:

### **Klíčové kompetence:**

Umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat.

Naučí se základům výtvarné tvorby a umí získaných poznatků a dovedností tvořivě využít.

Dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce, práci dokončí.

Dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor.

Získává pozitivní vztah k umění a k lidovým řemeslům.

Vyhledává vhodné informace.

Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování vhodných variant řešení.

Nenechá se odradit případným nezdarem.

V případě potřeby poskytne pomoc ostatním nebo o ni požádá.

Projevuje pozitivní postoj ke kulturním tradicím.

## PLAVÁNÍ

### **Výchovně vzdělávací cíl:**

Utuzování zdraví a tělesné kondice - otužování, zlepšení odolnosti vůči teplotním změnám a infekcím.

Vést k radosti z pohybu ve vodě.

Učit žáky nepřeceňovat své síly a schopnosti.

Rozvíjet pohybové schopnosti a to zejména obratnost, rychlost, pružnost, vytrvalost.  
Posilovat morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play.  
Dodržovat pravidla bezpečného chování v prostorách bazénu, šaten a sprch.

### **Obsah činnosti:**

Osvojení a zdokonalování plaveckého způsobu prsa, kraul, znak.

Správné provedení startovního skoku.

Potápění - ponořit celý obličej, celou hlavu pod hladinu, podplout desku, překonat určitou vzdálenost pod vodou, potopit se až na dno bazénu a lovit předměty, otevřít oči pod vodou.

Skoky do vody - skok napřed z nízkého postoje, po nohou napřed a nazad, po hlavě z okraje bazénu, skok po nohou napřed a nazad ze startovního bloku.

Splývání - vznášení se na vodě v poloze na prsou i naznak, rukama se držet okraje bazénu, po odrazu splývání v poloze naznak, splývání v poloze na prsou i naznak ve spojení s potápěním.

Plavecký záběr - ručkování po žlábkku, seznámení s kraulovým pohybem nohou i paží (prsa, znak), souhra v hrubé formě.

Dýchání - vědomý, mohutný výdech do vody, nádech nad vodou a výdech do vody pravidelně opakovat, rytmické dýchání ve spojení s pohybem nohou, opakování v poloze na prsou s otáčením hlavy stranou, účelné dýchání při potápění, skocích do vody a splývání, souhra dýchání s pohybem paží a nohou u kraulu a znaku.

Pro neplavce - seznámení s vodou, hry s míčem, cviky obratnosti, stříkání, honičky, výskoky, dýchání do vody, vydechování nosem, nácvik plavání na suchu, v malé hloubce s pomůckami.

Cvičení ve vodě - pro orientaci a obratnost, pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti a síly, plavání na vytrvalost, cvičení zaměřená na rozvoj hrudního dýchání, na posilování a protahování svalů, na rozvoj koordinace a techniky pohybů včetně prostorové orientace ve vodním prostředí.

Hry ve vodě s míčem, honičky, štafetové závody, přenášení předmětů, vodní hříčky, drobné zábavné soutěže.

Poučení o bezpečnosti a volné plavání zařazujeme na začátek každého plavání.

Obsah činnosti kroužku a jeho realizace povede k posilování klíčových kompetencí.

### **Klíčové kompetence:**

Nenechá se odradit případným nezdarem a hledá konečné řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.

Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Naslouchá druhým, vhodně na ně reaguje, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu.

Na základě ohleduplnosti přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů.

V případě potřeby poskytne pomoc.

Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí.

Uvědomuje si význam ochrany svého zdraví i zdraví druhých.

Chová se odpovědně s ohledem na bezpečné okolní prostředí.

Rozvíjí schopnost aktivního využívání volného času.

Umí vhodně relaxovat.

Rozvíjí nadání, zájmy a záliby.

Zvyšuje zdravé sebevědomí.

## ŠIKULA

### **Výchovně vzdělávací cíl:**

Naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem  
Dát možnost k rozvoji citu pro materiál  
Zvládnutí základních technik a postupů  
Umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie  
Podpořit manuální zručnost, trpělivost a pečlivost  
Podpořit kladný vztah k umění

### **Obsah činnosti:**

Seznámení s materiálem a jeho zpracováním  
Používání různých výtvarných technik-malba, kresba, pastel, vosková technik  
Modelování- plastelína, keramická hlína  
Návštěva výstav, výzdoba ŠD, nástěnky, drobné výrobky  
Mramorování  
Využívání různých kreslicích nástrojů a materiálů  
Kresba na sklo, textil, keramiku a přírodniny  
Práce s papírem  
Tematické celky (Velikonoce, Vánoce, advent)

Obsah činnosti kroužku a jeho realizace povede k naplnění těchto klíčových kompetencí:

### **Klíčové kompetence**

Žák získává kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní a využití volného času.  
Žák dokáže vytvořené výrobky dekorovat a dokáže správně použít výtvarné materiály a techniky  
Žák umí výtvarné a pracovní techniky uplatnit při zadaných tématech  
Žák je schopen samostatně navrhnout výrobek a podle šablony jej pak vytvořit  
Umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat  
Naučí se základům výtvarné tvorby a umí získaných poznatků a dovedností tvořivě využít  
Dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce, práci dokončí  
Dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor  
Získává pozitivní vztah k umění a k lidovým řemeslům

## FLORBAL

### **Výchovně vzdělávací cíl:**

Rozvíjet tělesnou zdatnost pohybové schopnosti a dovednosti, vytrvalost, obratnost, rychlost, sílu.  
Zdokonalovat herní činnosti a dovednosti s míčkem, míčem a hokejkou.  
Upevňovat uvědomělé dodržování herních pravidel a fair play.  
Rozvíjet morální vlastnosti.  
Vést k radosti ze hry.  
Vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní.  
Vytvářet pozitivní vztah ke svému tělu, aby nedocházelo k nesprávnému opotřebení.  
Upevňovat základní hygienické návyky, pitný režim a zdravý způsob života.

Nepodceňovat důležitost přípravy organismu na fyzickou zátěž.  
Dodržovat postup od jednoduššího ke složitějšímu.

### **Obsah činnosti:**

Průpravné hry – honičky, štafety, běh s úkoly, přihrávaná, vybíjená s kutálením, na třetího.  
Starty z různých poloh.

Využití sezónních a doplňkových činností – bruslení, plavání.

Průpravná cvičení s míčem – přihrávky o zeď, přihrávky ve dvojicích, střelba na koše, střelba na bránu, dribling, střelba na plné míče, posilování s plnými míči.

Průpravná cvičení s hokejkou – vedení míčku, přihrávky, střelba na bránu.

Hra podle pravidel – vybíjená, házená, kopaná, florbal.

Rozvoj obratnosti pomocí gymnastických a atletických prvků – kotouly, přemety, cvičení na nářadí, atletická abeceda.

Využívání překážkových drah v tělocvičně a na hřišti k rozvoji vytrvalosti.

Zaměření se na posilování svalstva horních a dolních končetin, břišního a zádového, pomocí šplhu, lezení zvedání, kliků, shybů, přeskoků přes švihadla.

Obsah činnosti kroužku a jeho realizace povede k posilování klíčových kompetencí.

### **Klíčové kompetence**

Získá pozitivní vztah ke sportu a zdravému životnímu stylu.

Dokáže trénovat v týmu i samostatně.

Naučí se překonávat překážky.

Ve skupině se dokáže podřídit, ale i prosadit svůj názor.

Samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby.

Naslouchá připomínce druhých, vhodně na ně reaguje a účinně se zapojuje do diskuze.

Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu.

Dokáže respektovat každé rozhodnutí trenéra a rozhodčího.

Umí přiznat svoji chybu.

Ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

Posiluje sociální chování a sebeovládání.

Respektuje pravidla práce v týmu a svým jednáním ovlivňuje kvalitu společné práce.

Posuzuje své reálné fyzické a duševní možnosti.

Příloha č. 7

## **TANEC SE STUHOU**

### **Výchovně vzdělávací cíl:**

Poznávat pohybové zákonitosti lidského těla a jeho jednotlivých částí.

Umožnit rozvoji fantazie a improvizace.

Rozvíjet cit pro rytmický, krásný a účelný pohyb.

Upevňovat správné držení těla a odstraňovat špatné pohybové návyky.

Porozumět a objevovat vlastní pohybové schopnosti.

Vypěstovat hluboký vztah k pohybovým aktivitám

### **Obsah činnosti:**

Rozcvičky při hudbě.

Základy moderní gymnastiky.  
Cvičení se stuhami podle cvičitelky.  
Taneční a pohybová průprava.  
Rozehřívací hry s umělým konfliktem.  
Improvizovaný tanec se stuhou- spojení se s hudbou.  
Upevňování správného držení těla formou pohybových her.  
Tanec vyjadřující „Mojí náladu.“  
Relaxace za pohybu.  
Tanec a cvičení ve skupinách i jednotlivě.  
Vytváření sestav pro cvičení se stuhou.

Obsah činnosti kroužku a jeho realizace povede k naplnění těchto klíčových kompetencí.

### **Klíčové kompetence:**

Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává.  
Využívá získané dovednosti k objevování různých variant.  
Nenechá se odradit případným nezdarem.  
Účinně spolupracuje ve skupině.  
Podílí se na utváření příjemné atmosféry.  
Dodržuje vymezená pravidla.  
Přistupuje k výsledkům svých pohybových schopností i z hlediska ochrany svého zdraví i zdravý druhých.  
Rozvíjí schopnost aktivního využívání volného času.  
Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a zvyšuje jeho zdravé sebevědomí.

Příloha č. 8

## **MÍČOVÉ A POHYBOVÉ HRY**

### **Výchovně vzdělávací cíl:**

Rozvíjet tělesnou zdatnost pohybové schopnosti a dovednosti, vytrvalost, obratnost, rychlost, sílu.  
Zdokonalovat herní činnosti a dovednosti s míčem  
Upevňovat uvědomělé dodržování herních pravidel a fair play.  
Rozvíjet morální vlastnosti.  
Vést k radosti ze hry.  
Vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní.  
Vytvářet pozitivní vztah ke svému tělu, aby nedocházelo k nesprávnému opotřebení.  
Upevňovat základní hygienické návyky, pitný režim a zdravý způsob života.  
Nepodceňovat důležitost přípravy organismu na fyzickou zátěž.  
Dodržovat postup od jednoduššího ke složitějšímu.

### **Obsah činnosti:**

Průpravné hry – honičky, štafety, běh s úkoly, přihrávaná, košová, vybíjená, na třetího.  
Starty z různých poloh.  
Průpravná cvičení s míčem – přihrávky o zeď, přihrávky ve dvojicích, střelba na koše, střelba na bránu, dribling, střelba na plné míče, posilování s plnými míči.

Hra podle pravidel – vybíjená, házená, kopaná.

Rozvoj obratnosti pomocí gymnastických a atletických prvků – kotouly, přemety, cvičení na nářadí, atletická abeceda.

Využívání překážkových drah v tělocvičně a na hřišti k rozvoji vytrvalosti.

Zaměření se na posilování svalstva horních a dolních končetin, břišního a zadového, pomocí šplhu, lezení zvedání, kliků, shybů, přeskoků přes švihadla.

Obsah činnosti kroužku a jeho realizace povede k posilování klíčových kompetencí.

### **Klíčové kompetence**

Získá pozitivní vztah ke sportu a zdravému životnímu stylu.

Dokáže trénovat v týmu i samostatně.

Naučí se překonávat překážky.

Ve skupině se dokáže podřídit, ale i prosadit svůj názor.

Samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby.

Naslouchá připomínkám druhých, vhodně na ně reaguje a účinně se zapojuje do diskuze.

Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu.

Dokáže respektovat každé rozhodnutí trenéra a rozhodčího.

Umí přiznat svoji chybu.

Ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

Posiluje sociální chování a sebeovládání.

Respektuje pravidla práce v týmu a svým jednáním ovlivňuje kvalitu společné práce.

Posuzuje své reálné fyzické a duševní možnosti.

Olga Sychrová  
vedoucí vychovatelka ŠD

V Moravské Třebové 1.9.2017

Mgr. Petr Vágner  
ředitel školy