

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy



Výroční zpráva

**za školní rok
2009/2010**

**zpracoval : Mgr. Petr Vágner
ředitel školy**

V Moravské Třebové 25.8.2010

Projednáno pedagogickou radou 31.8.2010

Osnova výroční zprávy

1. Základní údaje o škole	2
2. Přehled realizovaných vzdělávacích programů	5
3. Přehled pracovníků školy	6
4. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k plnění povinné školní docházky	8
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů vzdělávacího programu	8
6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	23
7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	26
8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI	31
9. Projekty realizované školou	31
10. Spolupráce s odborovou organizací	32
11. Základní informace o hospodaření školy	33
12. Obrazová část	35
13. Přílohy	
I. Výsledky vzdělávání žáků za I. a II. pololetí	
II. Zprávy předmětových komisí	

1. Základní údaje o škole, charakteristika školy

Název dle zápisu v síti škol MŠMT ČR :

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy

Adresa školy : Moravská Třebová, Palackého 1351 PSČ 571 01

Právní forma : příspěvková organizace / právnická osoba /

Ředitel školy: Mgr. Petr Vágner (statutární orgán)

Zástupce ředitele: Mgr. Jindřiška Hrdinová, (zástupce statutárního orgánu)
(koordinátor ŠVP)

Výchovný a kariérní poradce : Mgr. Dagmar Paděrová

Kontakty: telefon : 461318291, fax : 461315552

E-mail : zs2mt@mtrebova-city.cz

www: www.2zsmtrebova.cz

IČO: 62031813

IZO: 600100570

REDIZO : 002518015

Zřizovatel: Město Moravská Třebová
nám.TGM 29
57101 Moravská Třebová
Kontakty: telefon 461353111

Školská rada : předseda - Přidal Tomáš

členové: - JUDr. Izák Miloš, Stupka Zdeněk, PaedDr. Horská Hana,
Mgr. Štefková Květoslava, Mgr. Lenka Čápková, Mgr. Přidalová
Alena, Kloudová Dana, Ivana Radimecká

A .Úplnost a velikost školy

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, je velká městská škola sídlištního typu, která zahájila provoz v roce 1975. Škola je zřízena jako příspěvková organizace s právní subjektivitou. Zřizovatelem je obec na základě rozhodnutí č.j.10/S/24101995 zastupitelstva Města Moravská Třebová k 1.lednu 1996. Nová úprava zřizovací listiny je dána usnesením města Moravské Třebové č. 827/Z/010210 ze dne 1.2.2010.

Základní škola je úplnou základní školou se 2-3 třídami v ročníku. Průměrný počet žáků ve třídách se pohybuje kolem 22. Spádová oblast školy zahrnuje především oblast sídliště Západní a městskou část Udánky. Povinnou školní docházku plní na škole celá řada dětí i z jiných částí Moravské Třebové a dalších obcí regionu. Procentuální podíl žáků z okolních obcí však je oproti jiným moravskotřebovským školám zanedbatelný.

Ve školním roce 2009/2010 plnilo ve škole povinnou školní docházku v průměru něco kolem 485 žáků. Schválená kapacita školy je 900 žáků, perspektivně lze přijmout k plnění povinné školní docházky žáky z jiných škol, kde je počet žáků nízký a školy mají udělenou výjimku, při zachování funkčnosti odborných učeben. Součástí školy jsou školní družina se školním klubem a školní jídelna, jejichž služby jsou využívány a rodiči chápány jako nezbytná součást péče o děti.

Školní jídelna zajišťuje přípravu obědů pro své žáky, žáky Základní školy Moravská Třebová, ulice Čs.armády, závodní stravování pro své zaměstnance a zaměstnance zmíněné školy. Kromě toho v rámci doplňkové činnosti poskytuje stravu i cizím strávníkům.

B.Vybavení školy (materiální, technické, hygienické)

Celý školní areál leží na okraji města u velkého sídliště. Budova školy je tvořena šesti pavilony, včetně školní družiny a školní jídelny.

K dispozici je 41 učeben, 20 z nich jsou odborné učebny - multimediální učebny fyziky a přírodopisu, pět učeben s interaktivní tabulí, chemie, dvě jazykové učebny a dvě učebny hudební výchovy, učebna výtvarné výchovy, pěstitelství, učebna praktických činností, kuchyňka, dvě počítačové učebny a keramická dílna. Třídy jsou rozmístěny ve dvou budovách do 3 podlaží. Školní budova má prostorné světlé chodby, využitelné pro regenerační fázi výchovně vzdělávacího procesu - pro odpočinek o přestávkách. Interiér školy je vyzdoben bohatou vnitřní zelení a žakovskými pracemi a nástěnkami.

Tělesná výchova má k dispozici dvě tělocvičny (větší s umělým povrchem a horolezeckou stěnou) a bazén, školní hřiště, které tvoří atletická dráha (300 m) s umělým povrchem, sektor pro skok daleký se stejným umělým povrchem, sektor pro vrh koulí a kladivem, víceúčelové hřiště, jehož povrch tvoří umělý trávník. Všechny prostory jsou bohatě využívány v podvečerních a večerních hodinách veřejností a oddíly Tělovýchovné jednoty Slovan Moravská Třebová, areál je spravován Technickými službami Moravská Třebová.

Pěstitelství využívá školní pozemek se skladem nářadí.

Nedílnou součástí práce školy je školní knihovna koncipovaná jako informační centrum školy. Jsou zde soustředěny všechny knihy a časopisy, je zde přístup na Internet . Každý žák si může informaci vyhledat a na místě i zpracovat (počítač, tiskárna). V knihovně je asi 6 300 svazků.

Školní družina má 4 samostatné herny. Děti mohou využívat prostor školního hřiště, který je upravený pro mladší žáky. V areálu školní družiny je keramická dílna vybavená keramickou pecí a hrnčířským kruhem. Toto zázemí využívají i oddělení školního klubu.

Pro rekreaci dětí o velkých přestávkách slouží dvě venkovní prostranství s asfaltovým povrchem, která jsou upravena opět i pro sportovní činnost - asfaltové hřiště, dva betonové stoly na stolní tenis. Přístup do venkovního sportovního areálu v odpoledních hodinách i o volných dnech je permanentně možný. Na hřišti v odpoledních a podvečerních hodinách jsou správci, kteří kromě dohledu i půjčují sportovní náčiní. Náklady na tento provoz hradí Technické služby města Moravské Třebové.

Škola dbá na pitný režim žáků. Na jednotlivých podlažích jsou várnice s připraveným nápojem pro žáky, kteří chtějí tuto službu využívat. **Ve škole jsou pro občerstvení umístěny dva nové automaty.**

V areálu školy je soukromá zubní ordinace. Možnost ošetření chrupu přímo ve škole je nabízena všem žákům školy a využívá ji cca 80 % žáků. Mají tak zajištěnou pravidelnou prohlídku chrupu dvakrát ročně přímo ve škole.

Škola je vybavena 70 počítači propojenými v síti s připojením k Internetu. 34 počítačů je umístěno ve dvou počítačových učebnách, další počítače jsou umístěny ve třídách a odborných učebnách, 15 počítačů pro svoji činnost využívají ped. pracovníci. Pro výuku se používá pět interaktivních tabulí.

ZŠ je dobře vybavena kvalitní audiovizuální technikou (dataprojektory, digitální kamera, digitální fotoaparát, ozvučovací zařízení). Velká část tříd je vybavena televizorem, videem nebo DVD přehrávačem.

Většina vyučujících má své kabinety, z nichž některé jsou vybaveny počítači. Na škole jsou dvě sborovny, které jsou vybaveny PC zapojenými do sítě s volným přístupem na Internet.

Plánované investice a opravy, které proběhly v letoš. škol. roce:

V důsledku ekonomické recese a omezeného množství prostředků od zřizovatele byly pro rok 2010 do značné míry omezeny investiční akce.

1. Rekonstrukce vodovodního řádu na školním hřišti
2. Vybavení dvou tříd novými lavicemi a nábytkem
3. Vybavení pěti tříd novým nábytkem
4. Dovybavení centrálních šaten 160 skříňkami pro žáky.
5. Rekonstrukce rampy před ŠJ
6. Rekonstrukce omítek v šatnách a u správce školního bazénu
7. Vybavení učebny na 2. stupni interaktivní tabulí

Vybavení školy pomůckami a učebnicemi se realizuje jednak z přidělených krajských prostředků, dále pak z prostředků od zřizovatele. Vedení školy se na základě požadavků z předmětových komisí snaží školu vybavovat novými moderními pomůckami a obnovovat některé ty, co už přestaly plnit svoji funkčnost. Je nutné však konstatovat, že i přes tuto snahu se daří uspokojit každoročně jen část potřeb školy, vyučujících a také žáků.

I v letošním roce se podařilo některé pomůcky a vybavení školy zakoupit z prostředků, které škole věnovaly některé firmy z Mor. Třebové a okolí.

Z důvodů šetření provozních prostředků nebyly realizovány některé drobnější opravy (obklady kolem umyvadel v některých třídách, obložení venkovního soklu pavilonu dílen.....). I přes tento propad finančních prostředků se podařilo vybavit některé třídy moderní audio vizuální technikou a PC- jedna třída interaktivní tabulí.

2. Přehled realizovaných vzdělávacích programů

Ve školním roce 2008/2009 se v 1.,2. a 3.,4. a 6.,7. 8.,9 ročníku vyučovalo podle vlastního vzdělávacího programu „**Cesta k vědění**“. V 5.. ročníku se vyučovalo podle vzdělávacího programu č.j. 16847/96-20 Základní škola s uplatněním všech rozšiřujících prvků (Rozvojový program MŠMT ze dne 17.1.2006, č.j.31042/2005-22)

Škola se dostává do velmi úzké vazby škola – zřizovatel. Snižuje se počet dětí ve věku povinné školní docházky, vzrůstá konkurence škol a nutnost prosadit se mezi nimi – získat žáky. Postupně se mění přístup rodičů ke škole – již jim není jedno, jakou školu jejich dítě navštěvuje, učí se hodnotit školy, kladou stále větší požadavky. Objevuje se stále více pedagogů, kteří chtějí pracovat tvůrčím způsobem, kteří objevují, že otevřenost školy vůči rodičům přináší škole užitek. Škola se vyrovnává s celkovým poklesem počtu dětí, situace by se měla v dalším období již stabilizovat..

Přehled počtu žáků v jednotlivých ročnících k 30.6.2009

1.stupeň

Třída	Počet žáků	Chlapci	Dívky	Tříd.učitel(ka)
I.A	22	13	9	Mgr.Přidalová
I.B	22	12	10	Mgr.Komoňová
I.C	20	9	11	Mgr.Přichystalová
II.A	21	10	11	Mgr. Dvořáková
II.B	19	6	13	Mgr.Dudková
II.C	19	6	13	Mgr. Vymazalová
III.A	23	13	10	Mgr. Martina Lžíčařová
III.B	21	12	9	Mgr.Jarůšková
III.C	21	13	8	Mgr. Jiřina Faktorová
IV.A	23	12	11	Mgr.Čápová
IV.B	20	11	9	Mgr. Jarůšek
IV.C	17	7	10	Mgr. Podešvová
V.A	22	12	10	Zahradníková
V.B	19	10	9	Mgr.Komárková, Krejčí
celkem-14 tříd	289	146	143	

2.stupeň

Třída	Počet žáků	Chlapci	Dívky	Třídní učitel(ka)
VI.A	27	15	12	PhDr.Bazala
VI.B	24	13	12	PaedDr.Horská
VII.A	27	15	12	Mgr.Bazalová
VII.B	26	12	14	Zdeňka Marečková
VIII.A	19	13	6	Mgr. Kopřivová

VIII.B	20	14	6	PaedDr Mazalová
IX.A	25	11	14	Mgr.Pavliš
IX.B	24	12	12	Mgr.Valentová
Celkem- 9 tříd	192	105	88	

Celkem žáků k 30.6.2009 - 481žáků, ŠD navštěvovalo 120 dětí, ŠK 55 dětí.

3. Přehled pracovníků školy :

Ve školním roce 2009/2010 pracovalo ve škole 30 učitelů a 4 vychovatelky školní družiny a školního klubu.

1.stupeň

Výuka na 1. stupni byla zajištěna až na jednu učitelku kvalifikovaně s plnou odbornou a pedagogickou kvalifikovaností. Jedna učitelku nesplňuje podmínky odborné kvalifikace. Výuka je aprobovaná (s výjimkou výuky cizích jazyků, ty vyučují většinou učitelky 1. stupně, jež absolvovaly studium v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků). 19 hodin (Tv,Vv,Pč) na 1.stupni vyučovaly vychovatelky ze ŠD.

1.stupeň

		Úvazek
1	Čápová	1
2	Dudková	1
3	Dvořáková	1
4	Faktorová	1
5	Hrdinová	1
6	Jarůšek	1
7	Jarůšková	1
8	Komoňová	1
9	Lžičarová	1
10	Podešvová	1
11	Přidalová	1
12	Přichystalová	1
13	Zahradníková	1
14	Komárková, Krejčí	0,86
15	Vymazalová	1
16	Kobylková(vychov.)-3h	0,14
17	Sychrová(vychov.)-5h	0,23
18	Vágnerová(vychov.)-5h	0,23
	CELKEM 1.st	15,46

2. stupeň

1	Bazala	1
2	Bazalová	1
3	Holanová- 15h	0,68
4	Horská	1
5	Kopřivová	1
6	Mazalová	1
7	Marečková	1
8	Nováková	1
9	Paděrová	1
10	Pavliš	1
11	Štefková	1
12	Vágner	1
13	Valentová	1
14	Vystavělová	0,18
15	Weinlichová	0,45
	CELKEM -2.st.	13,31

2.stupeň

Na druhém stupni kvalifikační předpoklady nesplňovali dvě vyučující, většina předmětů je vyučována plně aprobovaně s výjimkou cizích jazyků (hlavně angličtiny), některých hodin chemie a informatiky, dějepisu. Jedna z vyučujících, která nesplňovala kvalif. předpoklady, byla přijata na PF v Olomouci, aby je zde v průběhu následujících čtyř let doplnila.

Jako každým jiným rokem se spousta vyučujících účastnila dalších vzdělávacích akcí a školení, na kterých získávají nové znalosti a dovednosti, jež následně využívají při své práci (viz.DVPP). Za významné stojí zmínit vzdělávání koordinátora ŠVP, zahájení studia pro výchovného poradce a již zmíněného doplnění studia nekvalifikovanou p. učitelkou. Na škole je jeden zástupce ředitele a dva vyučující zastávají pozici vedoucí učitelky na 1. a 2. Stupni.

Ke konci škol. roku 2009/2010 odešly z důvodu odchodu do důchodu dva učitelé. S jednou p. učitelkou nebyla prodloužena pracovní smlouva. Na mateřské dovolené byla jedna paní učitelka.

Nepedagogičtí zaměstnanci (provoz, školní jídelna)

Provoz školy byl zajištěn **devíti** provozními zaměstnanci :

- správce budov / technický stav budov, BOZP a PO, revize, údržba /
- provozní školního bazénu
- 5 uklízeček
- hospodářka
- personalistka, zpracování mezd

1	Faktor	správce budov	8 h
2	Foretová	personalistka, zpracování mezd	8 h
3	Jahodová	ekonomka	8 h
4	Kalášková	uklízečka	8 h
5	Kaštánková	uklízečka	8 h
6	Michálková	uklízečka	8 h
7	Vykydalová	uklízečka	8 h
8	Kolářová	uklízečka	6 h
9	Kaštánek	provozni školního bazénu	8 h

Provoz školní jídelny a závodního stravování zaměstnával 8 zaměstnankyň :

- vedoucí školního stravování
- 7 kuchařek a pomocných kuchařek

1	Čížková	kuchařka (vedoucí kuch.)	8 h
2	Šedá	vedoucí ŠJ	8 h
3	Kobelková	pomoc. kuchařka	8 h
4	Procházková	pomoc. kuchařka	8 h
5	Roušarová	kuchařka	8 h
6	Josepčuková	kuchařka	8 h
7	Komárková	pomoc. kuchařka	8 h

8	Štěrbová	administrativa ŠJ	4 h
9	Navrátilová	pomoc. kuchařka	4 h

Odměňování na úseku provozu školy a na úseku školního a závodního stravování je realizováno jednak přidělenými krajskými prostředky a dále pak prostředky z doplňkové činnosti.

4. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k plnění povinné školní docházky

Do přijímacího řízení k přijetí na střední školy pro školní rok 2010/2011 vstoupilo 55 žáků

Úspěšnost v přijímacích zkouškách ve školním roce 2009/2010

<u>Třída</u>	Umělecké školy	SOU Učební obory	SOŠ Studijní obory	Gymnázia
IX.A	-	8	9	8
IX.B	1	7	12	4
VIII.A	-	3	-	-
VIII.B	-	1	-	-
VII.A	-	1	-	-
VII.B	-	1	-	-
Celkem	1=1,8%	21 = 38,2 %	21=38,2%	12= 21,8 %

Technické obory: 17 žáků = 30,9 %

Gymnázia: 12 žáků = 21,8%

Z 5. ročníku odešlo na víceleté gymnázium - 8 žáků

Z tabulek je zřejmé, že do učebního oboru odešlo méně žáků než v předcházejících letech, na SOŠ méně, na čtyřleté gymnázium stejně a o pět méně na osmileté. Stále málo žáků odchází na technické obory.

V roce 2009 přišlo k **zápisu 72 dětí** z toho 6 zákonných zástupců žáků předložilo žádost o odklad školní docházky, doložené příslušnými stanovisky, které požaduje školský zákon. Všechny žádosti byly posouzeny a bylo vydáno rozhodnutí ředitele školy o odkladu povinné školní docházky.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů vzdělávacího programu

V 1.,2.,3.,4. ,6.,7., 8., 9. ročníku probíhala výuka podle vlastního vzdělávacího programu „**Cesta k vědění**“. Výstupy v těchto ročníků byly všechny beze zbytku splněny. Uplatněné kompetence (i dílčí) byly zaznamenány tak, aby v dalších ročnících se na ně dalo navazovat a prohlubovat nebo rozšiřovat.

V 5. ročníku probíhala výuka podle vzdělávacího programu **č.j. 16847/96-20 Základní škola** s uplatněním všech rozšiřujících prvků (Rozvojový program MŠMT ze dne 17.1.2006, č.j.31042/2005-22).

Anglický jazyk byl vyučován již od třetí třídy.

Na základě rozborů, které zpracovávají vyučující jednotlivých předmětů a hodnocení práce metodickými sdruženími a předmětovými komisemi byly cíle realizovaných vzdělávacích programů „**Cesta k vědění**“ a „**Základní škola**“ v jednotlivých předmětech a ročnících naplněny / **viz příloha 1 – hodnotící zprávy komisí.**

Výchovná vzdělávací práce na naší škole se nám snaží držet na vysoké úrovni, což dokazují každoročně úspěšné přijímací řízení na gymnázia a ostatní střední školy, široká a vcelku úspěšná účast našich žáků v mnoha soutěžích od oblastních až po republikové, výsledky, které dosahují žáci při testování vědomostí žáků. (viz. dále) a informace o prospěchu žáků, kteří z naší školy odešli na SŠ.

Součástí vzdělávacích programů, jejichž hlavními cíly je orientace žáků v běžném životě a nalézání souvislostí mezi jednotlivými jevy, proběhlo na škole několik projektů. Některé byly jednodenní, jiné vícedenní. Proběhly jednak dny, které se vztahovaly ke konkrétním datům: Halloween, Vánoce, Velikonoce a jednak projekty, které byly tematicky zaměřeny. Na 2. stupni probíhal celoroční projekt, s názvem „Naše modrá planeta“. Na stejné téma byl vyhlášen 5. ročník soutěže „Pod modrou oblohou“ a také i akademie 2. stupně.

Přehled projektových dnů

1. ročník: **Jak si pejsek s kočičkou dělali dort aneb o správné výživě**

Cílem bylo opakování učiva z prvouky Člověk a zdraví – výživa s přesahem do ostatních předmětů, rozvíjet samostatnou práci žáků ve dvojicích, zodpovídat za ni.

2. ročník: **Třídění odpadů**

Cílem bylo seznámit žáky s nutností a způsobem třídění odpadů, které je nedílnou součástí péče životního prostředí a naučit žáky třídit odpad.

V syslově

Cílem bylo opakování a rozšíření učiva z prvouky o přípravách některých zvířat na zimu s přesahem do předmětů český jazyk, matematika, výtvarná výchova. Dále pak posilovat vztahy dětí při skupinové práci, dělba činností.

Třídění odpadů

jako součást ekologické výchovy s připomenutím Světového dne životního prostředí 5.6

3. ročník: **Město Moravská Třebová (1. pol.)**

Cílem projektu bylo seznámení se s historií a současností Moravské Třebové v rámci tématu v prvouce s prolínáním do ostatních předmětů.

Vícedenní projekt **Voda – Otvírání studánek** (3. roč. – 2. pol.)

Cílem projektu bylo seznámení se s některými vlastnostmi vody a uvědomění si její nezbytnosti pro život živočichů i rostlin, ochrana přírody, zlepšování okolního prostředí

Jednodenní projekt **ŽIVOČICHOVÉ**

Cílem projektu bylo opakování a rozšíření učiva z prvouky o ochraně životního prostředí, o životě v lese a o živočiších s přesahem do předmětů český jazyk, matematika, výtvarná výchova, hudební výchova, posilovat vztahy dětí při skupinové práci

4. ročník :

Vícedenní, dlouhodobější **Chci být dobrým chodcem a cyklistou**

Cílem projektu bylo:

- učit žáky aktivně chránit fyzické zdraví své i ostatních účastníků silničního provozu a být za ně odpovědní
- podporovat u žáků sebedůvěru, vytvářet osobnost žáka
- učit žáky respektovat dohodnutá pravidla
- podporovat samostatnost v rozhodování, hledat nejvhodnější řešení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení a řešení problémů
- učit žáky prakticky aplikovat získané poznatky
- vést žáky k ohleduplnosti
- učit žáky umět reagovat v běžných denních dopravních situacích

Projektové vyučování ve 4. ročníku **KAREL IV.**

5. ročník

- **Hravě žij zdravě** - proběhl po internetu. Projekt byl zaměřen na podporu zdravého životního stylu.

(Podrobnější informace v kapitole zprávy z předmět. komisí a MS)

Vícedenní **Projekt Dušičky – Halloween**

celoroční projekt „Pod modrou oblohou na 2. stupni“

(Podrobnější informace v kapitole zprávy z předmět. komisí a MS)

Projekty 2. stupeň – školní rok 2009/2010

A/ Napříč všemi třídami:

Naše modrá planeta – projekt probíhal napříč většinou předmětů a všemi ročníky 2. stupně. Záměrem projektu bylo vyvolat u žáků pocit sounáležitosti s planetou, s lidmi, se zvířaty, s přírodou.

1. výstupem projektu byla **školní akademie 2. stupně pod názvem Naše modrá planeta**. Byla přehlídkou čísel, která si žáci připravili během školního roku.

Seminář z Čj – tvorba scénáře 9. třída

Český jazyk – ekologická scénka – 7. A, pozvánka na akademii – 6. ročník

Anglický jazyk – situační scénky, písničky, básničky

Ruský jazyk – písničky, básničky

Německý jazyk – písnička

Hudební výchova – sestaven sbor – písně v různých jazycích

Fyzika – pokusy trochu jinak

Tělesná výchova – taneční číslo 1

2. výstupem projektu byla **výtvarná soutěž Naše modrá planeta / propojení výtvarné výchovy s prací na počítači** / - žáci všech tříd 2. stupně měli možnost zapojit se do soutěže. Tím, že téma bylo probíráno z různých pohledů, práce dětí zobrazovaly planetu podle svých představ.

Další podprojekty zařazené do tohoto projektu:

Přírodopis: 7. roč. téma **Vodní živočichové**, v 6. roč. „**Rostliny na naší Zemi**“.

Fyzika: Projekt společný pro fyziku a informatiku na téma "Co mne zaujalo ve fyzice" – **Anglický jazyk** – žáci jednotlivých ročníků zpracovávali daná témata dle svých pocitů za pomoci vyhledávání materiálů na internetu a v odborné literatuře

Výstup: **žák dokáže vyhledat informace a dokáže je zpracovat v cizím jazyce**

žák má základní informace o anglicky a německy mluvících zemích

žák hodnotí sám sebe

žák dokáže hovořit a psát o svém městě

– **6. ročník** – projekty dle témat jednotlivých lekcí / zvířata, můj byt, pozvánka do klubu, narozeniny/

– **7. ročník** – Velká Británie, Austrálie, Skotsko, Irsko

– **8. ročník** – USA, Londýn

– **9. ročník** - Pozvánka zahraničních hostů do MT, O mně

Německý jazyk:

– **9. ročník** – Naše modrá planete – Cestování po německy mluvících zemích

Projekty byly vystavovány v prostorách školy a kromě poučného obsahu byly součástí výzdoby chodeb a tříd.

Český jazyk: téma Naše modrá planeta byla ve všech ročnících zpracováváno formou slohových prací / vypravování, úvaha, výklad, popis krajiny/

Práce byly zveřejňovány na nástěnkách, nejzdařilejší byly publikovány ve školním časopise, jednotlivá čísla pak byla umístěna na internetových stránkách školy a byla dána k dispozici čtenářům moravskotřebovské knihovny .

Dějepis: Planeta v době zámořských objevů, Vývoj názorů na planetu v období reformace,

VP-Informatika: žáci 8. a 9. ročníku pracovali v rámci na školním projektu v grafických programech a vytvářeli prezentaci v POWER POINTu

Adopce na dálku – celoškolský projekt, který prolíná třetím rokem společenskovedními i některými přírodovědnými předměty. Ve školním roce 2009/2010 byl projekt nastartován v hodinách Ov / 2hodinový blok v 9. ročníku – k učivu Globální problémy planety/

/ 1 hodina v každém ročníku – hry simulující život v rozvojových zemích /

Z / 1 hodina Spravedlivý zisk – problematika pěstování ovoce v Africe/

Aj / dopisování s indickými dětmi, které jsme adoptovali /

1.výstupem je uvědomění si složitosti života v rozvojových zemích a uvědomění si nutnosti charitativní činnosti /třídní kolektivy/

2.výstupem je uskutečnění sbírky na 2 indické děti

3. výstupem je školní žákovský parlament zvládl tuto práci v třídních kolektivech /někde lépe, jinde hůře/

Recyklohraní – výstupem je uvědomění si ekologických problémů planety

Žlutozelený den – výstupem je pozitivní postoj ke kolektivnímu citění

Halloween – výstupem je žák je chopen zhotovit si masku, pozitivní postoj k třídnímu kolektivu

B/ Ročníkové projekty

Třídní časopis - obě 9. třídy pracovaly ve slohu na přípravě třídních časopisů, které vyšly v závěru školního roku. V časopisech byly užity základní publicistické styly. Obsahově byly zaměřeny na dění ve třídních kolektivech během 4 let. Časopis byl zpracován v programu Publisher, grafiku tvořili žáci sami.

Výstup: Mediální výchova žáci jsou schopni vytvořit článek do novin
OSV žáci jsou schopni posoudit své schopnosti

Pozorování a kontrola stavu kůrovce v okolí Moravské Třebové – 6. ročníky – spolupráce s moravskotřebovským gymnáziem. Výstupem je – **žáci se seznamují s přírodními podmínkami okolí**

Bezpečný internet – projekt, který procházel napříč třídami hodiny informatiky 7.- 8. ročník i
Výstup: žák zachází bezpečně s Internetem,
žák ví, jak se chovat v případě kyberšikany

projekt „**Spravedlivý zisk**“ – zeměpis 7. ročník, v němž se žáci zabývali problematikou pěstitelů ovoce v Africe. Projekt přispěl k pochopení tíživé životní situace obyvatel tohoto světa.

projekt „**Pozorování a kontrola stavu kůrovce v okolí Moravské Třebové**“ – spolupráce s místním gymnáziem

Při vzdělávání žáků byl kladen důraz na :

- podpora netradičních forem vyučování (činnostní učení, **projekty...**)
- podpora komunikačních dovedností
- vytváření klimatu spolupráce, důvěry a vzájemné podpory mezi kolegy, žáky, rodiči a veřejností
- využívání výpočetní techniky ve výuce
- pokračování v prevenci sociálně patologických jevů

Pro zjišťování výsledků vzdělávání využívá vedení školy pravidelně zadávané srovnávací písemné práce, komerční testy, hospitace, pedagogické rady atd. Další poznatky získává vedení také z výsledků žáků na soutěžích a při přijímacím řízení ke studiu ve středních školách. Plnění klíčových kompetencí v rámci jednotlivých vzdělávacích oblastí je

2x za rok průběžně zaznamenáváno ve zprávách o dosažených vědomostech, znalostech... tak, aby na ně vyučující mohli v příštím roce navazovat.

Při vlastní výuce nebyl pozorován jen frontální přístup s dominancí učitele, žáci si poznatky osvojovali i formou skupinové práce a řízeného rozhovoru s vyučujícími, činnostiho učení, případně jim byly diktovány. Celkově byli vedeni k širší aplikaci učiva i formou samostatné práce. Ve většině hodin se projevuje snaha čas efektivně využívat a jednotlivé aktivity za sebou logicky řadit. Z didaktických principů byly dostatečně respektovány především zásady názornosti, vlastní aktivity žáků a možnosti individuálního tempa. Interakce a komunikace se při výuce řídí pravidly jednání, jež žáci akceptují, je vytvářen dostatečný prostor pro vyjádření žákova vlastního názoru. Komunikace a vyjadřování žáků, i přes snahu vyučujících, nejsou na dobré úrovni, stále je třeba dbát na jejich zlepšování. Je zapotřebí zaměřovat se i nadále na čtení s porozuměním. Značné rezervy při výuce, které vyplynuly z výsledků hospitační činnosti jsou při práci s nadanými žáky. V uplynulém roce se výrazně zvýšil zájem vyučujících o využití interaktivních tabulí a příslušného softwaru v hodinách.

Nedílnou součástí ŠVP se staly klíčové kompetence-znalosti, dovednosti, návyky a postoje, jejichž naplnění předpokládá nejen zvládnutí obsahu vzdělávání, ale také schopnost nabytých vědomostí využít v praktických situacích. Většina učitelů si uvědomuje, že o naplňování kompetencí nerozhoduje pouze učivo, ale i nutnost změny organizace vyučování, používání nejrozumnějších vzdělávacích postupů, metod a forem práce s žáky. Velice zdařilým prostředkem ke sledování úrovně i rozvoje KK se ukázalo zařazování projektů do výuky na obou stupních školy.

I přes stanovený rozpočet mzdových prostředků se v tomto školním škole dařilo nabídnout žákům širokou nabídku volitelných předmětů.

LVK pro 7. ročník a 8. ročník proběhl dle předloženého plánu a byl úspěšný v termínu od 13. - 20. března 2010. Ubytování bylo zajištěno v Karlovicích. Každý den se dojíždělo na Praděd. Tato varianta byla zvolena vzhledem ke kapacitě penzionu a jistoty sněhu na Pradědu. Všechny děti jezdily postupně na vleku a zhruba polovina zvládla i základy snowboardu.

Adaptační pobyt žáků 6. ročníku

Škola podala žádost o dotaci na adaptační pobyt, který byl uskutečněn poprvé v září roku 2009 pro žáky 6. tříd ve Svojanově u Mor. Třebové. Žádost byla vyřízena kladně. Byla poskytnuta dotace jak z KÚ Pardubice ve výši 17 000 Kč, tak i dotace Města Moravská Třebová na tuto akci byla 15 000 Kč.

Adaptační pobyt byl velmi dobře přijat jak žáky, tak i rodiči. Pomohly třídním učitelům v důvěrnějším a hlubším poznání jejich žáků.

Přehled výuky vol. a nepovin. předmětů

Výuka volitelných předmětů :

Název předmětu	Počet odd.	Ročník	Vyučující
Informatika	2	7	Mgr.Pavliš, Mgr. Valentová
Sportovní výchova	1	7	Zámečnicková
Technická praktika	1	7	PhDr. Bazala
Seminář z Čj	1	7	Mgr. Bazalová
Informatika	1	8	Mgr. Vágner
Sportovní výchova	1	8	Marečková
Technická praktika	1	8	PhDr. Bazala
Seminář z Čj	1	8	PaedDr. Mazalová
Informatika	2	9	Mgr.Pavliš, Mgr. Valentová
Matematický seminář	1	9	Mgr. Pavliš
Technická praktika	1	9	PhDr. Bazala
Výtvarný seminář	1	9	PaedDr. Horská
Český jazyk - cvičení	1	9	Mgr. Štefková
CELKEM	12		

Nepovinné předměty:

Název předmětu	Počet odd.	Ročník	Vyučující
Ruský jazyk	2	6. a7.	Mgr. Holanová

Kroužky :

Novinářský kroužek
Kroužek fyzikálních pokusů
Výtvarný kroužek
Flétnový kroužek
Atletika ve spolupráci s TJ Slovan v Mor. Třebová
Německý jazyk – 1. stupeň

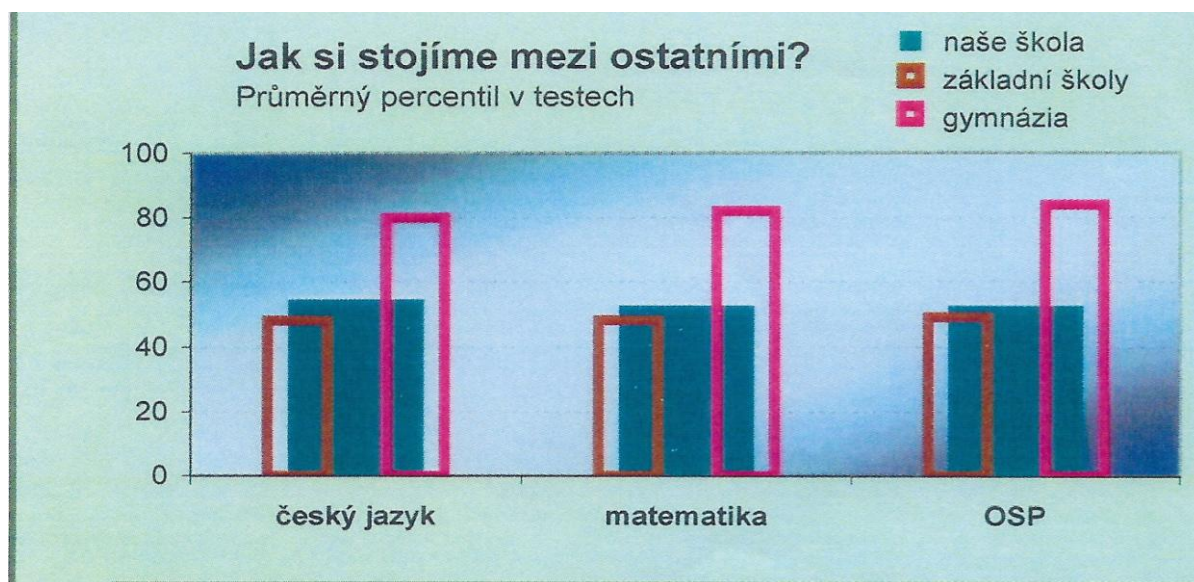
V listopadu a březnu se žáci 9. ročníku zúčastnili testování vědomostí v ČJ, M, studijních dovednostech a v klíčových kompetencích – **Scio**.

Souhrnné výsledky v jednotlivých testech 9.ročníku:

ČESKÝ JAZYK – Svými výsledky v českém jazyce se naše škola řadí mezi lepší průměrné školy, máte lepší výsledky než 60 % zúčastněných škol.
Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že v naší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

MATEMATIKA - Svými výsledky v matematice se naše škola řadí mezi lepší průměrné školy, máte lepší výsledky než 60 % zúčastněných škol.

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že v naší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.



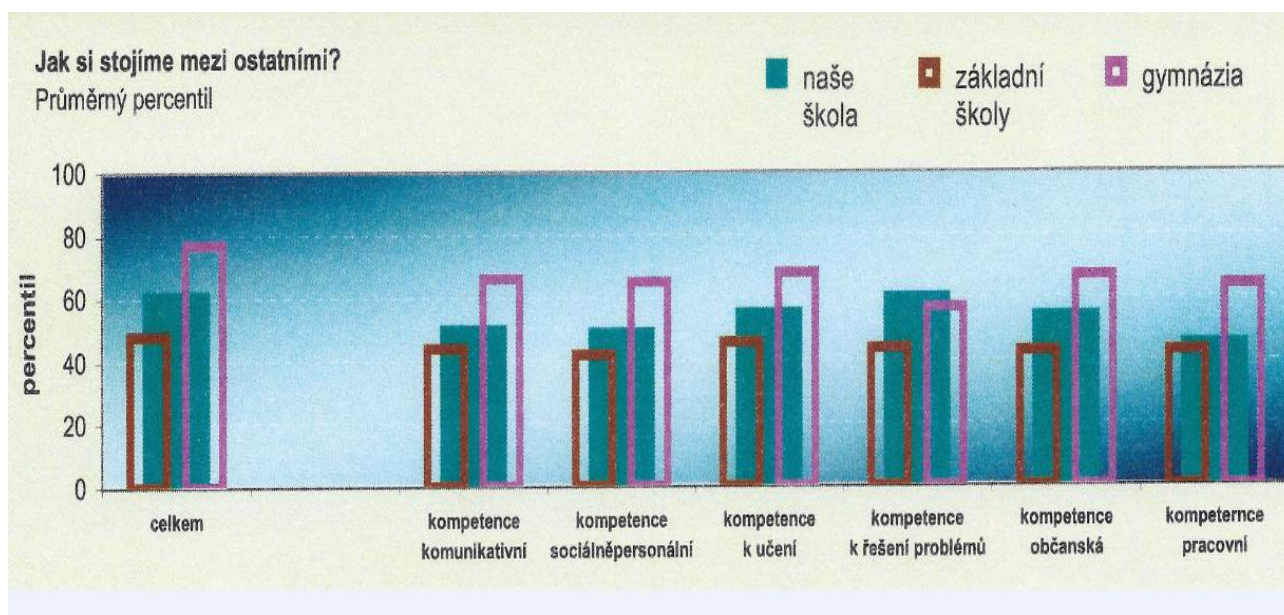
	Matemat. dovednosti (čistá úspěšnost)	Dovednosti v Čj (čistá úspěšnost)	Obecné dovednosti (čistá úspěšnost)
IX.A	66	54	55
IX.B	37	54	49
škola	52	54	52
ČR – ZŠ - průměr	48	48,5	49

Testování klíčových kompetencí - 9.třída

Testování se zúčastnili žáci 9. ročníku. Testování bylo zaměřeno na všechny klíčové kompetence, které popisuje RVP a jsou součástí našeho ŠVP.

Výsledky školy v testu klíčových kompetencí jsou nadprůměrné. Patříme mezi úspěšné školy a máme lepší výsledky než 80 % zúčastněných škol.

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že průměrné výsledky měli naši žáci ve všech kompetencích - komunikativní, sociálněpersonální, k učení, k řešení problémů, občanské, pracovní.



Hodnocení žáků v průběhu školního roku 2009/2010

	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Neprospělo (po opr.zk.)	Chování	Absence
1.pol.	271	188	22	---	472 (velmi dobré) 5 (uspokojivé)	22142– 49 - neomluvených
2.pol.	259	211	11	--	463(velmi dobré) 16 (uspokojivé)	20441 193 neomluvených
						-

(Podrobnější přehled za I. a II. pololetí viz. příloha)

Péče o děti s VPU, poruchami výslovnosti a zdravotně postižené žáky :

V jednotlivých třídách bylo celkem 51 žáků, kteří požívali statut integrovaného žáka.

Při řešení specifických problémů integrovaných žáků škola a rodiče žáků úzce spolupracovali s psychology z PPP. Integrovaní žáci mají možnost se zapojit do běžného školního života třídních kolektivů. Náprava u žáků se SPU byla zajištěna 2 učitelkami s kvalifikací pro výuku dětí s VPU a celkový týdenní počet hodin individuální výuky dosáhl 2 hodiny u žáků s poruchami učení a u ostatních postižení se jednalo o průběžný individuální přístup jednotlivých vyučujících. U třech žáků se jedná o kombinované postižení. K nim byly přiděleny asistentky, které zabezpečují nejen pohyb po škole, ale pomáhají žákům i ve výuce. Dva žáci pro plnohodnotné zapojení do výuky v celém areálu školy, využívají schodolez“, který významně napomáhá pohybu žáků ve škole. Škola využívá díky

spolupráci s PPP Svitavy (pronájem) dotykový displej pro výuku tělesně postiženého žáka. **Škola obdržela ocenění FÉROVÁ ŠKOLA v projektu Ligy lidských práv a ministerstva školství, který se snaží zlepšit podmínky v oblasti lidských práv, diskriminace a rovných příležitostí ve vzdělávání.** Je to ocenění, jakým způsobem se škola snaží integrovat tělesně postižené žáky a jak přistupuje k žákům z sociálně znevýhodněného prostředí.

Škola realizuje vlastní „**minimální program prevence sociálně – patologických jevů**“.

Ve školním roce 2009/ 2010 byla prevence sociálně patologických jevů uskutečňována dle zásad „Minimálního programu prevence sociálně patologických jevů“. Ten byl koncipován tak, že ukládal jednotlivé úkoly jednak v rámci vyučovacích hodin, jednak v rámci nabídky mimoškolní činnosti, která je na naší škole poměrně bohatá / je zaměřena především na sport.

Problematika sociálně-patologických jevů byla předmětem motivačních chviliek, besed, speciálních tematických programů, školních výletů, exkurzí, LVK, adaptačního pobytu.

Program prevence byl i v tomto školním roce zaměřen na veškeré patologické jevy. Vzhledem k tomu, že žáci školy tráví spoustu volného času u počítačových her, posílili jsme působení prevence v oblasti virtuálních drog. Klasickým fenoménem je v současné době pohyb našich žáků na sociálních internetových sítích. Vzhledem k tomu, že jsme zaznamenali případ kyberšikany, rozhodli jsme se posílit i tuto oblast – pokud jde o prevenci (např.projekt Bezpečně na Internetu v hodinách informatiky).

Další oblastí, kterou jsme zvolili jako prioritu, byla práce se žáky, kteří mají sklon k tomu, že ponižují ostatní spolužáky, a také s těmi, kteří by se mohli stát terčem ponižování.

Samozřejmě nebyla potlačena otázka ostatních problémů - návykové látky, patologické hráčství, vandalismus, zneužívání anabolik a léků.

V rámci učebních osnov byl program realizován v předmětech: prvouka, přírodověda, přírodopis, výchova ke zdraví, občanská výchova, chemie, český jazyk, cizí jazyky, dějepis, zeměpis, výtvarná výchova, tělesná výchova,

Ov, Vz - rozvoj sebepoznání, růst sebevědomí, práce s emocemi, komunikační dovednosti, jak zabránit manipulaci-vrstevnický tlak, řešení konfliktů, rozhodování, zvládání stresu, spolupráce, smysl života, plánování, problematika xenofobie a rasismu.

Čj – posílení komunikačních dovedností - zvyšování zdravého sebevědomí, příklady z literatury – využíváno pro srovnávání životních osudů literárních hrdinů s běžným životem

Ve školním roce 2009/2010 se žáci 6. – 9. ročníku ve slohovém výcviku zamýšleli nad pojmem Naše modrá planeta. Tato aktivita byla uskutečněna v rámci celoročního projektu Naše modrá planeta. Žáci vytvářeli slohové práce na toto téma. Ty byly většinou naměřeny na člověka jako nejvyšší bytost této planety. V těchto pracích se objevovala hodnocení jednání lidí. Žáci se také velice často zamýšleli nad vztahy mezi národy, mezi rasami a nacházeli si své místo ve společnosti.

Žáci 9. AB vydali koncem školního roku svůj třídní časopis – v rámci MeV / shrnutí vztahových hodnot třídy, výhody skupiny, spolupráce, kritika, sebekritika, úspěchy, neúspěchy/

Prvouka, přírodopis - výchova k zdravému životnímu stylu, poučení o toleranci lidských ras, rozvoj sebepoznání/ lid. tělo/

Zeměpis, dějepis, cizí jazyky – výchova proti rasismu, intolerance

Žáci poznávali život lidí v různých historických obdobích a v různých zeměpisných oblastech.

Pracovali na tom, aby si uvědomovali, jaké jsou výhody života bez válek a sporů.

V projektu kombinace Z-OV se vyučující zaměřily na globální problémy lidstva, především v na život lidí v rozvojových zemích. Žáci si uvědomili nutnost pomáhat těmto zemím různými formami pomoci.

Ve výuce cizích jazyků se téma projektu objevovalo zejména v tom, jak se člověk může cítit dobře, když dokáže promluvit s lidmi z cizí země o svých běžných pocitech, o situacích, které každodenně prožívá. V Nj žáci zpracovávali projekt o evropských městech. V Aj 6. ročník – Zvířata v ZOO, 7. ročník – Anglicky mluvící země, 8. ročník- Londýn, USA 9. ročník – Naše vlast

Tv, Pč – růst sebevědomí, práce s emocemi, řešení konfliktů, zvládání stresu, zdravý životní styl / závody, soutěže, vítězství, porážky /

Vv, Hv – práce s emocemi, rozvoj alternativní komunikace, uvědomování si případného vlastního talentu

V těchto předmětech žáci vyjadřovali své emoce prostřednictvím výtvarných prací v rámci celoškolního projektu Naše modrá planeta. V hudební výchově pak zpracovávali projekt pod názvem Naše modrá planeta v hudbě

Informatika – výchova k bezpečnému zvládání internetové sociální sítě / program Bezpečně na Internetu/

- výchova k zdravému životnímu stylu
- nebezpečí virtuálních drog.

V hodinách se vyučující zaměřili na to, aby si žáci osvojovali nutnost střídání činností, pokud jde o harmonogram dne tak, aby nebyl narušen jejich tělesný a duševní vývoj.

V tomto školním roce bylo žákům umožněno navštěvovat školní klub, žáci mohli pracovat v novinářském, výtvarném, flétnovém a fyzikálním kroužku. Ze strany vyučujících tělesné výchovy je věnována velká péče rozvoji tělesných dovedností dětí. Škola také spolupracuje se sportovními oddíly, s DDM, se ZUŠ, s knihovnou a dalšími organizacemi, které se starají o volnočasové aktivity dětí ve městě. Podporovali jsme účast žáků v soutěžích, na kulturních akcích, besedách.

Speciální protidrogová tematika:

1. stupeň:

Prevence byla zaměřena na zlepšování vztahů mezi žáky v hodinách, o přestávkách i v mimoškolní činnosti. Tuto činnost prováděly zejména třídní učitelky. V hodinách prvouky a přírodovědy byly probrány základní pasáže o škodlivosti drog, zejména kouření a pití alkoholických nápojů. Ve všech předmětech se prolínalo téma důležitosti rodiny, domácího zázemí jako bezpečného prostředí. Byla zbudována schránka důvěry, ve které se objevilo jedno oznámení o tom, že dítě má strach ze svého spolužáka / bylo standardně řešeno/.

Doporučení pro příští období: - vtáhnout rodiče více do dění školy, informovat je o problémech, které ve škole jsou prostřednictvím internetových stránek, prostřednictvím častějšího kontaktu rodiče a školy
posilovat právní vědomí rodičů i žáků prostřednictvím odborníků

6. ročník: - beseda s příslušníky Policie ČR / Policie se představuje, Šikana / Městská policie – / Protidrogová prevence , Rozdíl mezi MěP a Policií ČR/
- adaptační pobyt – Svojanov

7. ročník: - LVK – posilování mezilidských vztahů, sebezpoznávání
- beseda s příslušníky Policie ČR – Šikana
dramatizace, posilování sebedůvěry – veřejná vystoupení na školní akademii
- výchova k pracovním návykům v rámci předmětu Technická praktika – profesní uplatnění

8. ročník: - beseda s příslušníky Policie ČR- Právní vědomí
- účast osmáků na sportovních soutěžích / kopaná, basketbal, atletika/
posiloval se u nich pocit týmové soudržnosti, práce na sebevědomí žáků
- výchova k estetickému cítění v předmětech Seminář z Čj

9. ročník: - beseda s příslušníky Policie ČR – Občanský život, Právní odpovědnost
- účast deváťáků na sportovních soutěžích – týmová spolupráce
- zvyšování estetického cítění ve volitelných předmětech Seminář z Vv – vlastní tvorba – posílení sebedůvěry, práce v soutěži Pod modrou oblohou, Seminář z Čj – vlastní tvorba – scénář akademie, prosazení vlastního názoru, kompromis, vystoupení na akademii
- 9. B exkurze do tereziánského památníku / velmi emotivní zážitek /

Součástí protidrogového programu byla i návštěva kulturních představení / divadla, koncerty, výstavy, besedy v knihovně, exkurze/.

Na škole byla vybudována klubovna, kam žáci vyššího stupně mohou přijít trávit čas během velkých přestávek a během volných hodin. Mohou se tak vyhnout případnému naléhání spolužáků, aby si šli zakouřit, mohou se uvolnit, odreagovat se.

Spousta žáků se měla možnost předvést na školní akademii. Akademie na vyšším stupni byla zaměřena tematicky podle celoškolského projektu Naše modrá planeta.

Pedagogové se snažili pracovat v souladu s Minimálním programem protidrogové prevence.

I na 2. stupni fungovala schránka důvěry. Zaznamenali jsme však i případy násilí konaného na mladších či slabších spolužácích. Tyto případy byly řešeny individuálně podle metodických pokynů MŠTS ČR.

Škola podruhé v uplynulém školním roce uspořádala adaptační pobyt pod názvem Já mezi námi 2. Adaptační pobyt byl velmi dobře přijat jak žáky, tak i rodiči. Pomohl třídním učitelům v důvěrnějším a hlubším poznání jejich žáků.

I ve školním roce 2009/ 2010 se třídní učitelé ve spolupráci s výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence a vedením školy snažili řešit všechny náznaky šikany i ostatní sociálně patologické jevy v zárodku. Řešení probíhala standardními formami a metodami s přihlédnutím na zvláštnost situace. V některých případech / náznaky šikany, násilí / byli jednáni s žákem a rodiči přítomni příslušníci Policie ČR, Městské policie Moravská Třebová, předseda komise SPOD / neomluvená absence, podezřelá absence, nedůsledná péče ze strany rodičů/.

Statistika jednání: - 18 školních výchovných komisí / 5 krát – neomluvená absence, 8 krát šikanování, agresivní chování, 3 krát podezřelá absence, 2 krát závažné neplnění povinností, k
- 2 jednání byla na popud rodičů – nepřiměřenost požadavků na žáka ze strany školy

11 krát škola musela oslovit Městský úřad M.T. / SPOD / ve smyslu projednání jednání žáků / většinou se jednalo o neomluvenou absenci/. Ve 4 případech byla oznámena neomluvená absence Policii ČR.

Vzhledem k tomu, že v Moravské Třebové mládež velice často konzumuje alkohol, což se týká zejména našich osmáků, byla svolána mimořádná třídní schůzka rodičů žáků 8. tříd, kde rodiče byli obeznámeni třídními učitelkami a zejména metodickou prevencí a výchovnou poradkyní se situací, která v M.T. je. Byli informováni o tom, kterým místům by se měly jejich děti vyhýbat, a tak čelily nástrahám. Na této třídní schůzce byla opět připomenuta právní odpovědnost rodičů za dítě.

Na internetových stránkách školy jsou umístěny pokyny, které poskytují rodičům základní informace o tom, co mají dělat v případě, že mají podezření, že jejich, či jinému dítěti na škole je ubližováno.

Určitě se nepodařilo odhalit všechny tyto náznaky, či naplnění šikany. Zlepšila se spolupráce školy s Policií ČR a Městskou policií Moravská Třebová, menší nedorozumění vzniklo ve vztahu škola – SPOD / vyřešeno /. Nezlepšil se příliš kontakt s rodiči.

Doporučení pro příští období:

- stejně jako v případě 1. stupně navázat hlubší kontakt s rodiči
- snažit se vtáhnout více rodičů do dění školy, snažit se zvýšit důvěru rodičů ke škole, k pedagogům, kteří se o prevenci jejich dětí na škole starají
- snažit se vnést vyšší formu osvěty pro rodiče pokud jde o prevenci

Vzdělávání pedagogů:

Problém zvaný šikany – 2 učitelky 1. stupně Brno

Agrese a agresivita v chování žáků – Brno - 2 vyučující

Domácí násilí – 2 vyučující - Svitavy

Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

Environmentální výchova se na naší škole nevyučuje jako samostatný předmět, ale je včleněna do některých předmětů 1. a 2. stupně:

Prvouka

Přírodověda

Vlastivěda + ochrana člověka za mimořádných okolností

Český jazyk-Komunikativní a slohová výchova

Občanská výchova

Zeměpis

Přírodopis + výchova ke zdraví

Výtvarná výchova

Pracovní činnosti

Na 1.stupni se při realizaci průřezového tématu volí zprvu okruhy věnované jednotlivým přírodninám nebo lidským výtvorům, později je pozorování a činnosti žáků zaměřeno i na

sledování okolí školy, popř. jiného prostředí. Ve 4. ročníku se žáci zabývají tématem okruhem Ekosystémy, v 5. ročníku probírají tématem okruh Základní podmínky života.

Na 2. stupni se průřezové téma rozšiřuje do komplexnějších okruhů, zařazených do jednotlivých ročníků.

Tyto okruhy se týkají:

Přírodních ekosystémů (6., 9. ročník)

Základních podmínek života (8., 9. ročník)

Lidských aktivit a ekologických problémů (7., 8., 9. ročník)

Vztahů člověka k prostředí (6., 9. ročník)

V uvedených okruzích žáci využívají poznatky získané již dříve i z ostatních vzdělávacích oblastí.

Vyučování EVVO je doplňováno v průběhu roku těmito dalšími aktivitami:

1. Ekologický projekt Recyklohraní

Škola je zapojena od roku 2008 do ekologického projektu Recyklohraní. Je to školní recyklační program, který podporuje ekologické myšlení dětí, podporuje jejich potřebu správného nakládání s odpady. V tomto programu mají žáci sbírat do připravených nádob použité baterie a elektrozařízení. Sběrem získává škola body, za které si může vybrat ze speciálního katalogu odměny. Škola získala body také plněním úkolů vyhlášených programem Recyklohraní- např. výroba sběrného boxu na baterie, kvíz z oblasti třídění a recyklace odpadů, slohové práce na téma „Kam s ním?“-aneb jak je to u nás a ve škole, reportáž z oslavy Dne Země.

Škola se zapojila do projektu Les ve škole – škola v lesa.

V rámci Dne Země se několik tříd z 1. stupně zúčastnilo akce vysazování stromků a čištění Pekelského potoka.

Na podporu činnosti záchranné stanice Zelené Vendolí jsme uspořádali školní jarmark, do kterého se zapojila většina tříd I. stupně. Jeho výtěžek byl použit na adopci ohrožených zvířat.

2. projektové vyučování

Náplň projektů vychází z osnov předmětů.

Na 1. stupni je zařazen ve 2. ročníku projekt Třídíme odpad, ve 3. ročníku několikadenní projekt Voda.

Na 2. stupni si v 6. ročníku žáci rozšiřují vědomosti v projektu Voda, v 9. ročníku shromažďují a třídí informace o naší zeměkouli v projektu Modrá planeta.

3. Zapojování do akcí města a dalších organizací

Během roku se učitelé se svými žáky pravidelně zapojují do akcí pořádaných městem, DDM, Městs. knihovnou L. z Boskovic, atd.

Září- Evropský den bez aut - vliv dopravy na životní prostředí - nástěnky, projekty, programy na náměstí

Říjen - návštěva výstavy ovoce a zeleniny - ČSZ

Listopad - Přípravy přírody na zimu – program DDM pro žáky 1. stupně

- Projekt Planeta Země 3000 – program agentury MediaPro Fotoprodukce pro žáky 4.-6. tříd

Prosinec - Vánoce - zvyky, tradice, ožívování zvyků ve vztahu k přírodě - program městské knihovny pro žáky 1. stupně

Leden - Zimní přírodovědná stezka- program DDM pro žáky 1.-3. třídy, ve kterém se třídí

kolektivy zabývaly životem zvířat i lidí v zimě (zimní potrava, rozvod energie, zdroje energie v zimě, možnosti šetření energií)

Březen - obvodní kolo v poznávání přírodnin, akce DDM

Duben - Den Země, program DDM

- projekt Otevírání studánek

- vystoupení sokolníků

Květen - exkurze do záchr. stanice Zelené Vendolí

Červen - výlety, exkurze zaměřené na pozorování, poznávání a ochranu přírody
(např. arboretum Bílá Lhota, ZOO, CHKO-Jeseníky, Beskydy, Krkonoše)

4. Příklady ochrany životního prostředí na naší škole

- organizované třídění odpadků v budově školy
- úspora energie, vody
- vysazování stromků
- nakupují se šetrné mycí a čisticí prostředky
- jsou nainstalovány termostatické ventily k radiátorům
- užitková voda je ohřívána na teplotu max. 55 stupňů
- na střeše školy-solární kolektor na ohřev užitkové vody
a sluneční panel na výrobu el. energie (slouží k výuce v přírodopisu)
- práce na školní zahradě-sledování průběhu ročních období, údržba zahrady
- péče o prostředí ve škole-květinová výzdoba, nástěnky, udržování pořádku ve třídách a na chodbách, atd.

6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo realizováno na základě plánu DVPP s ohledem na tyto priority :

a) Studium k prohlubování odborné kvalifikace:

1. realizace ŠVP „Cesta k vědění“
2. školský management
3. prevence soc. patolog. jevů

b) Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů –

c) Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů – přijetí ke studiu na PF v Olomouci (Aj)

Vzdělávání pedagogických pracovníků bylo ovlivněno dostupností vzdělávacích akcí a finančními nároky na zastupování učitele vzhledem k realitě mzdového rozpočtu (odměňování nad rámec vyučovací povinnosti).

Seznam vzdělávacích akcí, kterých se zúčastnili pedagogičtí pracovníci.

<i>DVPP -</i>	<i>Září - prosinec 2009-2010</i>	<i>Leden – červen 2009- 2010</i>
1. Bazala Ladislav	Školení: Interaktivní tabule – 21.10.2009	Školení: Finanční gramotnost 30.4.2010
2. Bazalová Miroslava	Kooperativní výuka dějepisu – pravěk -24.9.2009 Školení: Interaktivní tabule – 21.10.2009	Školení Power point 24.3.2010 Školení: Interaktivní tabule 29.3.2010 Školení: První pomoc 1.4.2010
3. Čápková Lenka	Školení: Interaktivní tabule – 7.10.2009 Školení e- Twinning – 20.11.2009	Školení Power point 24.3.2010 Školení: Interaktivní tabule 29.3.2010 Školení: Finanční gramotnost 30.4.2010
4. Dudková Jitka	Školení: Interaktivní tabule – 7.10.2009	Školení Power point 24.3.2010 Školení: Interaktivní tabule 29.3.2010 Školení: První pomoc 1.4.2010 Školení: Finanční gramotnost 30.4.2010

5. Paděrová Dagmar	Kariérní poradenství 28.8.2009 Prevence šikany 11.11.2009 Školení: Interaktivní tabule – 21.10.2009	Seminář: Rozumíme penězům 18.1. Školení: Finanční gramotnost 30.4.2010 Školení: Finanční gramotnost 27.-29.5.2010
6. Pavliš Bohumil	Školení: Interaktivní tabule – 21.10.2009	Školení: Finanční gramotnost 30.4.2010
7. Podešvová Dana	Školení: Interaktivní tabule – 7.10.2009	Školení: Interaktivní tabule 29.3.2010 Školení: První pomoc 1.4.2010 Školení: Finanční gramotnost 30.4.2010
8. Přidalová Alena	Školení: Interaktivní tabule – 7.10.2009	Školení: Interaktivní tabule 29.3.2010 Školení: První pomoc 1.4.2010 Školení: Finanční gramotnost 30.4.2010
9. Přichystalová Vl.	Školení: Interaktivní tabule – 7.10.2009 Školení pro uživatele Smart board	Školení: Interaktivní tabule 29.3.2010 Školení: První pomoc 1.4.2010 Školení: Finanční gramotnost 30.4.2010
10. Štefková Květa	Rozvojové vzdělávání 6., 7., 11., 2., 3. 11. 2009 Školení preventistů MT 11. 11., Sy 5. 10. 2009 Konference k projektu s ele k rozvoji klíč. kompetencí 25. 11. Školení: Interaktivní tabule – 21.10.2010	Školení: První pomoc 1.4.2010 Školení: Prevence šikany 21.4. 2010
11. Valentová Jarmila	Školení: Interaktivní tabule – 21.10.2009 Activ konference – 4.11.2009	
12. Zahradníková I.	Školení: Interaktivní tabule – 7.10. 2009	Školení Power point 24.3.2010 Školení: Interaktivní tabule 29.3.2010 Školení: První pomoc 1.4.2010
13. Vymazalová Lenka	Interakt. formy práce se třídou 18.-19.9.2009 Školení: Interaktivní tabule – 7.10.2009	Školení Power point 24.3.2010 Školení: Interaktivní tabule 29.3.2010 Školení: První pomoc 1.4.2010 <u>Školení: Finanční gramotnost 30.4.2010</u>

14. Zámečnicková Soňa	Konference EVVO 20.10 Seminář věda a technika 30.11. 2009	Školení: První pomoc 1.4.2010 <u>Školení: Finanční gramotnost</u> <u>30.4.2010</u>
15. Kaplavková Alena	Školení Právní normy	
16. Kobylková Eva		-
17. Sychrová Olga		
18. Vágnerová Vlasta		
19. Hrdinová Jindřiška	Školení: Interaktivní tabule – 7.10. 2009 Školení: Interaktivní tabule – 21.10. 2009 Konfernce k projektu s elerningem k rozvoji klíč. kompetencí 25.11. 2009 E-lerningové studium ŠVP leden - červen	Úvodní školení ŠVP – E learning 8.1. 2010 Seminář: Rozumíme penězům 18.1.2010 Školení k projektu EUpeníze školám 4. 2. 2010 E-lerningové studium ŠVP leden - červen
20. Vágner Petr	Školení ředitelů 3.-4.10. 2009 Studium pro vedoucí pracovníky FS II. - září - prosinec	Setkání ředitelů 17.3.2010 FSII: Studium pro ved. pracovníky leden – červen Aktuální stav školské legislativy – Brno, červen Školení k projektu EUpeníze školám 9. 2. 2010

Spolupráce školy s rodiči

Pracovníci školy vytvářeli podmínky pro to, aby rodičům umožnili v dostatečné míře poskytovat informace o žácích.

Už před nástupem žáků do 1.třídy jejich rodiče měli možnost na mimořádných schůzkách vyslechnout základní informace o potřebách dítěte pro školní rok, ale také o tom, jaká je náplň učebního programu školy.

Každý třídní učitel pořádal minimálně 2 krát ročně třídní schůzky, na kterých byli rodiče informováni o prospěchu a chování dětí, také pak o dění na škole, o změnách o právních úpravách a vyhláškách, které se týkají školy.

Učitelé mají na internetových stránkách zveřejněny konzultační hodiny pro rodiče. Těchto daných konzultačních hodin rodiče příliš nevyužívají. Pokud je třeba, učitelé se s rodiči raději dohodnou na termínu, který je vyhovující pro obě strany.

Základním komunikačním prostředkem zůstává i nadále žákovské knížky.

Informace o aktuálním dění ve škole jsou rodičům poskytovány na internetových stránkách školy a na nových vývěsních skříních před školou. O nejvýznamnějších akcích jsou rodiče seznamováni prostřednictvím regionálního tisku.

Pokud rodiče potřebují poradit s problémy dětí, které přesahují možnosti školy, dostávají kontakty na odborníky z ped. - psych. poraden, případně na jiné odborníky.

Někteří rodiče stále nevidí ve škole partnera a profesionálního pomocníka při výchově a vzdělávání svých dětí. Na připomínky a výzvy učitelů k jednání někdy nevhodně reagují, chování svých dětí se snaží omlouvat, hledají chyby všude jinde, jen ne u sebe.

Problémy dětí a stížnosti rodičů se pak neřeší tam, kde vznikly, tj. ve škole s ředitelem školy a příslušnými učiteli a žáky, ale někde jinde, často s velkými informačními šumy.

Vedení školy řešilo několik připomínek rodičů týkající se výchovy a vzdělávání. Dva podněty se týkaly možného šikanování dítěte, další připomínka se týkala úrovně způsobu hodnocení v hodině matematik, další pak přístupu. Škola provedla ve všech případech potřebná šetření a učinila opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zároveň provedla preventivní opatření k zamezení výskytu podobných jevů v budoucnosti.

7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti (mimoškolní činnost)

Součástí výchovného a vzdělávacího procesu je i mimoškolní činnost žáků. Ta probíhá na škole v rámci

- nepovinných předmětů,
- zájmových kroužků.

Uskutečňují se také akce, které jsou organizovány učiteli mimo tyto skupiny. Měřítkem kvality výchovné a vzdělávací práce jsou, kromě prospěchu žáků a jejich úspěšnosti v přijetí na střední školu, výsledky v mimoškolní činnosti, zejména v olympiádách a soutěžích. Z pohledu výsledků v těchto soutěžích prokazují žáci školy vyšší úspěšnost zejména ve výchovách.

Ve školním roce **2009/2010 se podílel na mimoškolní práci školní klub**, hodně oblíbený, který se zaměřoval na plavání, tvorbu keramiky a sport – míčové hry a florbal, šití...

Kroužky vedené vyučujícími, které mohli žáci navštěvovat:

- Novinářský kroužek
- Kroužek fyzikálních pokusů
- Výtvarný kroužek
- Flétnový kroužek
- Atletika ve spolupráci s TJ Slovan v Mor. Třebová

Žáci na naší škole mají velký prostor pro sportovní činnost. Je to dáno jednak kvalitním vybavením a zařízením školy v této oblasti, jednak obětavou prací vyučujících tělesné výchovy, které se podílejí na přípravě sportovních talentů, pracují s nimi společně s trenéry Tělovýchovné jednoty Slovan Moravská Třebová. Žáci pak dosahují výborných výsledků v různých sportovních soutěžích. Výrazné úspěchy v oblasti sportu v letošním školním roce.

- Velmi úspěšně proběhl **5.ročník naší mezinárodní výtvarné soutěže „Pod modrou oblohou“**, kterou pořádala naše škola ve spolupráci s firmami Microsoft a OR-CZ. **Naše soutěž získala další ocenění – pochvalu od Jana Muehlfeita – Chairman Europe, viceprezident firmy Microsoft.** Do letošního 5. ročníku se přihlásilo 287 škol, což obnášelo opět 3 000 výtvarných prací. (viz dále)

- Tradičně vysoce je hodnocena veřejností práce žáků III.B – jejich flétnového souboru. Žáci vystupují na různých veřejných akcích s vlastními programy (vánoční pásmo pro rodiče, Tříkrálová sbírka, vystoupení – Dny slov. kultury, vystoupení – Městské slavnosti ..)

I v letošním roce se škola prezentuje na veřejnosti stálou expozicí výtvarných prací žáků v cukrárně Pod Věží, která byla obměňována pravidelně po dvou měsících, výtvarných prací žáků na chodbách MÚ MT- Olomoucká ul. Soubor žakovských prací byl natrvalo vystaven na rehab.oddělení Nemocnice MT. Naši žáci také vytvořili plakáty na PC pro

propagaci činnosti – Domeček, Charita MT.

Stránky školního časopisu, který vycházel po třech měsících, informovaly o dění ve škole i mimo ni.

Práci žáků školy přiblížila i tradiční vystoupení našich žáků v mateřských školkách a vystoupení pro obyvatele penzionu a domova důchodců.

Velice úspěšné byly i školní akademie 1. a 2. stupně, na kterých žáci předvedli spousty pěkných vystoupení.

Škola byla spoluorganizátorem mnohých soutěží. (viz dále)

Vedení školy respektovalo požadavky metodických orgánů školy a umožnilo návštěvy spousty kulturních akcí – divadelních, hudebních, výtvarných i sportovních.

Velikých úspěchů dosáhli naši žáci ve sportovních soutěžích. (viz dále)

Jako každým rokem, tak i v letošním roce velice dobře pracoval **žákovský parlament**, který se, kromě požadavků směrem k vedení školy, pustil i do organizace několika zajímavých akcí. Pokračoval také ve sbírce, která byla užita na charitativní projekt Adopce na dálku, ve kterém žáci naší školy pokračovali v projektu adopce dvou indických dětí. Členové parlamentu jsou si vědomi toho, že se jim nedaří osvěta mezi spolužáky, pokud jde o potírání vandalismu a vulgárního vyjadřování.

Družební akce, mezinárodní spolupráce

1) Po podzimní návštěvě delegace z naší školy v Banské Štiavnici se dny 28. 4. 2010 až 1. 5. 2010 zapíší do historie naší školy i jako velice příjemné a zajímavé. Během nich jsme na naší škole měli vzácnou návštěvu. Přijeli k nám hosté z družební školy J. Horáka, která je v Banské Štiavnici.

Slovenská delegace přijela ve složení: pan ředitel Mgr. Ján Maruniak, paní učitelka Mgr. Soňa Bolhová, paní asistentka Bc. Monika Vančová, 11 žákyň a žáků, zejména sportovců, jeden prima řidič.

Vyvrcholením celé akce bylo podepsání partnerské smlouvy mezi oběma řediteli škol.

2) Žáci 4. roč. základní školy Palackého se po dlouhých přípravách a vzájemném dopisování se svými protějšky ve V.B základní školy v Sonnefeldu ve spolkové zemi Bavorsko vydali na čtyřdenní cestu do tohoto německého města.

Cílem návštěvy bylo osobní setkání s německými spolužáky, prohloubení znalostí němčiny, kterou se učí od 1. ročníku, poznání této země a reprezentace naší školy a města ve hře na flétny. Jako doprovod s nimi jelo kromě tří učitelů a stejného počtu rodičů také 7 bývalých žáků ze třídy p. učitele Jaroslava Jarůška, dnes 9. roč. naší školy. Velmi jim tímto děkujeme za pomoc při pobytu, starost o své mladší spolužáky a spoluúčast při všech vystoupeních.

Cestu lze hodnotit jako velmi úspěšnou, s obrovským ohlasem v Sonnefeldu a okolí, kde žáci vystupovali nejen na koncertech, ale i v divadelním představení „Hans im Glück“ (Jak šel Honza do světa) pro německé žáky, diváky a rodiče ze Sonnefeldu.

Akce a veřejně prospěšné činnosti

Září	Pořadatelství Memoriálu J. Vojtěchové Vyhlášení č. ročníku mezinár. soutěže „Pod modrou oblohou“
Říjen	Vystoupení flétnového souboru na koncertě ZUŠ Spoluorganizátorství - Moravskotřebovský víceboj

Listopad	Hallowenský lampionový průvod pro děti ZŠ a MŠ
Prosinec	Flétnové vystoupení pro rodiče
	Den otevřených dveří
	Divadelní představení 3.C pro „Domeček“
	Vánoční besídka pro rodiče
	Vánoční koncert flétnového sboru
Leden	Vystoupení flétnového sboru s orchestrem F. Zeleného
	Účast na Tříkrálové sbírce – flétnový sbor
Březen	Vystoupení flétnového sboru při „Pasování na čtenáře“
	Pořadatelství turnaje ve vybíjené dívky 4.-5.roč.
	Pořadatelství turnaje ve vybíjené chlapci 4.-5.roč.
Duben	Pořadatelství turnaje ve florbalu dívek 4.-5. tříd
	Vystoupení flétnového sboru Lanškroun – 16.4
	Fl. vystoupení na Dnech slov. kultury – 24.4
	Pořadatelství mezinár. soutěže „Pod modrou oblohou“
	Pořadatelství turnaje ve florbalu chlapců 4.-5. tříd
Květen	Slavnostní vyhodnocení mezinár. soutěže „Pod modrou oblohou“
	Pořadatelství Dětfichovského memoriálu
	Spolupořadatelství soutěže Pohár rozhlasu 6.-7. tříd
	Spolupořadatelství soutěže Pohár rozhlasu 8.-9. tříd
	Pořadatelství soutěže ve vybíjené hochů 4.-5. tříd – okres a kraj. kolo
	Pořadatelství soutěže ve vybíjené dívek 4.-5. tříd - okres a kraj. kolo
	Pořadatelství krajského kola atletického čtyřboje – st. hoši
	Spolupořadatelství athletic. všestrannosti
	Spolupořadatelství olympiády dětí předškolního věku
	Školní akademie pro rodiče a hosty – 2. stupeň
Červen	Koncertní vystoupení pro Goethe institut
	Vystoupení flétnového sboru při otevření rozhledny
	Školní akademie pro rodiče a hosty – 1. stupeň
	Účast na akci světový běh harmonie – 1. stupeň
	Slavnostní rozloučení se žáky 9. ročníku
Celoročně	Stálá expozice dětských výt. prací v areálu MT nemocnice
	Výstavní expozice v prostorách cukrárny „Pod věží“

Mimoškolní činnost je výrazným prostředkem výchovy a vzdělávání, může být alternativou racionálně stráveného volného času. Výsledky této činnosti mohou být obrazem práce školy a měřítkem pro zřizovatele, jak jsou naplňovány úkoly, které před školu postavil.

Olympiády, postupové soutěže :

Z uvedeného přehledu mimoškolní činnosti - činnosti kroužků a skladby volitelných a nepovinných předmětů - je zřetelná nabídka aktivit pro žáky orientovaná zejména na bohatou činnost uvnitř školy s cílem získat pro volnočasové aktivity co největší počet žáků.

Obrazem mimoškolní činnosti a kvality práce žáků a pedagogů je i zapojení do olympiád a soutěží v oblasti estetiky i přírodních věd. Účast vysokého počtu žáků ve školních soutěžích a základních kolech postupových soutěží je pozitivním výsledkem práce školy v prevenci sociálně-patologických jevů.

Profil dosažených výsledků v oblasti mimoškolní činnosti, výsledky školních a obvodních soutěží včetně účasti na jednotlivých kolech vyhlášených soutěží **jsou součástí zápisů předmětových komisí, které tvoří přílohu výroční zprávy.**

K nejvýznamnějším úspěchům našich žáků patří (okres. kola a výše)

Žáci školy obsadili téměř všechna obvodní kola sportovních soutěží, postoupili do okresních a případně krajských finále.

K významným úspěchům patří:

- 3. místo v krajském finále v přespolním běhu starších žákyň
- 3 místo v krajském finále v plavání starších žákyň
- 3. místo v krajském finále ve florbale mladších žákyň
- 4. místo v halové kopané starších žáků
- 1. místo v krajském finále v Poháru rozhlasu starších žákyň
- 1. místo v krajském finále v Atletickém čtyřboji starších žákyň

- 7. místo v republikovém finále v Poháru rozhlasu v Olomouci starších žákyň
- 2. místo v republikovém finále v Atletickém čtyřboji v Šumperku starších žákyň**

Okresní kolo

Plavání - soutěž škol: 1. místo

Soutěž družstev: 1. – 3.r.

Štafeta 3 – D: 1., 2. místo

Štafeta 3 – Ch: 1. místo

Štafeta 6 – D: 1. místo

Štafeta 6 – Ch: 1. místo

Soutěž družstev: 4. – 5.r.

Štafeta 3 – D: 2., 3. místo

Štafeta 6 – D: 2. místo

Štafeta 6 – Ch: 2. místo

Soutěž jednotlivců: 1. – 3-r.

D: kraul – 3. místo

Ch.: kraul – 1., 3.místo

Soutěž jednotlivců: 4. - 5.r.

D: prsa – 1, 2. místo

D: znak – 2. místo

Ch: kraul – 1. místo

Vybíjená - Ch: 3. místo

Mc Donald'S Cup : 1. – 3.r.: 3. místo
4. – 5.r.: 2. místo

Atletická všestrannost – soutěž škol: 2. místo

Soutěž jednotlivců:

2.r. – D: 2. místo

Ch: 3. místo

3.r. – D: 2. místo

Ch: místo

5.r. – D: 2. místo

Umístění žáků v okresním kole recitace 2009 -2010

Nultá kategorie	žáci 1. tříd	2. místo	Adam Langr
První kategorie	žáci 2. a 3. tříd	3. místo	Michaela Přidalová
Třetí kategorie	žáci 6. a 7. tříd	2. místo	Iva Sedláková

Oblastního kola se zúčastnilo 6 žáků

1.místo 6.-7.roč. Iva Sedláková,

2.místo 6.-7.roč. Nikola Navrátilová

Výsledky ve výtvarných soutěžích

Dej na sebe pozor, mamí, tati – práce Zuzany Brziakové ze 4.A vyhodnocena a zařazena do kalendáře Výzkumného ústavu bezpečnosti práce na rok 2010

Hřebečský skřítek - soutěž vyhlášená MÚ MT .

1. A Lucie Hrubá

3. C Viktorie Fikrová

4. A Michaela Cáplová

E – Tvinning – odeslání výtvarných prací do 12 evropských zemí v rámci projektu Mezinárodní kalendář

Znak města z druhotných surovin – celostátní soutěž pod záštitou MÚ MT skupinová práce 4.A tř.

výstava výtvarných prací na akci MoravskoTřebovské Arkády

Další umístění našich žáků:

Poznávání rostlin a živočichů – 9 žákyň – v oblastním kole získala Kristýna Sopoušková 1. místo (z důvodu jejího postižení se dalších kol nezúčastnila)

Mini Globe Games Litomyšl – žáci obsadili 6. místo

Chemie: O putovní pohár Jaroslava Heyrovského – naši školu reprezentovalo 6 žáků, vyhrál Vít Synek z IX.A, na 2.místě skončil Jakub Jaroš z IX.B, třetí byl Filip Zukal z IX.A

V soutěži „O klobouk kouzelníka Pokustóna“ v Praze obsadili Josef Valach a Jakub Jaroš

se společným pokusem 10. místo, Lukáš Zítka a Radek Jánský – 15.místo

Velmi úspěšně proběhl 5.ročník naší mezinárodní výtvarné soutěže „Pod modrou oblohou“. **Naše soutěž získala další ocenění – pochvalu od Jana Muehlfeita – Chairman Europe, viceprezident firmy Microsoft.**

- Za těch 5 ročníků nám bylo zasláno na 12 000 obrázků. Jen do letošního 5. ročníku se přihlásilo 287 škol, což obnášelo opět 3 000 výtvarných prací.
Úspěšně si vedly i naše žákyně:
 1. kategorie – Lenka Bártová – 1.místo - 7.A
Adéla Gerišerová – 8. místo – 7.B
 2. kategorie – Markéta Přikrylová – 5. místo – 9.A
- 5x byla obměněna výstava výtvarných prací našich žáků v prostorách Cukrárny Pod Věží

8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI

Ve školním roce 2009/2010 nenavštívila ČŠI naši školu

9.Projekty realizované školou

Škola obdržela 6.10.2009 jako jedna ze čtyř škol v republice ocenění FÉROVÁ ŠKOLA v projektu Ligy lidských práv a ministerstva školství, který se snaží zlepšit podmínky v oblasti lidských práv, diskriminace a rovných příležitostí ve vzdělávání.

Je to ocenění, jakým způsobem se škola snaží integrovat tělesně postižené žáky a jak přistupuje k žákům z sociálně znevýhodněného prostředí.

EU peníze školám – schváleno, realizováno od 1.9.2010,(2 365 000 Kč)

Škola se zapojila jako partnerská škola do několika projektů v rámci OPKPV.
Jedná se o:

- 1) Projekt „**Podpora technického vzdělávání**“ – cílem projektu je primárně zvýšení zájmu o studium v technických oborech a sekundárně zvýšení počtu kvalifikovaných pracovníků v technických profesích.
- 2) Projekt „**Rozumíme penězům**“ - je zaměřen na finanční vzdělávání učitelů, na získání potřebných informací k výuce žáků ZŠ. Dále učitelům nabízí metodicky ucelený materiál, jehož smyslem je pomoci realizovat finanční vzdělávání na školách. Cílem projektu je pomoci žákům k tomu, aby se uměli o finančních záležitostech rozhodovat, měli k tomu dostatek důvěryhodných informací, vyznali se v základní finanční terminologii, nabízených finančních produktech a službách, byli si vědomi důsledků svého rozhodnutí a nenechali se manipulovat reklamou nebo lákavými obchodními nabídkami.

Ovoce do škol - Projekt se vztahuje na žáky prvních až pátých ročníků základních škol. Úkolem projektu je především přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit zdravé stravovací návyky ve výživě dětí, bojovat proti epidemii dětské obezity a zvrátit klesající spotřebu ovoce a zeleniny. Ovoce dostanou děti z cílové skupiny zdarma.

Podané žádosti o granty:

- 1) podpora škol a školských zařízení s vynikajícími výsledky nadaných žáků – schváleno částka 10 000 Kč
- 2) podpora soutěže Pod modrou oblohou – 17 000 Kč – Pardubický kraj,
15 000 Kč – měst Mor. Třebová
- schváleno
- 3) grantový projekt Nadace ČEZ – žádost o nadační příspěvek –
- Oranžová učebna – cca 380 000 Kč
- Oranžové schody – cca 890 000 Kč
- příspěvek nebyly schváleny
- 4) příspěvek na adaptační pobyt – 15 000 Kč

Další příspěvky na mimoškolní činnost obdržela škola od zřizovatele- sportovní činnost, flétnový sbor, fyzikální kroužek..

- 5) Žádost o dotaci z rozvojového programu – Vybavení škol kompenzačními pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru v hodnotě 36 258 Kč.

10. Spolupráce s odborovou organizací

Spolupráce s odbor. organizací, m tak jak ji hodnotí vedení OR a vedení školy je na dobré úrovni.

11. Základní informace o hospodaření školy

PŘÍJMY A VÝDAJE v. roce 2009

TRŽBY	MěÚ	KRAJ
DOTACE	6 091 500,00	18 054 416,00
DOTACE ze SR		
DOTACE z ÚP	91 500,00	
VLASTNÍ TRŽBY	195 672,98	
NEKRYTÝ FOND OBĚŽ. AKTIV		
DARY -	4 992,00	
ČERPÁNÍ z RF		
TRŽBY CELKEM:	6 383 664,98	18 054 416,00
ČERPÁNÍ CELKEM:	6 315 056,97	18 054 416,00
EL. ENERGIE	618 093,85	
VODA	403 489,64	
PLYN	2 236 056,84	
OPRAVY, ÚDRŽBA	342 744,87	
DHIM,DNIM	1 251 311,07	61 656,00
TELEF.+INTERN., POŠTOVNÉ	121 571,07	
REVIZE	114 625,60	
ČIST.PROSTŘ.+KANC.POTŘ.,ČAS.BROŽ.	244 091,63	
MZDY	319 000,00	12 941 891,00
ODVODY z MEZD	112 956,11	4 503 324,00
ODPISY	88 960,00	
UČEBNICE,UČ.POM.,	20 711,05	337 967,55
VZDĚLÁVÁNÍ	4 619,00	48 840,23
CESTOVNÉ	10 503,00	32 847,00
OCHR.POMŮCKY	3 926,00	19 337,00
POJ.ODP.ORG. 0,042%		55 533,22
SOFTWARE	29 996,80	
OST. SLUŽBY	246 058,44	4 950,00
ADAPTAČNÍ POBYT žáků 6.tříd	34 030,00	17 000,00
DNP		31 070,00
NOVINÁŘSKÝ KROUŽEK	2 000,00	
POD MODROU OBLOHOU	30 834,00	
FLÉTN.SOUBOR, FIZ. KR. TV	79 478,00	
DOPLŇKOVÁ ČINNOST		
TRŽBY	1 218 432,00	

VÝDAJE:

MATERIÁL

ENERGIE

REŽIE, OPRAVY, ODPISY

MZDY + ODVODY

1 207 531,30

411 665,34

293 013,58

67 594,27

435 258,11

Obrazová část

Adaptační pobyt letos ve Svojanově



Družební návštěva žáků a učitelů ze ZŠ Josefa Horáka z Banské Štiavnice



Družební výlet našich žáků do Sonnefeldu



Ocenění žákyně školy za nejlepší výsledek v Pardubickém kraji v testu klíčových kompetencí



Pasování na čtenáře 1. ročník



JARMARK

Ve čtvrtek 22.4.2010 od 15:30 do 16:30 se v prostorách šaten uskutečnil prodejní výstava výrobků dětí z 1. stupně. Výtěžek z akce bude použit na adopci zvířátka v záchranné stanici Zelené Vendolí.

Děkujeme za podporu.



Beseda s spisovatelem a básníkem. PhDr. O. Koudelkou



Projekt Les ve škole škola v lese



1. místo na republikovém kole v atletickém čtyřboji





II. Závěrečné zprávy předmětových komisí

Závěrečná zpráva metodického sdružení 1. - 5. ročníku za školní rok 2009 - 2010

1. Průběh a výsledky vzdělávání žáků, mimořádné výsledky a úspěchy žáků

V 1.- 4. ročníku se vyučovalo podle vlastního ŠVP „Cesta k vědění“, v 5. ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola.

Učivo bylo ve všech třídách 1.- 5. ročníku probráno a výstupy splněny. Odchylky se vyskytly v časovém rozvržení učiva u některých tematických plánů:

V 1.ročníku bude potřeba upravit tematický plán pro vzdělávací oblast Čj a literatura tak, že se v počátečním období zkrátí práce s Živou abecedou, aby učitelky stihly v klidu s dětmi probrat celý Slabikář.

Ve 2.- 4. ročníku nesouhlasí učebnice a pracovní sešity z matematiky s některými výstupy ŠVP, takže příprava učitele na výuku je náročnější. Pro školní rok 2011/2012 bude doporučen postupný přechod na učebnice nakladatelství Nová škola, která má již od 1.ročníku zpracované interaktivní učebnice.

Plnění klíčových kompetencí v rámci jednotlivých vzdělávacích oblastí je 2x za rok průběžně zaznamenáváno ve zprávách o dosažených vědomostech, znalostech... tak, aby na ně vyučující mohli v příštím roce navazovat.

Všechny vyučující jsme se shodly, že máme problém s propojením KK a očekávaných výstupů vzdělávacích oborů, zejména pak s plněním sociálních a personálních kompetencí, ačkoliv v učebnicích je pro žáky dostatek podnětných úkolů či modelových situací, pomocí kterých si žáci mohou nacvičovat dovednosti, návyky a postoje využitelné v praktickém životě. Tyto modelové situace mnohdy podceňujeme a preferujeme pouze poznávací složku při dosahování vzdělávacích cílů, přestože by měla být rovnováha mezi vědomostmi a kompetencemi, tzn., že s poznatky se pojí určité dovednosti a postoje.

Rozhodně bychom uvítali školení nebo metodický materiál pro učitele, který by obsahoval příklady, jak rozvíjet KK při současném dosahování očekávaných výstupů ve vzdělávacích oblastech.

2. Vyučovací formy a metody

Při vyučování střídáme podle charakteru učiva jednak tradiční metody a formy (individuální, skupinové či hromadné vyučování), ale více se snažíme o zavádění metod práce s textem (s učebnicemi, slovníky, encyklopediemi), práce na interaktivní tabuli (zejména v Aj je hodně využívána), práce na projektech, přičemž v každém ročníku proběhly vždy minimálně dva.

3. Zhodnocení projektů a projektových prací

Průběh a zhodnocení projektů v jednotlivých ročnících-viz samostatná zpráva v PC .V tomto školním roce proběhly na 1. stupni tyto projekty:

1.roč.-Jak si pejsek s kočičkou dělali dort-zaměřen na učivo o zdravé výživě

- 2.roč.-V Syslově-o přípravách zvířat na zimu
 - Třídění odpadů-ekologická výchova
- 3.roč.-Jak znám své město-historie a současnost našeho města
 - Zvířata-ochrana přírody
 - Otvírání studánek-péče o vodní zdroje
- 4.roč.- Karel IV.-osobnost Karla IV. a jeho přínos pro naši vlast
 - Chci být dobrým chodcem a cyklistou-bezpečnost dítěte jako účastníka silničního provozu
- 5.A - Vesmír
 - Hravě žij zdravě-proběhl po internetu, zaměřen na podporu zdravého životního stylu.

4. Využívání ICT při výuce

Většina vyučujících používá při výuce interaktivní tabuli SMART. Přibývají interaktivní učebnice, které se osvědčují, práce s nimi je pro žáky poutavá a efektivní. Doposud se používal v Aj výukový program k učebnici CLICK pro 3. ročník, očekáváme, že další budou následovat. Používají se také interaktivní učebnice pro prvouku 1. – 3. ročník.

Na IT si žáci také prohlíželi své písemné a kreslené práce i videonahrávky a foto z akcí třídy.

- ❖ Bylo by optimální, kdyby měl každý vyučující interaktivní tabuli SMART ve třídě, mnozí ji také požadují. Do budoucna také počítáme s hlasovacím zařízením RESPONDS k SMART tabuli.

Využívají se i výukové programy pro Čj, M, Přv, V1 na interaktivních tabulích nebo v učebně informatiky.

- ❖ Bude však třeba vyřešit rozvrh učebny informatiky. Všechny třídy 1. stupně se do učebny nevešly.

Práce s internetem - žáci vyhledávali a pracovali na internetu. Do Přv i V1 si připravovali referáty, které pak přednášeli spolužákům a vystavovali na magnetické tabuli.

Jedna třída má své internetové stránky, rodiče i žáci je hojně navštěvovali.

- ❖ Je třeba dořešit zavedení internetu do zbývajících tříd.

Pracovalo se i s DVD přehrávači, používal se i dataprojektor.

V některých třídách měli žáci možnost i o přestávce pracovat na PC, mohli vyhledávat na internetu nebo využít některý z nainstalovaných programů.

PC i monitory jsou však zastaralé, práce na nich mnohé odrazuje. Přímo v průběhu výuky se PC ve třídě nedá použít.

- ❖ Je třeba vybavení PC v učebnách a kabinetech modernizovat.

Učitelé se na IT výuku připravovali doma na svých PC – ve škole nejsou vhodné podmínky.

5. Materiálně technické zabezpečení (učebny, učebnice, učební texty, audiovizuální technika, výpočetní technika...)

Všechny třídy prvního stupně měly své kmenové učebny. Jedna z kmenových učeben (třída 1.C) byla v tomto školním roce vybavena interaktivní tabulí a vizualizérem a do jedné kmenové učebny (1.A) bylo zakoupeno ozvučení k dataprojektoru. Pro výuku některých

předmětů byly využívány také učebny odborné. Patřily mezi ně učebna hudební výchovy s klavírem, rytmickými hudebními nástroji a s interaktivní tabulí, dále jazyková učebna s interaktivní tabulí, učebny praktických činností (dílna, kuchyňka a keramická dílna) a počítačové učebny. Od října mohli žáci využívat i nově vybavenou knihovnu pro 1. stupeň. Pro výuku tělesné výchovy sloužila velká tělocvična s umělým povrchem a horolezeckou stěnou, malá tělocvična, plavecký bazén, hřiště s atletickou dráhou s umělým povrchem a víceúčelové hřiště s umělým trávníkem. Pěstítkové práce byly za příznivého počasí vyučovány na školní zahradě a na školním pozemku.

Žáci 1. – 5. tříd se v českém jazyce, prvouce, přírodovědě, vlastivědě a hudební výchově učili podle učebnic z nakladatelství NOVÁ ŠKOLA Brno, v matematice podle učebnic z nakladatelství ALTER a v anglickém jazyce podle učebnic z nakladatelství FRAUS. Některé učební, opakovací a procvičovací materiály byly žákům kopírovány z internetových zdrojů.

V prvním ročníku dostali žáci v letošním školním roce učebnice, pracovní sešity, sešity, výkresy, náčrtníky, barvy, štětce a ještě některé další školní potřeby zdarma (dotace z MŠ), od druhého ročníku si žáci všechny potřeby, kromě učebnic, hradili sami.

Letos byly některé třídy postupně vybavovány novými tabulemi i novou audiovizuální a výpočetní technikou. Z estetického a bezpečnostního hlediska prospěla třídám výměna starého a poškozeného nábytku za nový, vyrovnaní podlah a výměna linoleí.

Pro další školní rok by bylo vhodné vybavit další 1. třídy interaktivní tabulí a vizualizérem, vyměnit kopírku ve sborovně na 1. stupni (velmi poruchová), dovybavit třídy televizory, DVD přehrávači, novějšími počítači a napojením na internet . Do knihovny na 1. stupni by prospělo pořídit počítač s internetem a s tiskárnou, aby ho mohli žáci využívat při hledání informací a měli možnost si materiály vytisknout.

Od loňského školního roku zůstává požadavek od vyučujících tělesné výchovy na zakoupení pásu a stopek.

Dále navrhujeme postupnou výměnu dalších linoleí za nová, obložení umyvadel ve třídách kachličkami, ve 2.NP zmodernizování sociálního zařízení, nátěr bočních stěn na chodbách 1. stupně (olejové nátěry) světlou pastelovou barvou a nátěr radiátorů na chodbách bílou barvou.

6. Práce s nadanými žáky a s žáky se speciálními potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou evidováni a podle možností je jim věnována péče v podobě hodin dyslexie či individuálního přístupu vyučujících. U těchto žáků dbáme na pravidelnou přípravu a zvládnutí daného učiva podle jejich možností.

Zohledňujeme tempo čtení a psaní a specifické chyby v písmu, preferujeme ústní zkoušení.

Výrazně nadané žáky jsme na 1. stupni nezaznamenali. Na talent v oblasti pohybové či estetické upozorňují třídní učitelé rodiče a doporučují jim vhodné zájmové kroužky. Ve škole tyto děti podporujeme zapojováním do různých soutěží – např. recitační, pěvecké, sportovní.

Na rozvoj logického myšlení jsme uspořádali ročníkové matematické olympiády, všechny děti jsme zapojili do soutěže Matematický klokan, kategorie Cvrček a Klokánek.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Viz celková zpráva o DVPP za šk. rok 2009/2010.

8. Spolupráce s veřejností

Školní akce

Součástí výchovně vzdělávacího procesu žáků 1. stupně jsou pravidelné návštěvy filmových a divadelních představení, koncertů a besídek, kde se děti učí estetickému vnímání a správnému chování při kulturních akcích. Velkým přínosem v oblasti etiky byl vynikající hudebně dramatický pořad Armádního uměleckého souboru Ondráš.

První třídy uskutečnily v září adaptační pobyt rodičů a žáků s třídními učitelkami v zábavném centru Bongo v Brně.

Ve spolupráci s žákovským parlamentem a vybranými žáky z 2. stupně jsme v tomto školním roce připravili oslavy Halloweenu s lampionovým průvodem, Mikulášský den a Vánoční pásmo. V některých třídách proběhly besídky pro rodiče. V závěru školního roku byla uspořádána tradiční školní akademie s účastí široké veřejnosti.

Akce pořádané Městským úřadem v Moravské Třebové a dalšími místními organizacemi

Naše škola se velkou měrou podílela na řadě akcí města. Hned na počátku školního roku jsme se zúčastnili dílen ZUŠ. Během celého roku jsme využívali nabídky činností DDM, jako byly tělovýchovné soutěže, soutěž v poznávání přírodnin, přírodovědná stezka, keramické dílny, lezení na umělé horolezecké stěně a další. Úspěšné pro naše žáky bylo zapojení do výtvarné soutěže Znak města a Maskot důlních stezek.

Aktivitu školy v oblasti ochrany přírody a zdraví jsme měli možnost prezentovat na konferencích komise Zdravé město.

Během tohoto roku jsme rozvinuli spolupráci s denním stacionářem Domeček, kde žáci 3. C předvedli v prosinci krátké divadelní představení a na oplátku zhlédli jejich vánoční hudební vystoupení. 4. A navázala kontakt s žáky Speciální školy v M. Třebové, proběhly vzájemné návštěvy škol a školních akademií.

V rámci literární výchovy navštěvujeme městskou lidovou knihovnu. Několik tříd je zapojeno do soutěže Čte celá třída a Čteme rychle a vnímavě. Děti prvních tříd byly za přítomnosti rodičů a zástupců města jako každoročně slavnostně pasovány na čtenáře.

Zdařilé akce nám letos připravili městská policie, hasičský sbor a zdravotníci – Dny zdraví, Den bez aut na dopravním hřišti, návštěvy hasičské zbrojnice, ukázky moderní bezpečnostní a zásahové techniky, besedy. V červnu jsme podpořili hojnou účastí Světový běh harmonie.

Celostátní projekty

Naše škola se zapojila v letošním roce do programu nadace Tereza Les ve škole - Škola v lese, který je zaměřen na podporu environmentálního vzdělávání dětí. V rámci tohoto programu se žáci zapojili do ekologického projektu Otvírání studánek, jehož hlavním cílem je jarní čištění studánek a jiných vodních zdrojů. Děti 3. C a 2. A sázely stromky na Hamperku a čistily potok v Pekle.

Na podporu činnosti Záchrané stanice Zelené Vendolí jsme uspořádali školní jarmark, do kterého se zapojila většina tříd I. stupně. Jeho výtěžek byl použit na adopci ohrožených zvířat. V rámci projektu Anenské mosty se žáci 3. C zúčastnili výtvarných dílen v Ústavu sociální péče v Anenské Studánce.

5. A se zapojila do celostátní internetové soutěže Hravě žij zdravě, týkající se podpory zdravého životního stylu.

Závěrečná zpráva PK-ČJ za školní rok 2009 - 2010

1. Průběh a výsledky vzdělávání žáků, mimořádné výsledky a úspěchy žáků

Recitační soutěž – Školního kola se zúčastnilo 16 žáků 8. a 9. ročníku

6.-7. roč. :

1.místo K.Nováková

2.místo I.Sedláková

3.místo N.Navrátilová

8.-9.roč.:

M.Varyšová

N.Škaroupková

J.Valach

Oblastního kola se zúčastnilo 6 žáků

1.místo 6.-7.roč. Iva Sedláková,

2.místo 6.-7.roč. Nikola Navrátilová

Krajské kolo absolvovala Iva Sedláková – bez umístění.

Olympiáda z ČJ – Školního kola se zúčastnilo 11 žáků.

Okresní kolo absolvovaly Tereza Kocumová a Magda Piňosová – bez umístění.

Čtenářská soutěž Čtete rádi ? – zúčastnilo se 12 žáků 6.-8. ročníku. Vítězové byli využiti v programu na vánoční besídku 1.stupně. Soutěž letos byla zaměřena na Staré řecké báje a pověsti. Můžeme konstatovat, že se stále zlepšuje technika čtení soutěžících žáků.

Letos jsme se nezapojili do soutěže Čte celá třída, jelikož podmínky pro nás nebyly přijatelné.

Školní akademie – letos proběhla 3.6. v Městském muzeu. Na přípravě se nejvíce podílely p. uč. Štefková a Bazalová. Ostatní vyučující připravily výstupy žáků dramatizace, recitace.

Výuka dle ŠVP probíhala již na celém 2. stupni, tudíž letos školu opouští žáci, kteří absolvovali celý cyklus 2. stupně dle ŠVP Cesta k vědění. Při ověřování znalostí a dovedností žáků ve SCIO testech v jazykové části se naši žáci umístili nad celostátním průměrem a jejich výsledky byly celkově v nadprůměru, co se týká celorepublikových výsledků.

Bohužel jsme letos neměli zpětnou vazbu ze středních škol, protože žáci ve velké většině nevykonávali přijímací zkoušky.

Ve spolupráci s p. zástupkyní se předmětová komise podílela na přípravě náplně a organizaci výuky ČJ dle Šablon pro 6., 7. a 8. roč. Vyučující projednali zapojení do projektu EU – Pomoc školám a přizpůsobí příští rok metody a formy práce v ČJ.

2. Vyučovací formy a metody

Vyučující využívají všech forem a metod práce, zejména frontální vyučování, skupinovou práci, zadávání samostatných projektů, individuální přístup k žákům, zejména se specifickými poruchami učení. Navštěvují kulturní pořady, hudební, dramatické, filmové, výstavy apod. V letošním roce jsme se více zaměřili na zvyšování a zlepšování čtenářské gramotnosti. Využíváme k tomu i hodiny semináře z ČJ v 6. a 7. 8. 9. Ročníku .Společně s žáky hodnotíme jednotlivé výkony. V každém ročníku mají žáci založen deník vlastního sebehodnocení.

Zadáváme žákům poezii i prózu z paměti a dbáme na správnou výslovnost, dýchání, důraz a společně s ostatními hodnotíme slovně jednotlivé výkony žáků. Pro opakování tematických celků vyučující využily výukové programy na PC. V poslední době hodně využíváme programy na DVD – mluvené slovo, Jak se dělá...

3. Zhodnocení projektů projektových prací

Celoškolní téma projektu Naše modrá planeta bylo využito při zadávání slohových prací (úvaha, výklad, vypravování, popis). Dále pro jednotlivá čísla vystoupení na školní akademii. Slohové práce byly zveřejňovány na školní nástěnce i na nástěnkách v jednotlivých třídách. Žáci vytvářeli i pozvánky na akce školy.

3. Využívání ITC při výuce

Vyučující navštěvují s žáky učebnu informatiky zejména na procvičování pravopisu, jazykových rozborů. Žáci 9. ročníku se připravovali dle programu na přijímací zkoušky. Jelikož většina žáků přijímačky nevykonávala, neměli jsme letos možnost zpětné vazby. Dále žáci využívají Internet k přípravě referátů do literatury a projektů do slohu.. Žáci 6.a 7.8.9. ročníku pracovali v učebně s interaktivní tabulí v rámci ŠVP. Žáci 6. Ročníku pracovali na interaktivní tabuli dle učebnice Fraus. P.uč. Horská sama vytváří programy pro výuku ČJ na IT tabuli. Obě 9. Třídy zpracovávaly třídní časopis s využitím programu Publisher – vyplývá z průřezového tematu Mediální výchova. V hodinách nejvíce využíváme programy CJ1-5 a Diktáty před prověrkami učiva a v Cvičení z ČJ v 9. třídě a v Seminári z ČJ v 7. A 8. třídě.

4. Materiálně technické zabezpečení

Je na dobré úrovni. Učebnice používáme stejné řady (Fortuna). Audiovizuální techniky máme dostatek. Metodický materiál mají všichni vyučující ČJ svůj.

Ve všech třídách je k dispozici počítač.. Výukových programů je dostatek. Průběžně doplňujeme videotéku o nové filmy a DVD pro výuku literatury. Letos mluvené slovo pro 6. A 7. Ročník. DVD nahrávky Jak se dělá...

5. Spolupráce s institucemi

MĚLK – účast na soutěžích, návštěva knihovny, využívání při referátech žáků. Navštěvovali jsme knihovnu i v rámci výuky v hodinách semináře a cvičení z ČJ.

Pracovnice knihovny připravily pro žáky knihovnické lekce na téma dobrodružná literatura, dívčí romány poezie pro děti.

Kulturní služby města – vystoupení žáků, nabídka programů

DDM – organizování a účast na soutěžích

Moravskotřebovské noviny a Zpravodaj města – průběžně byly dodávány příspěvky od žáků i vyučujících.

6. Práce s nadanými žáky a žáky se speciálními potřebami

Žáci se specifickými poruchami učení jsou zařazeni do výuky dyslexie, kterou vedou učitelé 1. stupně. Vyučující spolupracují při zadávání úkolů a kontrole splnění. 6ákům jsou zadávány jednodušší úkoly a zkrácen text.

Nadaní žáci jsou zapojováni do soutěží a pověřováni vypracováním složitějších, náročnějších úkolů. Navštěvují novinářský kroužek, kde mohou využívat svých literárních schopností. Vystupují na veřejnosti při různých příležitostech. Práce s těmito žáky je stále větší problém, neboť ti nadaní odcházejí většinou po 5.roč. na gymnázium, ale i tak dosahujeme dobrých výsledků v soutěžích.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

V letošním roce se vyučující nezúčastnily žádného vzdělávání v rámci ČJ, jelikož jsme se soustředily na vzdělávání v oblasti finanční gramotnosti ,první pomoci, prevence patologických jevů a na práci s programy na interaktivní tabuli. Těchto školení se zúčastnily všechny učitelky ČJ.

8. Různé

-Již na celém 2. stupni vyučujeme podle ŠVP, který postupně doplňujeme a upřesňujeme.

-Dvakrát ročně vyhodnocujeme plnění ŠVP dle zpracovaných kritérií. (viz příloha vyhodnocení ŠVP)– projednáno na předmětové komisi .

-Na nástěnkách byly prezentovány práce žáků v hodinách a při projektových dnech.

-Nadále vycházel časopis Bum časák, na kterém se podílí žáci v novinářském kroužku pod vedením p.uč Štefkové a žáků novinářského kroužku.

-Pro příští školní rok požadujeme zjednodušit a minimalizovat počet písemných zpráv a hodnocení.

-Chceme více využívat kulturních programů.

-Nejméně 4x za rok s žáky navštívit kvalitní kulturní pořad a využít ho k etické výchově. Dbát na to, aby žáci byli dopředu připraveni, aby ped. doprovod byl vybírán s phledem na aprobaci.

Závěrečná zpráva předmětové komise matematiky a informatiky za školní rok 2009-2010

1. Průběh a výsledky vzdělávání žáků + mimořádné výsledky a úspěchy žáků

- učivo 6.-9. ročníku bylo probíráno podle nového vzdělávacího programu ŠVP a vypracovaných tematických plánů, které byly projednány na PK M a Inf na začátku školního roku. Učivo v 6. - 9. r. matematiky a informatiky bylo řádně probráno a procvičeno
- žáci 9.ročníku se zúčastnili celostátního *Testování vědomostí a dovedností* v M
- pro sjednocování klasifikace učitelé M pokračovali v jednotném zadávání a hodnocení především čtvrtletních prověrek

2. Vyučovací formy a metody

- při výuce matematiky převládaly tradiční metody a formy práce, při kterých je kladen důraz na rozvoj logického myšlení, představivosti, samostatnosti, tvořivosti a na kontrolu a odhad výsledků.
- převládá deduktivní způsob výkladu, zdůvodňování postupu a zobecňování, práce ve skupinách se zařazuje převážně při procvičování a opakování učiva.
- při výuce matematiky pokračovalo využívání interaktivní tabule, byly v příslušném programu zpracovány další hodiny pro zpestření výuky a využití nových metod a forem práce
- při procvičování učiva v M byly využívány poznatky ze školení „Činnostní učení“, jehož cílem je zapojení všech žáků do jednotlivých činností /p. uč Valentová, Kopřivová, Paděrová/
- při výuce informatiky si žáci pod vedením vyučujících osvojují nové dovednosti a znalosti především při samostatných projektech, vhodně využívají Internetu. V některých případech, především v 9. ročníku, pracují žáci ve skupinách

3. Zhodnocení projektu, projektových prací

- žáci 8. a 9. ročníku pracovali v rámci VP-Informatika na školním projektu v grafických programech a vytvářeli prezentaci v POWER POINTu
- při dalším zadávání projektů se volila aktuální tematika /*Bezpečný internet, ...*/ a tematika z oblasti výpočetní techniky

4. Využívání ITC při výuce matematiky

- výukové programy v matematice se používají především při opakování a procvičování učiva a při přípravě žáků k přijímacím zkouškám
- výuka finanční matematiky v 8. a 9. r. se převážně provádí na PC, kdy se využívají vědomosti a dovednosti žáků z Informatiky v tabulkovém procesoru EXCEL
- při výuce matematiky byla vhodně podle probíraného učiva využívána interaktivní tabule

Využívání ITC při výuce informatiky

- počty žáků ve studijních skupinách jsou voleny tak, aby každý žák pracoval samostatně na PC
- v hodinách pro větší názornost se využívá dataprojektor. Žáci v 8. a 9. ročníku mají možnost pro práci využít digitální fotoaparát

5. Materiálně technické zabezpečení

- materiální zabezpečení výuky M je velmi dobré, pomůcky při vyučování M jsou přiměřeně využívány
- velice vhodné jsou výukové programy *Matik 6-9 a Příprava žáků k přij. zk.*
- multimediální učebna s interaktivní tabulí je nadstandardní výbavou a byla při výuce matematiky využívána
- hodiny informatiky byly vyučovány ve dvou učebnách, které jsou po stránce technické na velmi dobré úrovni. Všechny PC v této učebně jsou nainstalovány na operační systém Windows XP, v letošním školním roce v obou učebnách je nainstalovaný **Office 07** pro výuku ve *Wordu, Excelu, a Power Pointu*
- větší i menší učebna jsou vybaveny dataprojektorem. Učebny jsou vybaveny nástěnnými obrazy s počítačovou tematikou. Pro zkvalitnění výuky je využíván soubor výukového materiálu „Kompendium“

6. Práce s nadanými žáky a žáky se speciálními poruchami

- matematika

- i přes odchod výrazných matematických talentů na víceletá gymnázia všechny soutěže žákům nabízíme a snažíme se alespoň o účast ve školním kole, respektive se účastníme masovějších soutěží
- pro postup žáků 6. a 7. tříd do okr. kola v Pythagoriádě je zapotřebí se žákům věnovat ještě před školním kolem /řešení podobných příkladů/, aby žáci získali dostatečný počet bodů pro postup do okresního kola

Účast v soutěžích pořádaných naší školou:

○

<u>Ročník</u>	Soutěž	Počet žáků	Počet postupujících do okr.kola
6.r	Pythagoriada	14	0
	MO	0	0
7.r	Pythagoriada	18	0
	MO	0	0
8.r	MO	0	0
9.r	MO	0	0

Účast v soutěžích v rámci okresu, kraje:

6.-7.r: 10 žáků ze 6.a7. tříd se zúčastnilo mezinárodní soutěže KLOKAN v kategorii BENJAMÍN

8.-9.r: 28 žáků z 8.a9. tříd se zúčastnilo mezinárodní soutěže KLOKAN v kategorii KADET

- péče o zaostávající a integrované žáky probíhá především individuálním přístupem v hodinách a podle potřeby se vyučující věnují žákům i mimo vyučování

-informatika

- v průběhu výuky je pod vedením vyučujícího dáván šikovnějším žákům větší prostor na realizaci zadaných úkolů. (další možnosti v grafické úpravě dokumentů, rozsáhlost a náročnost zadaného úkolu, náročnější grafické úpravy obrázků, pestřejší prezentace – s hudbou, kvalitnější zpracování www stránek...)
- využívá se pravidelně dotyková obrazovka při výuce /žáci s pohybovými poruchami a vadou zraku/

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- vzdělávání a odborný růst učitelů probíhal především formou školení, individuálního studia učitelů, výměnou zkušeností na PK a v ročnících
- p. uč. Kopřivová, Paděrová, Pavliš se zúčastnili jednodenního školení *Finanční gramotnost*
- p. uč. Kopřivová a Paděrová absolvují v rámci *Finanční gramotnosti* 2-leté vzdělávání

8. Další důležitá sdělení – výuka podle ŠVP v 6. -9. ročníku

- výstupy dané ŠVP byly čtvrtletně kontrolované a vyhodnocované
- výklad učiva v M probíhal ve větší míře s aktivitou žáků, problémovým způsobem, v tomto směru byla využívána interaktivní tabule
- ŠVP v M nabídl ve větší míře rozvoj logického myšlení žáků-číselné a logické řady, analogie,..
- velký důraz byl kladen na aplikaci matematiky a využití získaných vědomostí
- při výuce Inf je kladen důraz na získávání dovedností při práci na PC
- p. uč. Paděrová a Kopřivová aplikovali metody aktivního učení v . ročníku

9. Úkoly pro příští školní rok

- v souvislosti se změnami v počtu hodin při výuce *Informatiky* v 7. a 8. ročníku provést změny v ŠVP
- zřídit server, kde budou centrálně uloženy údaje a programy, které se budou do ostatních PC sdělovat prostřednictvím sítě

Závěrečná zpráva předmětové komise cizích jazyků - I. stupeň 2009 / 2010

1. Průběh a výsledky vzdělávání žáků

- tematické plány byly naplněny podle ŠVP
- zhodnocení splněných výstupů, hodnocení dosažených klíčových kompetencí je v Rozboru dosažených znalostí a dovedností za období I. a II. pololetí
- učební výsledky byly hodnoceny čtvrtletně
- výuka probíhala v kmenových učebnách, v jazykové učebně, ve třídě I. C s interaktivní tabulí SMART, v počítačové učebně

Mimořádné výsledky a úspěchy žáků

- Akademie I. stupně - 8. 6. 2010

2. Vyučovací formy a metody

- práce individuální, párová, práce s textem, dramatizace, zpěv, didaktické hry, soutěže, křížovky
- interaktivní tabule, využívání PC programu Terasoft A1, A2
- názorné vyučování, využívání obrázkových souborů.
- týmová práce - projektové dny
- jazykové portfolio, metody sebehodnocení žáka

3. Zhodnocení projektů, projektových prací

- cíle byly splněny, projekty žáky zaujaly

III. třídy - „FAMILY“

IV. třídy - „SPORTS“

V. třídy - „WE LIVE IN EUROPE“

4. Využívání ITC při výuce

- audio a video technika, internet
- využívání interaktivní učebnice CLIK /nakladatelství FRAUS/ na interaktivních tabulích

5. Materiálně technické zabezpečení

- výukové programy na interaktivní tabuli - osvědčují se, do moderní výuky se zapojuje více vyučujících
- nadále se využívá PC program Terasoft A1, A2
- Využívají se CD nahrávky k učebnicím (přehrávače mají všichni vyučující), kartotéky (ilustrační a názvoslovné) - potřeba přikoupit další
- názorné pomůcky (obrazy, mapy, mluvnické přehledy,...)
- slovníky - potřeba přikoupit další

- z rozpočtu školy se žákům zakupují učebnice, pracovní sešity si žáci hradí sami

6. Práce s nadanými žáky a žáky se speciálními potřebami

A/ Práce s nadanými žáky

- projektové práce (nejlepší vystaveny v jazykové učebně a na nástěnkách ve třídách)
- rozšiřování slovní zásoby (individuálně), dramatizace

B/ Práce se žáky se speciálními potřebami

- individuální přístup na základě doporučení PPP
 - proces učení orientuje učitel na žáka, na jeho individuální potřeby a současně respektuje potřeby dítěte, jeho temperament, styl učení, individuální zvláštnosti (respektuje se individuální tempo, možnosti - osobní maximum, posiluje se motivace)

Metody:

- individuální přístup
- střídání aktivit po kratších úsecích v souladu se zásadami sekvenčního přístupu bude gramatika vyučována zaměřením na jeden jev – až po dobu osvojení
- zadávání časově i rozsahově přiměřených úkolů; hodnocení pouze úkolů, které byly splněny
- k podpoře osvojování slovní zásoby a správného zápisu slovíček bude nadále využívána metoda S.C.S.W.C.(see, cover, say, write and check), flash cards
- při nácviku čtení s porozuměním - opakovaný poslech, opakované čtení, nácvik jednouchého scanningu - odhadování obsahu textu podle známých opakujících se slov
- využití PC programů, ITC výuka
- vyšší podíl práce se spolužákem (sparing partnership) zejména při čtení a osvojování a rozvíjení slovních spojení, skládání a řazení vět
- slovní hodnocení
- úzká spolupráce s rodiči těchto žáků

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- Školení ITC Nová škola - prezentace učebnic s výukovým programem.
- Samostudium.

8. Další důležitá sdělení

- Podpořit komunikativnost - optimalizovat počet žáků ve skupinách, respektovat počet míst v jazykové učebně
- Dovybavit kabinet pomůckami (laminátor, flash karty, slovníky,...)
- Vylepšovat a modernizovat materiálně technické vybavení školy (propojit PC na škole, zajistit kvalitní PC a k nim tiskárny, vybavit kabinet novým nábytkem, vymalovat)

Závěrečná zpráva PK - Člověk a příroda

- **Průběh a výsledky vzdělávání žáků + mimořádné výsledky a úspěchy žáků**

Učivo v 6. - 9. ročníku bylo probíráno podle nového vzdělávacího programu ŠVP a vypracovaných tematických plánů, které byly projednány na začátku školního roku. Učivo v 6. - 9. ročníku fyziky, zeměpisu, přírodopisu a chemie bylo probíráno a procvičeno. Zhodnocení splněných výstupů a klíčových kompetencí bylo provedeno v „Rozboru dosažených znalostí, dovedností...“

- Soutěže:

Přírodopis:

Poznávání rostlin a živočichů – 9 žákyň – v oblastním kole získala

Kristýna Sopoušková 1. místo (z důvodu jejího postižení se dalších kol nezúčastnila)

Mini Globe Games Litomyšl – žáci obsadili 6. místo

Biologická olympiáda – kategorie D, školní kolo 2 žákyně, zvítězila Iva Sedláková – VII.A (další kolo se časově krylo se soutěží v recitaci)

Chemie:

O putovní pohár Jaroslava Heyrovského – naši školu reprezentovalo 6

žáků, vyhrál Vít Synek z IX.A, na 2.místě skončil Jakub Jaroš z IX.B, třetí byl Filip Zukal z IX.A

Fyzika:

Školního kola soutěže „Jak známe fyziku“ se zúčastnilo 21 žáků, vyhrál Filip Zukal z IX.A, na 2.místě skončil Jakub Jaroš z IX.B, třetí byla Tereza Kocumová z IX.B, Markéta Přikrylová z IX. A a Josef Valach z IX.B. Mezi žáky 8. roč. byl nejlepší Filip Radimecký z VIII.B

V soutěži „O klobouk kouzelníka Pokustóna“ obsadili Josef Valach a Jakub Jaroš se společným pokusem 10. místo, Lukáš Zítka a Radek Jánský – 15.místo

Zeměpis:

Letem světem (pořádáno DDM) se nezúčastnil žádný žák

Zeměpisná olympiáda – školního kola se zúčastnili žáci 9. ročníku, neboť obsah v ostatních ročnících neodpovídal našemu ŠVP. Okresního kola se zúčastnil Josef Valach z IX.B (11. místo)

1. Vyučovací formy a metody

- V hodinách přírodopisu se využívaly formy a metody práce dle charakteru a cíle vzdělání – frontální výuka s použitím demonstračních pomůcek kabinetu Př i volné přírody, skupinové práce s využitím klíčů k určování rostlin, živočichů, hornin i nerostů, atlasů a nejrůznější literatury i internetových zpráv, samostatné pozorování i pokusy byly náplní učiva 6. a 7. ročníku (růst rostlin, chování živočichů).Součástí výuky 6. ročníků byla přírodovědná vycházka spojená s poznáváním rostlin.
- V hodinách chemie byla také využívána frontální výuka s využitím demonstračních pomůcek a skupinová práce s využitím pracovních listů, odborné literatury a laboratorních prací
- V zeměpise byly kromě tradičních metod využívány i metody aktivního učení, tzn. že si žáci sami stanovovali cíle, kterým se chtěli naučit. Byl také kladen důraz na

práci s různými atlasy, učebnicemi. V 9. roč. se využívalo práce na PC a interaktivní tabuli.

- Ve fyzice byl kladen důraz na samostatně konané pokusy a jejich správné vysvětlování a na využívání fyzikálních poznatků v praxi. Při výuce byly využívány výukové programy, filmy, práce s PC a multimediální učebna.
- Při výuce fyziky byla využívána interaktivní tabule, byly zpracovány další hodiny pro zpestření výuky a využití nových metod a forem práce (p.uč. Pavliš, Valentová)

2. Zhodnocení projektů, projektových prací

- Přírodopis: Zapojili jsme se do celoškolního projektu „Naše modrá planeta“ – v 7. roč. na téma „Vodní živočichové“, v 6. roč. „Rostliny na naší Zemi“. Celá škola je dlouhodobě zapojena do projektu Recyklohraní. Novinkou je navázání spolupráce s místním gymnáziem na projektu Pozorování a kontrola stavu kůrovce v okolí Moravské Třebové. Do tohoto projektu se zapojili žáci 6. ročníku. Některé projekty plánované v TP nebyly z časových důvodů uskutečněny („Můj domácí mazlíček“).
- Zeměpis: Žáci 7.A zpracovali projekt „Spravedlivý zisk“, v němž se zabývali problematikou pěstitelů ovoce v Africe. Projekt přispěl k pochopení tíživé životní situace obyvatel tohoto světa.
- Fyzika: Projekt společný pro fyziku a informatiku na téma "Co mne zaujalo ve fyzice" - VIII.B. Dlouhodobý projekt „Naše modrá planeta“ vyvrcholil na školní akademii.

3. Využívání ITC při výuce -

- Chemie: Využití internetu – vyhledávání materiálů k referátům. Využití PC při procvičování názvosloví, při úpravách chem. rovnic. V organické chemii jsou to různé typy organických výrob...
- Zeměpis: Využití ITC při výuce především v 9.roč. (Interaktivní tabule)
- Fyzika: Ve výuce fyziky se klade velký důraz na využívání počítačových programů a internetu. Některé hodiny probíhají přímo v počítačové učebně, kde se žáci seznamují s fyzikálními programy nebo vyhledávají informace na internetu, mohou se také připojit ke vzdáleným laboratorům. Bez využití ITC bychom těžko zpracovávali projekty.
- Velmi se nám osvědčil dataprojektor umístěný v učebně, jenž je pravidelně při výuce využíván, je však na závadu, že se na plátno nedají promítat filmy. Využíváme také doplňkové zařízení (tablet), které jeho funkce ještě rozšířilo. Pracovali jsme také v multimediální učebně s interaktivní tabulí.
- Přírodopis: Využití dataprojektoru, zápisy formou prezentací. Využití internetu – vyhledávání materiálů k referátům, případně témat a novinek týkajících se probíraných témat.

4. Materiálě technické zabezpečení (učebny, učebnice, uč. texty, audiovizuální technika, výpočetní technika...)

- Chemie: Materiální zabezpečení je celkem dobré, pomůcky, audiovizuální technika a výukové programy v učebně informatiky jsou využívány při opakování učiva, rozšiřování a prohlubování znalostí.
- Zeměpis: I nadále pro kabinet kupovat časopisy Geografické rozhledy a Dnešní svět. Je třeba dle nabídky inovovat některé mapy, stávající již nejsou aktuální. Pro

6. a 7. roč. byly zakoupeny nové učebnice zeměpisu, které jsou plně v souladu s RVP. Bylo by vhodné zajistit nové učebnice i pro 8. a 9. roč. po jejich vydání, protože stávající učebnice hlavně pro 9. roč. jsou velmi opotřebované a mnohé kapitoly neodpovídají ŠVP.

- Fyzika: Potřebovali bychom moderní měřicí přístroje, protože v praxi se námi používané již nevyskytují, toto doporučuji ponechat k rozhodnutí novému učiteli fyziky.

5. Práce s nadanými žáky a žáky se speciálními potřebami

- Ve všech předmětech se přizpůsobujeme žákům s SPU a bereme na tyto žáky ohled (Vrtěna, Kanka, Sopoušková).
- Chemie: Je brán ohled na žáky integrované a zaostávající v projevu písemném i ústním kladením vhodných otázek během celé hodiny a ne zkoušením u tabule. Také je redukováno množství učiva.
- Zeměpis: Nadané žáky zapojit do zeměpisné olympiády. Slabí žáci – jednoduché úkoly, možnost opravy.
- Fyzika: Učitelé fyziky přistupují individuálně k žákům zaostávajícím a integrovaným, je jim nabídnuta pomoc i mimo vyučovací hodiny.
- Na škole pracuje Fyzikální kroužek, v němž mohou své vědomosti a dovednosti žáci rozvíjet. V kroužku pracují nejen žáci nadaní, ale i žáci, kteří mají značné problémy ve výuce i v chování.
- Přírodopis: Je brán ohled na žáky integrované a zaostávající v projevu písemném i ústním kladením vhodných otázek během celé hodiny a ne zkoušením u tabule. Nadaní žáci byli zapojeni do přírodopisných soutěží různého typu.

6. Další vzdělávání pedag. Pracovníků

- V chemii vzdělávání a odborný růst probíhal především formou samostudia
- Pí uč. Valentová se zúčastnila Activ konference v Brně a školení pro práci na interaktivní tabuli, které proběhlo na naší škole.
- Další vzdělávání učitelů fyziky probíhalo formou samostudia a spoluprací vyučujících i na úrovni PK.
- Pí uč. Zámečníková se zúčastnila školení práce na interaktivní tabuli, která proběhla na naší škole a konference o environmentální výchově.

7. Další důležitá sdělení (....., spolupráce s veřejností,)

- Chemie: Výuka podle ŠVP probíhala v 9. ročníku. Výstupy dané ŠVP byly kontrolovány a vyhodnocované.
- Zeměpis: ŠVP postoupilo do 9. roč., kde je 1 hodina, což je málo, proto je méně příležitostí pro projekty, podrobnější probírání učiva, které zaujalo žáky.
- Více se zaměřit na skupinové práce, samostatné práce žáků s využitím ITC, atlasů, časopisů, atd.
- Přírodopis: Výuka podle ŠVP probíhala v 6.-9. ročníku. Výstupy dané ŠVP byly kontrolovány a vyhodnocované.
- Vzhledem k jednorodinové dotaci bude třeba upravit ŠVP i tematické plány pro 9. ročník v souladu s ostatními přírodovědnými předměty, aby se učivo nezdvajovalo. Téma dědičnost navrhuji přiřadit do 8. roč., vzhledem k tomu, že už je zde částečně probíráno a zároveň je celý ročník věnován biologii člověka.

- Žáci z fyzikálního kroužku vystoupili na akademii s pokusy na téma Voda, Není pěna jako pěna a Hračky z fyzikálního hlediska.
-

Závěrečná zpráva -Člověk a společnost za škol. rok 2009/2010

1/ Průběh a výsledky vzdělávání žáků

ŠVP byl splněn v předmětu dějepis i občanská výchova,

V předmětu dějepis v šestém ročníku žáci vysvětlí základní dějepisné pojmy, jednotlivé typy člověka, období podle používaného materiálu, vymezí vznik starověkých států, rozpoznají rozdíly antického Řecka a Říma,

V sedmém ročníku objasní postavení českého státu, porovnají jednotlivé dynastie, demonstrují zámořské objevy, vysvětlí příčiny a důsledky třicetileté války, rozpoznají znaky jednotlivých kultur.

V osmém ročníku žáci vymezí různé tempo modernizace, průmyslové revoluce, fáze, důsledky, příčiny a průběh první světové války, vznik Československa.

V devátém ročníku rozpoznají meziválečná období u nás i ve světě, příčiny, průběh a důsledky druhé světové války, soustředí se na klíčová období novodobých dějin.

Výstupy v předmětu občanská výchova byly splněny.

V šestém ročníku dokáží ilustrovat zdravý životní styl, soustředí se na rodinu a svůj vztah k vlasti a regionu, kde žijí.

V sedmém ročníku žáci rozpoznají významné kulturní památky, rozliší nepřijatelnost vandalského chování kriticky přistupují k mediálním informacím.

V osmém ročníku se soustředí na státní symboly, orientují se v profesním životě,

V devátém ročníku žáci rozpoznají zastoupení práv v běžném životě.

Klíčové kompetence v předmětech dějepis a občanská výchova.

Kompetence k učení – utváří si komplexnější pohled na společenské jevy, orientuje se v kultuře.

Kompetence k řešení problémů – kritičnost, autoreflexe.

Kompetence komunikativní – vyjadřuje svoje názory, využívá prostředky komunikace.

Kompetence sociální a pracovní – pracuje ve skupinách, ovládá a řídí svoje jednání a chování.

Kompetence pracovní – využívá znalostí a vědomostí pro svůj profesní život.

Kompetence občanské = etická výchova – věnovat větší pozornost nejen v předmětech učebního bloku Člověk a společnost.

Školního kola dějepisné olympiády na téma – Od pěstního klínu ke Zlaté bule sicilské se zúčastnilo celkem 17 žáků z osmého a devátého ročníku.

V okresním kole Magdaléna Piňosová, Jakub Jaroš a Josef Valach dosáhli průměrného výsledku.

V předmětu občanská výchova se uskutečnila soutěž – Právo pro všední den.

V oblastním kole získali žáci 9. A třídy 1. místo- Petra Jeřábková, Lucie Jakoubková, Martin Šmeral a Filip Zuka.

Postoupili do krajského kola v Hlinsku /místo Lucie Jakoubkové soutěžil Josef Kabeláč/ Pořadí zde nebylo určeno.

2. Vyučovací formy a metody

Individuální, párová a týmová práce

Krátkodobé projekty
Ústní zkoušení, krátké písemné testy
Historické pořady, regionální literatura
Výukové programy na PC
Interaktivní učebnice dějepisu v šestém, sedmém a osmém ročníku
Diskuse, besedy
Tematické vycházky
Metoda tvořivého a logického přístupu
Odborná literatura
Internet

3. Zhodnocení projektů a projektových prací

Téma – Naše modrá planeta – výstup – školní akademie.

Naše modrá planeta v době zámořských objevů, vývoj názorů na planetu v období reformace, jednotlivých kulturních slohů, panovnické dynastie u nás, Přemyslovci, Jagellonci, Habsburkové.

Prezentace – nástěnka třídní i celoškolní.

Občanská výchova – projekty – vandalismus a ochrana majetku.

4. Využívání ITC při výuce

Občanská výchova – PC – světové mírové organizace, Evropská unie, volba povolání.

Multimediální učebna - v šestém, sedmém a osmém ročníku využívána během celého školního roku v předmětu dějepis – interaktivní učebnice.

Vytváření vlastních digitálních učebních materiálů v předmětu dějepis.

5. Materiálně technické zabezpečení

Výuka probíhá v kmenových učebnách a v multimediální učebně, podle probíraných celků a při vypracování projektů žáci využívají video a PC v učebnách, kde jsou umístěny.

V předmětu dějepis – doplnění řady učebnic devátého ročníku z řady Nová škola Brno - doposud nebyly vydány – v multimediální učebně instalována interaktivní demoverze.

6. Práce s nadanými žáky a se speciálními potřebami

Nadaní žáci – samostatná práce, zapojení do soutěží a olympiád

Komunikativní a pracovní kompetence

Žáci se speciálními potřebami – kompetence k řešení problémů, spolupráce s rodiči,

PPP, menší rozsah projektových prací.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

paní učitelka Bazalová – Tematická a kooperativní výuka dějepisu – pravěk – život sběračů a lovců /Pardubice/

paní učitelka Mazalová – Právo pro všední den /Svitavy/

paní učitelka Štefková – Prevence sociálně patologických jevů /Pardubice/

Multimediální učebna – práce s programy na interaktivní tabuli /ZŠ, Moravská Třebová/ - p. učitelé – Bazala, Bazalová, Mazalová, Štefková

Samostudium – historické pořady, dokumenty

Občanská výchova – aktuální dění doma i ve světě

8. Další důležitá sdělení

Spolupráce s veřejnými institucemi

Vyučující dějepisu spolupracují se Svazem bojovníků za svobodu, s knihovnou Ladislava z Boskovic, s Památníkem Lidice.

Vyučující občanské výchovy s Centrem pedagogicko psychologické pomoci, s Městskou a Státní policií.

Besedy.

Policie ČR

Šestý ročník – Policie se představuje – dítě v ohrožení

Sedmý ročník – Šikana, násilí

Osmý ročník - Rasismus, šikana

Devátý ročník – Trestné činy konané na mládeži

Městská policie – šestý a sedmý ročník – Přestupky v rámci města.

Školní výlet tříd 8.B a 9. A byl zaměřen na poznání historie – Karlův most, Petřín – Praha

9. B – Praha – historické památky, Terežín.

Projekt – indické děti – součástí celoškolské sbírky.

Městské muzeum. Žáci sedmého ročníku – škola za Marie Terezie.

Historické pořady – tématické zaměření starověký Řím.

Vyučující dějepisu a občanské výchovy projednali zapojení do projektu EU – peníze na rozvoj školství.

Vyučující dějepisu ve spolupráci s ostatními se ve školním roce 2010/2011 zapojí do vytváření vlastních digitálních materiálů podle daných šablon.

Závěrečná zpráva PK CJ

1. Průběh a výsledky vzdělávání žáků + mimořádné výsledky a úspěchy žáků:

Všechny vyučující konstatovaly, že během uplynulého školního roku se dařilo plnit úkoly, které jsou ve ŠVP pro cizí jazyky, včetně nepovinného Rj.

Výstupy i klíčové kompetence byly pravidelně sledovány, ověřovány a v případech, kde se projevovaly znatelné nedostatky, se vyučující snažily zaměřit práci v hodinách tak, aby výstupy a kompetence byly naplněny.

Samozřejmě, že výsledky jednotlivých výukových skupin se lišily dle možností žáků, dle jejich vztahu k předmětu a ke vzdělání vůbec. Velmi problémová byla skupina tvořená z žáků Aj 9. A a 9. B, dále pak Aj 8. B.

2. Vyučovací formy a metody práce:

- **v 6. ročníku** jsme v Aj letos poprvé pracovali podle učebnice nakladatelství Fraus Way to win, která poskytuje učitelům spoustu nápadů, pokud jde o metody a formy práce, souběžně s učebnicí lze využívat interaktivní učebnici, která poskytuje žákům možnost slyšet angličtinu rodilých mluvčích, hodiny byly vedeny moderními formami – důraz na komunikaci v běžných situacích / škola, rodina, zvířata, dům, narozeniny, oblečení, volný čas, víkend/

Vzhledem k tomu, že jsme kladli v tomto ročníku důraz na základní gramatické jevy, byl dostatek času je procvičit, a tak lze říci, že žáci většinou zvládli gramatiku 6. ročníku

- v 7. – 9. ročníku byla i nadále využívána učebnice Aj 7, 8, 9. ročník. Vzhledem k tomu, že tato řada neposkytuje příliš velkou škálu nápadů, vyučující připravovaly své vlastní metodické materiály a pomůcky pro zpestření výuky, žáci 9. ročníku pracovali s časopisem R+R.
- ve všech výukových skupinách měli žáci možnost sebehodnocení
- byla dána portfolia žáka, na základě kterých si každý žák mohl uvědomit, co splnil, co ještě může doplnit
- ve všech skupinách žáci pracovali výukovými programy na počítačích
- žáci zpracovávali projekty k různým tématům

3. Zhodnocení projektů, projektových prací:

Aj – 6. ročník – projekty dle témat jednotlivých lekcí / zvířata, můj byt, pozvánka do klubu, narozeniny/

Aj – 7. ročník – Velká Británie, Austrálie, Skotsko, Irsko

Aj – 8. ročník – USA, Londýn

Aj – 9. ročník - Pozvánka zahraničních hostů do ČR, O mně

Nj – 9. ročník – Naše modrá planeta – Cestování po německy mluvících zemích

Žáci v projektech sami sobě dokazovali, že chápou, proč se učí slovní zásobu, jak učivo souvisí s běžným životem, nacházeli vztahy mezi životem v cizích zemích a u nás.

4. Využívání ICT při výuce:

- 7. – 9. ročník – využívání výukových programů pro Aj
- 6. ročník práce s interaktivní tabulí
- ve všech jazycích žáci tvořili projekty, ke kterým čerpali informace z internetové sítě
- žákům je umožněno v hodinách používat slovníky v mobilních telefonech

5. Materiálně technické zabezpečení:

Učebna Cj byla v uplynulém školním roce zestetizována / malba, obrazy, nábytek/.

Byla do ní instalována interaktivní tabule, čímž se zkvalitnily podmínky pro aktivnější jazykové vyučování / zejména Aj – 6. ročník /

- kabinet je v současné době vybaven dostatečným počtem CD přehrávačů
 - stále schází elementární názorné pomůcky pro výuku slovní zásoby / karty – obrázky /
- Vyučující 6. ročníku začaly shromažďovat „banku výukových, metodických i pomocných materiálů“, která je k dispozici v kabinetu Cj.
- v příštím roce je nutno dbát na nákup kvalitní fixů na tabuli

6. Práce s nadanými žáky a žáky se speciálními potřebami:

- ve všech skupinách vyučující diferencují žáky dle schopností
- talentovaní žáci pracují na náročnějších úkolech, intenzivněji uplatňují práci s časopisem, vyhledávají informace na internetu
- ve skupinách, kde jsou žáci s poruchami učení, s jinými speciálními potřebami, vyučující pracují dle pokynů PPP, případně lékaře / individuální studijní plány,

doplňovačky, kratší texty, ústní forma prověřování – prostě dle specifik jednotlivých žáků/

- velký počet žáků se zapojil svým cizojazyčným vystoupením do školní akademie
- / 9. A – Aj pohádka Sněhurka a sedm trpaslíků, 6. AB - Aj situační rozhovory, písničky, Rj – písničky, básničky/

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků:

- všechny členky PK Cj prošly základním školením o práci s interaktivní tabulí
- vyučující 6. ročníku Aj studovaly učebnice, metodické příručky k učebnicím Way to Win / pro 6. a 7. ročník /

Estetické a technické činnosti – školní rok 2009-2010

1. výtvarná výchova –

ŠVP byl beze zbytku splněn. Zhodnocení splněných výstupů viz Rozbory dosažených znalostí, dovedností.

- Velmi úspěšně proběhl 5.ročník naší mezinárodní výtvarné soutěže „Pod modrou oblohou“. **Naše soutěž získala další ocenění – pochvalu od Jana Muehlfeita – Chairman Europe, viceprezident firmy Microsoft.**
- Za těch 5 ročníků nám bylo zasláno na 12 000 obrázků. Jen do letošního 5. ročníku se přihlásilo 287 škol, což obnášelo opět 3 000 výtvarných prací.

Úspěšně si vedly i naše žákyně:

3. kategorie – Lenka Bártová – 1.místo - 7.A

Adéla Gerišerová – 8. místo – 7.B

4. kategorie – Markéta Přikrylová – 5. místo – 9.A

- 5x byla obměněna výstava výtvarných prací našich žáků v prostorách Cukrárny Pod Věží

Zúčastnili jsme se dalších soutěží:

- „Permoník HDS“ – soutěž města MT
- přehlídky „Arkády“ (téma Hudba)
- Žáci si vymalovali učebnu výtvarné výchovy a třídu 6.B

hudební výchova –

Uvedené kompetence- k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní – byly ve všech ročnících i třídách splněny, též se to týká daných výstupů pro jednotlivé ročníky. Ve všech třídách bylo učivo probrané.

Úspěšně se podařily výstupy aplikovat v praxi zejména ve třídách 6.A, 6.B, 8.A, 9.A a v 9.B. S menšími problémy ve zbývajících třídách 7.A, 7.B, 8.B.

Také proběhlo školní kolo pěvecké soutěže „Zpíváme si pro radost“, s postupem nejlepších žáků do oblastního kola, kde se naši žáci umístili na předních místech.

Výsledky:

6.-7. třídy

1. Kristýna Růžicková (7.A) – lidová píseň

ČU Kristýna Sopoušková (6.A)

2. Kristýna Růžicková (7.A) – pop. píseň

8. – 9. třídy

2. Marie Hrubá (8.A) – pop. píseň

pracovní činnosti –

Ve všech ročnících Pč byly osnovy splněny, v důsledku nepříznivého počasí jsme se v oblasti pěstitelství museli několikrát vrátet k drobné úpravě půdy pro sázení, na druhou stranu nás to přinutilo více upevňovat znalosti z oblasti teorie.

2. výtvarná výchova –

formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – samostatná práce, skupinové vyučování, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

hudební výchova –

Skupinová a individuální práce, využití audiotekniky, DVD, samostatná realizace projektů ve skupinách

pracovní činnosti –

formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – samostatná práce, skupinové vyučování, kolektivní práce

3. výtvarná výchova –

velmi úspěšně proběhl projekt „Naše modrá planeta“ - vytváření výtvarných prací na počítači na téma Naše modrá planeta pro naši mezinárodní výtvarnou soutěž Pod modrou oblohou ve všech třídách na 2. stupni

hudební výchova –

Ve všech třídách proběhla realizace projektů, v některých třídách úspěšně (6.A,B, 7.A, 9.A,B) a méně úspěšně v (7.B, 8.A,)

pracovní činnosti –

v Pč jsme žádný projekt nerealizovali., bylo by to příliš násilné a formalistické

4. výtvarná výchova –

Využití interaktivní tabule a PC při zapojení žáků do výtvarné soutěže „Pod modrou oblohou“ – program Malování. Využití interaktivní tabule – Video o památkách Moravské Třebové, Galerie umění – vybraní autoři, Dějiny umění, prezentace k lidové tvořivosti

hudební výchova –

Hlavně při zhotovování referátů a projektů

pracovní činnosti –

Žáci 8. ročníků pracovali na PC s internetem. Jednalo se hlavně o vyhledávání středních škol v rámci profesionální přípravy. V hodinách Pč jsme také využívali PC k přípravě na cyklistickou soutěž, dopravní testy, které absolvovaly všechny 4. až 8. ročníky. V úvodních hodinách byly používány audiovizuální pomůcky KP8 a smyčky s názorným předváděním jednotlivých pracovních operací v dílnách.

5. výtvarná výchova –

Žáci si hradí sami všechny výtvarné potřeby. Výtvarná učebna – video. Disponujeme 1 CD – Světové malířství a pomůckou „Galerie umění – vybraní autoři“- pro práci na interaktivní tabuli.

hudební výchova –

Učebna HV je odpovídajícím způsobem vybavena kromě výpočetní techniky.

pracovní činnosti –

Ve výuce PČ byly použity i starší učebnice a to v oblasti teoretické – seznámení s materiály, postupem obrábění dřeva, plastů a kovů, samozřejmě v přiměřeném množství a nikoliv tak podrobně jako v minulosti. Máme ještě také starší audiovizuální prostředky, konkrétně to bylo promítání smyček s metodickým návodem a praktickými ukázkami obrábění dřeva na přístrojích KP 8.

Vyučujícím se podařilo získat bez úhrady asi 1 m³ desek a 48 kg ocelového polotovaru.

6. výtvarná výchova –

Práci s talentovanými žáky jsme realizovali jejich zapojením do různých výtvarných soutěží a předvedením výtvarných prací veřejnosti. Ve výt. výchově mají tito žáci i žáci se spec. poruchami volnější režim – např. i volný výběr techniky.

hudební výchova –

Nadaní žáci byli zapojeni do pěvecké soutěže, zúčastnili se vystoupení s pěveckým sborem na školní akademii, v hodinách se zapojovali do hudebních doprovodů na různé hudební nástroje. Žáci se speciálními potřebami v hodinách při společném zpěvu doprovázeli ostatní na rytmické Orffovy nástroje.

pracovní činnosti –

Zadávání důležitějších úkolů, pověřování odpovědnějších žáků vedením skupinek

7. ---

8. výtvarná výchova –

V rámci soutěže

- „Pod modrou oblohou“ – firma Microsoft ČR, firma OR CZ, Pardubický kraj a město MT

- celoroční spolupráce s cukrárnou Pod Věží – výstavy výt. prací našich žáků - 5x obměna během škol. roku

- se ZUŠ MT – přehlídka „Arkády“

hudební výchova –

Spolupráce s DDM v pěvecké soutěži, veřejné vystoupení v muzeu pro rodiče a přátele školy na školní akademii

pracovní činnosti –

- darování jablek Domečku

- spolupráce se zahradnictvím (Štěpánkovi) a p. Kolářem (daroval sazenice)

ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA PK TV

21.6.2009

1. Výsledky vzdělávání žáků:

ŠVP byl plněn ve všech bodech, výjimkou je pouze branné cvičení, které se nestihlo z časových důvodů a bude uskutečněno po dohodě s vedením školy v měsíci září.

Výsledky žáků: žáci školy obsadili téměř všechna obvodní kola sportovních soutěží, postoupili do okresních a případně krajských finále.

Z těch nejdůležitějších:

- | | |
|----------------|--|
| 1.místo | KF v plavání – starší žákyně |
| 1.místo | KF ve florbalu – žákyně |
| 2.místo | KF ve volejbale – žákyně |
| 3.místo | RF v Poháru rozhlasu – žákyně / Houšťka u Staré Boleslavi / |
| 3.místo | RF v atletickém čtyřboji – žákyně / Karlovy Vary / |
| 7.místo | RF v atletickém čtyřboji – žáci / Karlovy Vary / |

4 žáci školy byli nominováni na IV. letní olympiádu dětí a mládeže do Tábora, 3 v atletice a 1 v plavání.

2. Využívané formy a metody

V rámci hodin TV byly využívány formy frontální i individuální výuky.

3. Hodnocení projektu, projektových prací

V průběhu celého školního roku byl realizován projekt „Šťestí“, žáci si individuálně i kolektivně hodnotili své výkony a porovnávali je s výkony uplynulých let, zapojovali se dle svých možností do všech kol sportovních soutěží.

4. Využívání ITC

- videokamera především na LVK, v hodinách sportovní gymnastiky,
- dále využití digitálního fotoaparátu, příp. mobilního telefonu, veškeré informace slouží k zajištění tréninku, závodů a zlepšení techniky,
- informace k zajištění účasti na závodech jsou zpracovávány na počítači a dostávají je žáci, třídní učitelé i vedení školy
- s žáky i rodiči komunikujeme prostřednictvím mobilu, e-mailové pošty a ICQ

5. Materiálně, technické zabezpečení

je na dobré úrovni, je nutné dokoupit stopky, florbalové hokejky, desky pro plavecký výcvik, dle finančních podmínek začít obnovovat gymnastické nářadí.

6. Práce s nadanými žáky a žáky se speciálními potřebami

Nadaní žáci jsou zapojeni do jednotlivých oddílů TJ Slovan, v rámci atletiky a plavání mají další treninky, stále běží projekt sportovní přípravy ve spolupráci s MÚ a TJ Slovan pro přípravu mladých talentů.

Žáci se speciálními potřebami se účastní TV se svými asistentkami, takže intenzita a kreativita je úměrná osobnosti asistentky ...

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vzdělávání vyučujících TV probíhá individuálně, výměnou zkušeností s ostatními vyučujícími okresu a kraje. V letošním školním roce jsme se zúčastnily pouze proškolení na interaktivní tabuli

8. Další důležitá sdělení, spolupráce s veřejností atd. ...

Spolupráce s MÚ v rámci sportovní přípravy talentovaných žáků, spolupráce s MÚ v rámci projektu Zdravá zřada, Memoriál Jarky Vojíškové, Malý Dětrichovský memoriál a další akce ve spolupráci s DDM jako spolupořadatelé některých akcí.

9. Různé

Při sestavování rozvrhu vyučujících TV je třeba myslet na projekt výuky mladých talentů, tak aby byl splněn slib rodičům těchto dětí, že treninky nebudou nic narušovat a děti budou vyzvedávány ze školní družiny.

Bylo by vhodné uvažovat o znovuzavedení Zdravotní TV, vzhledem k tomu, že se zvyšuje počet dětí s vadami páteře a dalšími zdravotními problémy, které se řeší i na úkor vyučování / rehabilitace.../

ZÁVĚREČNÁ PRÁCE MS ŠD A ŠK ŠKOLNÍ ROK 2009 - 2010

V zájmovém vzdělávání ve ŠD jsme se v letošním šk. roce zaměřili na pohybové relaxační činnost : na upevňování zdraví, pěstování a udržování tělesné kondice, relaxaci duševních i tělesných sil, na aktivní odpočinek, pravidelné cvičení a pohyb, soutěživost, čestné měření sil a spolupráci při kolektivních aktivitách. Příležitostně zábavné a sportovní akce, společné pro všechna oddělení ŠD : O poklad Boreše z Rýznburka - seznámení s moravskotřebovskými pověstmi, orientace ve městě, hra na průvodce a výtvarné zobrazení našeho města, zájezd do bazénu v Boskovicích, pečení perníčků, které jsme prodávali v Den otevřených dveří ve škole, pečení cukroví a na závěr roku vánoční posezení. Dále Barvířská dílna, kde děti malovaly na trička, hrníčky a skleničky, vytvářely mramorovaný papír. Na jaře - tradiční masopustní karneval, návštěva MěLK, spojená s besedou o přírodě v literárním zpracování a celodružinovým kvízem o přírodě a velikonoční dílny, kde děti malovaly vajíčka, vyráběly zápichy a závěsné dekorace. Téměř všechny děti se zúčastnily výletu ŠD do Perníkové chaloupky u Pardubic, na Dni bezpečnosti se staly účastníky silničního provozu na dopravním hřišti a na sportovním odpoledni si zasoutěžily společně s rodiči. Na závěr šk. roku se děti rozloučily se ŠD nocováním ve ŠD, spojeným s opékáním špekáčků a vycházkou do Udánského lesa.

V zájmovém vzdělávání ve ŠD a ŠK používáme osvědčené metody, jako soutěžní, řízený rozhovor, vyprávění, skupinovou práci a nejčastěji různé druhy her.

ŠD byla vybavena základním spotřebním materiálem pro výtvarnou a pracovní činnost, dále tiskárnou k PC a každé oddělení hrami pro spontánní činnost. Pro příští rok požadujeme připojení k internetu a postupné vybavování ŠD novým nábytkem.

V tomto roce pracovaly ve ŠK tyto zájmové kroužky : keramický, stolní tenis, plavání, hrátky s přírodou, odívání, disco školička, hlavolamy a deskové hry, vybíjená a florbal.

Vychovatelky se nezúčastnily žádné akce, určené k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků.

V kroužku keramiky se děti podílely na výrobě upomínkových předmětů pro družební školu v Bánské Štiavnici a dárků pro budoucí prvňáčky k zápisu. ŠD spolupracuje s MěLK - beseda o přírodě v literárním zpracování, vypůjčování knih, práce ve velikonočních dílnách. Ve spolupráci s DDM se děti zúčastnily přespolního běhu na Křížovém vrchu, také oslav Dne Země, pořádaných městem. V rámci ekologie čistily potok v Udánkách. ŠD se prezentuje v tisku, vystavováním fotografií z příležitostných akcí a to ve škole i pro rodiče před budovou školy. Na začátku a na konci šk. roku jsme uspořádali výstavu výtvarných prací dětí ŠD v budově radnice.

ŠD se prezentuje vystavováním fotografií z příležitostných činností a to ve škole i pro rodiče ve vitríně před budovou školy.