

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy



Výroční zpráva

**za školní rok
2019/2020**

**zpracoval : Mgr. Petr Vágner
ředitel školy**

V Moravské Třebové 26.8.2020

Projednáno pedagogickou radou 26.8.2020

Osnova výroční zprávy

1. Základní údaje o škole
2. Přehled realizovaných vzdělávacích programů
3. Přehled pracovníků školy
4. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k plnění povinné školní docházky
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů vzdělávacího programu
6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI
9. Projekty realizované školou
10. Spolupráce s odborovou organizací
11. Základní informace o hospodaření školy

1. Základní údaje o škole, charakteristika školy

Název dle zápisu v síti škol MŠMT ČR :

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy

Adresa školy : Moravská Třebová, Palackého 1351 PSČ 571 01

Právní forma : příspěvková organizace / právnická osoba /

<u>Ředitel školy:</u>	Mgr. Petr Vágner (statutární orgán)
<u>Zástupce ředitele:</u>	Mgr. Jindřiška Hrdinová, (zástupce statutárního orgánu) (koordinátor ŠVP, 1. stupeň)
	Mgr. František Zeman (2. stupeň)
<u>Výchovný poradce:</u>	Mgr. Romana Komoňová, Mgr. František Zeman
<u>Kariérní poradce :</u>	Mgr. František Zeman

Kontakty: telefon : 461318291, fax : 461315552

E-mail : vagnerp@2zsmtrebova.cz

www: www.2zsmtrebova.cz

IČO: 62031813

IZO: 600100570

REDIZO : 002518015

Zřizovatel: Město Moravská Třebová
nám. TGM 29
57101 Moravská Třebová
Kontakty: telefon 461353111

Školská rada : předseda - Vítězslav Škrabal

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy
členové: Ing. Miloš Mička, Bc. Ivana Kelčová,
Mgr. Lenka Čáповá, Mgr. Lucie Krajčiová, Mgr. Alena
Cápalová, Josef Haas, Ing. Miroslav Klíč

A . Úplnost a velikost školy

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, je velká městská škola sídlištního typu, která zahájila provoz v roce 1975. Škola je zřízena jako příspěvková organizace s právní subjektivitou. Zřizovatelem je obec na základě rozhodnutí č.j.10/S/24101995 zastupitelstva Města Moravská Třebová k 1.lednu 1996. Nová úprava zřizovací listiny je dána usnesením města Moravské Třebové č. 827/Z/010210 ze dne 1.2.2010.

Základní škola je úplnou základní školou většinou se třemi třídami v ročníku. Průměrný počet žáků ve třídách se pohybuje kolem 24. Spádová oblast školy zahrnuje především oblast sídliště Západní a městskou část Udánky. Povinnou školní docházku plní na škole celá řada dětí i z jiných částí Moravské Třebové a dalších obcí regionu. Procentuální podíl žáků z okolních obcí se pohybuje kolem 20%.

V roce 2015 byla na základě energetického auditu celá zateplená, má novou fasádu, byla vyměněná okna a dveře. V roce 2019 byla provedena rekonstrukce bazénu. Okolí školy je klidné, s minimálním provozem. Budovu obklopuje rozlehlá a udržovaná zahrada s okrasnými dřevinami a víceúčelovým hřištěm s umělým povrchem. Hřiště je využíváno při hodinách tělesné výchovy. V odpoledních hodinách, za pěkného počasí, slouží hřiště a zahrada jako odpočinkové a sportovní zázemí pro školní družinu..

Ve školním roce 2019/2020 plnilo ve škole povinnou školní docházku v průměru něco kolem 650 žáků. Součástí školy jsou školní družina se školním klubem a školní jídelna, jejichž služby jsou využívány a rodiči chápány jako nezbytná součást péče o děti.

Školní jídelna zajišťuje přípravu obědů pro své žáky, žáky Základní školy Moravská Třebová, ulice Čs. armády, závodní stravování pro své zaměstnance a zaměstnance zmíněné školy. Kromě toho v rámci doplňkové činnosti poskytuje stravu i cizím strávníkům.

B. Vybavení školy (materiální, technické, hygienické)

Celý školní areál leží na okraji města u velkého sídliště. Budova školy je tvořena šesti pavilony, včetně školní družiny a školní jídelny.

K dispozici je 41 učeben, některé z nich jsou odborné učebny - učebna fyziky, přírodopisu, chemie, dvě jazykové učebny, jedna učebna hudební výchovy, učebna výtvarné výchovy, pěstitelství, učebna praktických činností, cvičná kuchyňka, počítačová učebna a keramická dílna. Třídy jsou rozmístěny ve dvou budovách do 3 podlaží. Školní budova má prostorné světlé chodby, využitelné pro regenerační fázi výchovně vzdělávacího procesu - pro odpočinek o přestávkách. Interiér školy je vyzdoben bohatou vnitřní zelení a žákovskými pracemi a nástěnkami. Velkých prostorných chodeb je využito pro účelnou a nápaditou výzdobu, která je doplněna bohatou fotodokumentací.

Tělesná výchova má k dispozici dvě tělocvičny (větší s umělým povrchem a horolezeckou stěnou) a bazén, školní hřiště, které tvoří atletická dráha (300 m) s umělým povrchem, sektor pro skok daleký se stejným umělým povrchem, sektor pro vrh koulí a kladivem, víceúčelové hřiště, jehož povrch tvoří umělý trávník a víceúčelové hřiště s umělým povrchem u centrálních šaten. Všechny prostory jsou bohatě využívány v podvečerních a večerních hodinách veřejností a oddíly Tělovýchovné jednoty Slovan Moravská Třebová a kroužky DDM.

V hodinách pracovní činnosti využíváme i školní pozemek se skladem nářadí.

Nedílnou součástí práce školy je školní knihovna koncipovaná jako informační centrum školy. Jsou zde soustředěny všechny knihy a časopisy, je zde přístup na Internet . Každý žák si může informaci vyhledat a na místě i zpracovat (počítač, tiskárna). V knihovně je více jak 5000 svazků

Školní družina má 6 samostatných heren. Děti mohou využívat prostor školního hřiště, který je upravený pro mladší žáky. V areálu školní družiny je keramická dílna vybavená keramickou pecí, hrnčířským kruhem a koutkem se zvířátky. Toto zázemí využívají i oddělení školního klubu.

Pro rekreaci dětí o velkých přestávkách slouží venkovní prostranství s asfaltovým povrchem, víceúčelové hřiště a nově vzniklé dětské hřiště.

Přístup do venkovního sportovního areálu v odpoledních hodinách i o volných dnech je permanentně možný. Na hřišti v odpoledních a podvečerních hodinách jsou správci, kteří kromě dohledu i půjčují sportovní náčiní. Náklady na tento provoz hradí Technické služby města Moravské Třebové.

Škola dbá na pitný režim žáků. Na jednotlivých podlažích jsou várnice s připraveným nápojem pro žáky, kteří chtějí tuto službu využívat. Ve škole jsou pro občerstvení umístěny dva automaty. Škola je zapojena do projektu Mléko do škol a Ovoce do škol, Příležitost pro všechny II a Čerství vítr z hor hrazené z prostředků EU. V letošním školním roce byla i zapojena do programu Erasmus, Příležitost pro všechny III, Zpátky do zahrady.

Škola je vybavena cca 102 počítači propojenými v síti s připojením k Internetu. 25 počítačů je umístěno v počítačové učebně, další počítače jsou umístěny ve třídách a odborných učebnách, 30 počítačů pro svoji činnost využívají ped. pracovníci. Třice pět vyučujících má k dispozici přenosné tablety. Pro výuku se používá třináct interaktivních tabulí a 35 tabletů. Vyučující pro svoji práci mohou využívat bezdrátové připojení, které pokrývá cca 70% školy.

Velká část tříd je vybavena interaktivní tabulí, dataprojektorem, televizorem, videem nebo DVD přehrávačem. Učitelé používají zakoupené interaktivní učebnice nebo si vytváří vlastní interaktivní materiály. ZŠ je dobře vybavena kvalitní audiovizuální technikou (interaktivní tabule, dataprojektory, tablety, digitální fotoaparáty, ozvučovací zařízení). Učitelé používají k výuce celou řadu pomůcek ze školních sbírek.

Většina vyučujících má své kabinety, z nichž některé jsou vybaveny počítači. Na škole jsou dvě sborovny, které jsou vybaveny PC zapojenými do sítě s volným přístupem na Internet.

Plánované investice, opravy a nákupy, které proběhly v šk. roce 2019/2020:

- 1) Rekonstrukce bazénu
- 2) Rekonstrukce učebny fyziky
- 4) Nábytek na 1. a 2 stupeň
- 5) Oprava podlahy ve 4 třídách
- 6) Dokončení bezdrátového připojení na 2. stupni
- 7) Malování velké části školy
- 8) Výměna dveří
- 9) Nákup šatních skříněk

Vybavení školy pomůckami a učebnicemi se realizuje jednak z přidělených krajských prostředků, dále pak z prostředků od zřizovatele, z prostředků projektů EU a z darů, které škola obdrží. Vedení školy se na základě požadavků z předmětových komisí snaží školu vybavovat novými moderními pomůckami a obnovovat některé, které již přestaly plnit svoji funkčnost. Je nutné však konstatovat, že i přes tuto snahu se daří uspokojit každoročně jen část potřeb školy, vyučujících a také žáků.

2. Přehled realizovaných vzdělávacích programů

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy
 Ve školním roce 2019/2020 se ve všech ročnících vyučovalo podle vlastního
 vzdělávacího programu „Cesta k vědění“.

Vedení školy a vyučující se snaží nabídnout rodičům zajímavý vzdělávací program a
 také kvalitní výuku. Většina učitelů se snaží pracovat tvůrčím způsobem, objevují, že
 otevřenost školy vůči rodičům přináší škole užitek, že zájem o naši školu nadále vzrůstá.

Přehled počtu žáků v jednotlivých ročnících k 30.6.2019

Celkem žáků k 30.6.2020 - 648 žáků,

Počty žáků podle ročníků a tříd

Ročník/třída (třídní učitel)	Počet chlapců	Počet dívek	Počet žáků
1. ročník	40	31	71
I. (Mgr.Lenka Švandová) A	14	10	24
I. (Mgr. Martina Lžičarová) B	13	11	24
I. (Mgr. Andrea Draesslerová) C	13	10	23
2. ročník	31	36	67
II.A (Mgr. Jiřina Faktorová)	14	10	24
II.B (Mgr.Sylva Jarůšková)	9	12	21
II.C (Mgr.Jitka Dudková)	8	14	22
3. ročník	52	42	94
III.A (Mgr. Věra Komárková)	14	10	24
III.B (Mgr. Jaroslav Jarůšek)	13	11	24
III.C (Mgr.Gabriela Krejčí)	15	11	26
III.D (Mgr. Lucie Krajčiová)	10	10	20
4. ročník	36	48	84
IV.A (Mgr.Lenka Čápková)	10	18	28
IV.B (Mgr. Ivana Štěpařová)	10	18	28
IV.C (Mgr. Klára Janoušková)	16	12	28
5. ročník	41	43	84
V.A (Mgr.Romana Komoňová)	17	11	28
V.B (Monika Šmeráková)	13	15	28
V.C (Mgr.Lenka Vymazalová)	11	17	28
6. ročník	36	36	72
VI.A (Mgr. Petr Felner)	13	11	24
VI.B (Mgr. Jindřiška Polišenská)	14	10	24
VI.C (Mgr. Sylva Horáková)	9	15	24
7. ročník	37	34	71
VII.A (Mgr. Bc. František Zeman)	17	9	26

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy

VII.B	(Mgr. Eva Vitásková)	7	13	20
VII.C	(Ing. Hana Vystavělová)	13	12	25
8. ročník		26	26	52
VIII.A	(Mgr. Ondřej Vlček)	14	11	25
VIII.B	(Mgr. et Mgr. Tereza Klímová)	12	15	27
9. ročník		36	29	65
IX.A	(PaedDr.Helena Mazalová)	11	9	20
IX.B	(Mgr. Jana Knödlová)	12	9	21
IX.C	(Mgr. Vladimíra Schmidtová)	13	11	24
Celkem		335	325	650

Školní družinu navštěvovalo 170 dětí, školní klub 55 dětí.

Počet oddělení	Počet žáků	Průměrná naplněnost
6	170	28

3. Přehled pracovníků školy :

Ve školním roce 2020/2021 pracovalo ve škole 38 učitelů a 6 vychovatelek ŠD a ŠK a 9 asistentek pedagoga.

<u>Pedagogičtí pracovníci</u>		
1. stupeň	2.stupeň	Školní družina
1.Mgr. Čáповá Lenka	1. Mgr. Bazalová Miroslava	1. Sychrová Olga - VV
2. Mgr. Dudková Jitka	2. Mgr. Roman Čápal	2. Kobylková Eva
3. Mgr. Draesslerová Andrea	3. Mgr. Čápalová Alena	3. Vágnerová Vlasta
4. Mgr. Faktorová Jiřina	4 Mgr. Holanová Alexandra	4.Jarmila Olšovská
5. Mgr. Hrdinová Jindřiška - ZŘ	5. Horáková Sylva	5. Andrea Drahošová
6. Mgr. Janoušková Klára	6. Mgr. Jana Knödlová	6. DiS. Petra Skřípská
7. Mgr. Jarůšek Jaroslav	7.Marečková Zdeňka	
8. Mgr. Jarůšková Sylva	8. PaedDr. Mazalová Helena	
9. Mgr. Komárková Věra	9. Mgr. Paděrová Dagmar	
10. Mgr. Komoňová Romana	10. Mgr. Schmidtová Vladimíra	
11. Mgr. Krajčiová Lucie	11. Mgr. Tereza Klímová	
12. Mgr. Krejčí Gabriela	12. Mgr. Vágner Petr - Ř	
13. Mgr. Lžičarová Martina	13. Mgr. Vitásková Eva	
14. Mgr. Podešvová Dana	14. Ing. Vystavělová Hana	
15. Mgr. Záhallová Jitka	15. Mgr. Zeman František	
16. Mgr. Hrdina Petr	16.Mgr.Vlček Ondřej	
17. Mgr. Švandová Lenka	17.Mgr.Petr Felner	
18. Mgr. Vymazalová Lenka	18. Polišínská Jindřiška	

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy

19. Mgr. Marossyová Petra	19. Šmeráková Monika	
	20. Tomáš Soudek	
Hospodářští pracovníci	Provozní zaměstnanci	Zaměstnanci ŠJ
1. Bc. Horácková Vladislava	1. Sulová Vladimíra	1. Šedá Petra
2. Faktor Zdeněk	2. Růžicková	2. Čížková Milada
3. Rejchrtová Veronika	3. Němčíková Magdaléna	3. Kobelková Ludmila
	4. Stloukalová Marcela	4. Uhlířová Markéta
	5. Vermousek Bohumil	5. Pokorná Kateřina – kuchařka, admin. pracovnice
	6. Tinková Marie	6. Navrátilová Lenka
	7. Navrátil	7. Komárková Jaroslava

Speciální pedagog: Mgr. Marossyová Petra (metodická a kontrolní činnost u asistentů pedagoga)

Asistent pedagoga: 9 DiS. Jarmila Olšovská, DiS. Petra Skřípská, Jakubcová Kamila, Kynclová Marika, Zahradníková Ivanka, Drahošová Andrea, Adámková, M. Komoň, Štrambachová Lýdie

Celkem pedagogických pracovníků : 54, z toho učitelé - 39, vychovatelky - 6

Celkový počet zaměstnanců : 71

1.stupeň

Výuka na 1. stupni byla zajištěna plnou pedagogickou kvalifikovaností. Výuka je aprobovaná (s výjimkou některých hodin výuky cizích jazyků, ty vyučují většinou učitelky 1. stupně, jež absolvovaly studium v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků).

2.stupeň

Výuka na 2. stupni byla zajištěna plnou pedagogickou kvalifikovaností. Většina předmětů je vyučována plně aprobovaně s výjimkou cizích jazyků (některých hodin angličtiny, přírodopisu).

Jako každým jiným rokem se spousta vyučujících účastnila dalších vzdělávacích akcí a školení, na kterých získávají nové znalosti a dovednosti, jež následně využívají při své práci (viz. DVPP).

Na škole byli dva zástupce ředitele (1. a 2 stupeň) a dva vyučující zastávají pozici vedoucí učitelky na 1. a 2. stupni.

Na škole působily celý školní rok 6 pedagogických asistentek.

V rámci projektu Příležitost pro všechny II, pak na škole pracovala na 0,7 úvazku speciální pedagožka Mgr. Petra Marossyová.

Na škole působila také jedna osobní asistentka.

	Úvazek
1. Sychrová Olga – ved. vych.	1
2. Kobylková Eva	1
3. Vágnerová Vlasta	1

4. Olšovská Jarmila	0,75
5. Drahošová Andrea	0,64
6. Dis. Petra Skřípská	0,64

Nepedagogičtí zaměstnanci (provoz, školní jídelna)

Provoz školy byl zajištěn **devíti** provozními zaměstnanci :

- ekonomka (vedoucí ekonomicko-provozního úseku)
- správce budov / technický stav budov, BOZP a PO, revize, údržba /
- provozní školního bazénu
- 5 uklízeček
- personalistka, zpracování mezd

1.	Bc. Horáčková	vedoucí ekonomicko-provozního úseku	8 h
2.	Faktor	správce budov	8 h
3.	Rejchrtová	personalistka, zpracování mezd	8 h
4.	Sekaninová	uklízečka	8 h
5.	Růžičková	uklízečka	8 h
6.	Ambrozová	uklízečka	8 h
7.	Tinková	uklízečka	6 h
8.	Sulová	uklízečka	8 h
9.	Vermousek	provozní školního bazénu	8 h
10.	Navrátil	Údržba venkovních prostor	8h

Provoz školní jídelny a závodního stravování zaměstnával 9 zaměstnankyň:

- vedoucí školního stravování
- 7 kuchařek a pomocných kuchařek

1.	Čížková	kuchařka	8 h
2.	Šedá	vedoucí ŠJ	8 h
3.	Kobelková	pomoc. kuchařka	8 h
4.	Uhlířová	pomoc. kuchařka	8h
5.	Pokorná	kuchařka/administrativa	4/4 h
6.	Železná	kuchařka	8 h
7.	Komárková	pomoc. kuchařka	8 h
8.	Navrátilová	pomoc. kuchařka	8 h
9.	Bohatcová	kuchařka	4 h

Odměňování na úseku provozu školy a na úseku školního a závodního stravování je realizováno jednak přidělenými krajskými prostředky a dále pak prostředky z doplňkové činnosti.

Hájková ŠJ + bazén

4. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k plnění povinné školní docházky

Celkem 51 žáků: IX.A – 25
IX.B – 26

Technické obory: 20 žáků
Gymnázia: 10 žáků

Třída	Umělecké školy	SOU učební obory	SOŠ studijní obory	Gymnázia
IX.A	0	8	15	2
IX.B	1	5	12	8
Celkem	1 (1,96 %)	13 (25,5 %)	27 (52,94%)	10 (19,6%)

V průběhu školního roku byla věnována velká pozornost výběru škol pro další vzdělávání žáků devátého ročníku. Informace byly předávány pomocí informačních nástěnek, nejdůležitější informace byly sdělovány ústně, informačním systémem školy a přes webové stránky školy. V době koronavirové pandemie byli žáci a rodiče informováni o změnách v přijímacím řízení prostřednictvím školního informačního systému, mailem, telefonicky, později i osobně. Před uzavřením škol žáci i rodiče hojně využívali konzultační hodiny kariérového poradce.

V září byly realizovány besedy k volbě povolání ve spolupráci s IPS ÚP Moravská Třebová pro žáky devátého ročníku. V říjnu žáci a rodiče navštívili Přehlídku středních škol ve Svitavách. V témže měsíci žáci devátých tříd podnikli exkurzi do firmy REHAU - strojírenské firmy zaměřené na výrobu automobilových dílů.

V listopadu se zájemci o zdravotnické obory zúčastnili v rámci projektu Zdravohrátky exkurze ve Střední zdravotnické škole Svitavy. Žáci devátých tříd navštívili Střední školu automobilní v Ústí nad Orlicí. Také v listopadu ještě proběhla přehlídka středních škol na naší škole. Zájem ze strany středních škol, rodičů i žáků byl značný.

V prosinci do naší školy zavítala VOŠ a SŠ technická Česká Třebová (VDA) s ukázkou svých oborů, workshop předvedla i Střední škola obchodní a služeb Polička.

V lednu 2020 proběhly za vysokého zájmu informační schůzky pro rodiče a žáky k přijímacímu řízení. Průběžně byla vedena příprava na jednotné přijímací zkoušky.

Vzhledem k uzavření škol neproběhly již plánované exkurze v rámci Technohrátek. Naše škola se alespoň zúčastnila soutěže Řemeslo doma pořádané Pardubickým krajem.

Na osmileté gymnázium bylo přijato z 5. ročníku 14 žáků, hlásilo se 17 žáků.

Zápis do 1. tříd pro školní rok 2020/2021 (nástup do školy k 1. 9. 2020)

V letošním školním roce se konal netradiční zápis předškoláků do prvních tříd **vzhledem ke karanténním opatřením**. Zápis probíhal celý měsíc květen, kdy rodiče doručovali žádosti o přijetí do prvního ročníku buď osobně, nebo elektronicky tedy bez přítomnosti dětí ve škole. **K zápisu 2020 přišlo celkem 90 dětí z toho 72 dětí přišlo k zápisu poprvé a 18 dětí po odkladu. Ze 72 dětí, kteří přišli k zápisu poprvé bylo 7 dětí, jejichž rodiče požádali o odklad školní docházky, doložené příslušnými stanovisky, které požaduje školský zákon.** Všechny žádosti byly žádostí bylo posouzeny a bylo vydáno rozhodnutí ředitele školy o odkladu povinné školní docházky.

Rodičům všech budoucích prvňáčků budou elektronicky zaslány všechny informace o potřebných pomůckách, seznamovací letáček o škole a mnoho dalších informací. S rodiči, kteří neuvedli svoji emailovou adresu se bude mluvit telefonicky. Společná schůzka rodičů a třídních učitelů se uskuteční 1. září.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů vzdělávacího programu

Pojetí výchovně vzdělávacího procesu na škole vychází z charakteristiky Školního vzdělávacího programu a z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání včetně jeho dodatků a novelizací. Název „**Cesta k vědění**“ vyjadřuje základní princip tohoto vzdělávacího programu – otevřenost školy všem dětem, rodičům i veřejnosti. Jeho obsah je postaven na základě demokratických principů s důrazem na respekt k osobnosti dítěte, širokou nabídku aktivit a diferencovaný přístup ke každému dítěti s přihlédnutím k individuálním možnostem a schopnostem. Dalšími prioritami pak jsou vztahy ve škole a bezpečné prostředí.

Obsah Školního vzdělávacího programu je orientován na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince. Vychází ze skutečnosti, že škola tvoří sociální systém s mnoha vnitřními i vnějšími vztahy. Pro všestranný rozvoj dětí má velký význam život v přirozené populační skupině, kde jsou zastoupeni jedinci s různými schopnostmi a vlastnostmi. Proto dochází k integraci dětí s vývojovými poruchami učení i tělesně postižených do běžných třídních kolektivů. Probíhá pravidelná spolupráce výchovných poradců a ostatních vyučujících se specializovanými pracovišti při přípravě individuálních plánů pro tyto žáky a následné nápravě poruch nebo při řešení výchovných a vztahových problémů v rámci třídních kolektivů.

Ve všech ročnících probíhala výuka podle vlastního vzdělávacího programu „**Cesta k vědění**“. Výstupy v těchto ročnících byly všechny beze zbytku splněny. Uplatněné kompetence (i dílčí) byly zaznamenány tak, aby v dalších ročnících se na ně dalo navazovat a prohlubovat je.

Výuka anglického jazyka probíhala od první třídy, žáci na druhém stupni měli možnost si od 7. ročníku zvolit druhý jazyk.

KONTROLNÍ ČINNOST vedení školy

Kontrolní činnost vedení školy vychází z podmínek a charakteru školy a zabezpečuje potřebnou zpětnou vazbu. Průběžná kontrola je zaměřována na plnění pracovních povinností zaměstnanců školy, realizace stanovených úkolů, vedení požadované dokumentace. Velmi účinným nástrojem pro kontrolu výsledků pedagogů i školy jako celku je veřejná kontrola – prezentace žáků a týmů na veřejnosti při akcích, jak v regionu, tak i na vyšších stupních reprezentace. Vnitřní i vnější informační systém vychází z podmínek školy. Přenos informací mezi vedením školy a pedagogy je prováděn průběžně, při denním styku, dále na operativních poradách, předmětových komisích a pedagogických radách. Pro dostatečnou informovanost rodičů jsou pořádány třídní schůzky, vystoupení, umožněn vstup do hodin a přímé konzultace s pedagogy nebo vedením školy. Největším zdrojem kontroly hospitační činnost vedení. Veškerá hospitační činnost proběhla podle plánu a byly z ní provedeny hospitační záznamy, ke kterým se hospitalovaní pracovníci mohli vyjádřit. Některé hospitace byly jen v části hodiny a nebyly pořízeny záznamy.

Ve školním roce 2019/2020 byla hospitační činnost poznamenána vynucenou karanténou Covidu-19. Přesto bylo uskutečněno různými formami 12 hospitací na

1.stupni školy. Při hospitacích ve vyučovacích hodinách byla kontrolní činnost zaměřena především na formy a přiměřenost hodnocení žáků, strukturování hodiny, kontrolu dodržování tematických plánů učiva a naplňování jednotlivých výstupů, na kladnou motivaci žáků, na osvojování klíčových kompetencí žáky, uplatňování individuálního přístupu ve výuce, způsobu práce s žáky s SVP, na žáky s PLPP, na práci s talentovanými žáky, naplňování klíčových kompetencí, pestrost činností v jednotlivých hodinách, jasná formulace cílů vyučovacích hodin, využívání didaktické techniky, úroveň metodického vedení a kvalitu stavby vyučovacích hodin, úroveň vedení dokumentace třídního učitele, pravidelnost kontroly žákovských samostatných prací, četnost zápisů známek z jednotlivých předmětů v žákovských knížkách, úroveň, četnost a způsob informovanosti rodičů o výsledcích práce a chování žáků, spolupráce pedagogů vedoucí ke zvýšení kvality pedagogického procesu, sebehodnocení jako nedílná součást výuky. Některé z hospitací byly provedeny v souvislosti se sledováním situace v konkrétním předmětu a třídě, někde jsme se zaměřili na pozorování konkrétního žáka, případně vztahu učitele a třídního kolektivu k tomuto žákovi

Ve všech sledovaných hodinách byly dodrženy všechny pedagogické, metodické a psychohygienické zásady. Nebyly shledány žádné vážnější nedostatky. Každá hospitace byla s vyučujícími rozebrána a vyhodnocena.

Při hospitacích ve školní družině byla sledována úroveň výchovné práce, pestrost činností, úroveň motivace žáků k činnostem, naplněnost jednotlivých oddělení v průběhu celého odpoledne a úroveň vedení předepsané dokumentace.

Na 2. stupni se uskutečnilo 13 hospitací různými způsoby. Celkový počet byl ovlivněn uzavřením školy z důvodu pandemie Covid-19. Hospitace probíhaly nejen v klasických vyučovacích hodinách, ale také v rámci sportovních soutěží a též v projektu finanční gramotnosti. Hospitace byly zaměřeny na uplatňování individuálního přístupu ve výuce, na práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, na žáky s plánem pedagogické podpory, individuálním vzdělávacím plánem, též na práci s nadanými žáky a na uplatňování podpůrných opatření prvního až pátého stupně. sebehodnocení jako nedílná součást výuky, Prověřovalo se používání didaktické techniky, osvojování klíčových kompetencí žáky, jasné formulace cílů vyučovacích hodin, hodnocení žáka žákem a sebehodnocení žáků, pozitivní motivace žáků. Kvalita výuky byla na dobré úrovni, vyučující měli promyšlenou stavbu hodiny, různými formami a metodami výuky plnili školní vzdělávací program. Každá hodina byla s vyučujícími i jejich asistenty vyhodnocena a rozebrána.

Hodnocení práce žáků bylo ve většině případů prováděno průběžně, hodnocení hodiny jako celku bylo poskytováno pouze nezbytně nutné množství času. Praxe ukazuje, že učitelům více vyhovuje hodnocení zařazovat po delším časovém úseku.

Některé z hospitací byly provedeny v souvislosti se sledováním situace v konkrétním předmětu a třídě, někde jsme se zaměřili na pozorování konkrétního žáka, případně vztahu učitele a třídního kolektivu k tomuto žákovi. Ani jednou se nevyskytl případ, kdy by učitel požádal o odložení hospitace, ve všech navštívených hodinách (i neohlášených hospitacích) bylo podle materiálů, se kterými učitel pracoval, zřejmé, že příprava na hodinu byla svědomitá a promyšlená.

Při hodnocení žáků učitelé většinou používali kombinovanou formu, klasifikace známkami byla doplněna slovním hodnocením. Celkově v hospitovaných hodinách převažovalo průběžné slovní hodnocení nad hodnocením klasifikačním stupněm. Spíše výjimečně jsme se setkali s klasickým zkoušením u tabule.

Přehled klasifikace 2.pololetí šk. roku 2019/2020

Třída	Třídní učitel	Prospěch				Chování			
		Celkový				Ø	Velmi dobré 1	Uspokojivé 2	Neuspokojivé 3
		Vyznamenání	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen	Průměr třídy			
		PV	P	N	NH	Ø			
IV.D	Mgr. Lucie Krajčiová	19	1	0	0	1,12	20	0	0
I.A	Mgr.Lenka Čápová	21	0	0	0	1,01	21	0	0
VII.C	Mgr. Sylva Horáková	10	14	0	0	1,56	24	0	0
VI.C	Mgr. Alena Cáplová	20	6	0	0	1,30	26	0	0
III.C	Mgr.Jitka Dudková	20	2	0	0	1,11	22	0	0
III.B	Mgr.Sylva Jarůšková	18	3	0	0	1,19	21	0	0
III.A	Mgr. Jiřina Faktorová	22	2	0	0	1,12	24	0	0
II.C	Mgr. Andrea	21	2	0	0	1,04	23	0	0
II.B	Mgr.Martina Lžičarová	24	0	0	0	1,03	24	0	0
II.A	Mgr.Lenka Švandová	24	0	0	0	1,04	24	0	0
I.B	Mgr.Romana Komoňová	18	1	0	0	1,03	19	0	0
VIII.A	Mgr. Bc. František	12	13	0	0	1,69	25	0	0
VIII.B	Mgr. Eva Vitásková	5	15	0	0	1,83	20	0	0
VII.A	Mgr. Petr Felner	11	13	0	0	1,49	24	0	0
VI.B	Mgr. Monika Šmeráková	11	15	0	0	1,52	26	0	0
VI.A	Mgr. Vladimíra	11	12	0	0	1,54	23	0	0
V.C	Mgr. Klára Janoušková	26	1	0	0	1,19	27	0	0
V.B	Mgr. Petr Hrdina	20	7	0	0	1,21	27	0	0
V.A	Mgr. Jana Knödlová	28	1	0	0	1,07	29	0	0
IV.C	Mgr.Gabriela Krejčí	20	6	0	0	1,29	26	0	0
IV.B	Mgr. Jaroslav Jarůšek	25	0	0	0	1,01	25	0	0

Vytiskeno: 25. 8. 2020 12:38

Třída	Třídní učitel	Prospěch				Chování			
		Celkový				Ø	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé
		Vyznamenání	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen	Průměr třídy			

		PV	P	N	NH	Ø	1	2	3
IV.A	Mgr. Věra Komárková	16	7	0	0	1,33	23	0	0
VIII.C	Ing. Hana Vystavělová	11	14	0	0	1,69	25	0	0
VII.B	Mgr. Jindřiška	13	11	0	0	1,49	24	0	0
I.C	Mgr. Lenka Vymazalová	22	0	0	0	1,00	22	0	0
IX.A	Mgr. Ondřej Vlček	8	17	0	0	1,58	25	0	0
IX.B	Mgr. et Mgr. Tereza	16	10	0	0	1,44	26	0	0
Tříd: 27	Celkem / Počet	472	173	0	0	1,29	645	0	0

Vytiskeno: 25. 8. 2020 12:38

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami /SVP/ a žáky mimořádně nadané

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Naše škola je všem těmto žákům otevřená a podpůrná opatření realizuje. Výchovní poradci a metodici prevence 1. a 2. stupně společně se speciálním pedagogem tvoří Školní poradenské pracoviště (ŠPP). ŠPP zajišťuje poskytování a koordinaci preventivních, pedagogických a poradenských služeb přímo na škole. Ve spolupráci se všemi pedagogickými pracovníky školy pomáhá při zvládání a řešení výukových, výchovných i vztahových potíží. Třídní učitelé a rovněž ostatní vyučující a asistenti pedagoga mají k dispozici odbornou literaturu, mohou využít konzultace s pracovníky školního poradenského zařízení, mohou se zúčastňovat školení zaměřená na problematiku výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Školní poradenské pracoviště spolupracuje se školským poradenským zařízením (pedagogicko-psychologickou poradnou - PPP nebo speciálně pedagogickým centrem – SPC), střediskem výchovné péče a dalšími odborníky. Vyšetření žáků naší školy probíhá především v PPP Ústí nad Orlicí nebo v jiném poradenském zařízení dle výběru zákonných zástupců.

Podpůrná opatření (PO) 1. stupně realizuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Podpůrná opatření 2. až 5. stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Členění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Ve školním roce 2019/2020 bylo na naší škole evidováno 50 žáků, kterým škola poskytovala podpůrná opatření 1. stupně. Třídní učitel měl možnost využít plán pedagogické podpory (PLPP) v písemné podobě. Při zpracování plánu škola použila vzor uvedený v příloze vyhlášky č. 27/2016 Sb. Účinnost podpůrných opatření 1. stupně byla průběžně vyhodnocována v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. Pokud podpůrná opatření nebyla účinná, doporučila škola zákonným zástupcům požádat o vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby, než byl žák vyšetřen, pokračovala práce s žákem podle stanovených podpůrných opatření.

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně se škola řídila doporučením ŠPZ. Na základě závěrů vyšetření a doporučení se na naší škole vzdělávalo 36 žáků s PO 2. stupně, 9 žáků s PO 3. stupně a 2 žáci s PO 4. stupně. Podpůrná opatření byla poskytována s informovaným souhlasem zákonných zástupců žáka. Jestliže bylo doporučeno vzdělávání žáka podle IVP, vypracoval tento plán třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých vyučovacích předmětů a výchovným poradcem.

Podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) bylo vzděláváno 25 žáků se SVP, rozhodnuto bylo ředitelem školy na podkladě doporučení školského poradenského zařízení a

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy na základě žádosti zákonných zástupců. IVP sloužily ke kompenzaci obtíží ve vzdělávání žáka formou úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy. Vycházeli jsme z aktuální situace dítěte a jeho konkrétních možností. Reflektovali jsme možnosti a potřeby žáka. Mezi důležitá podpůrná opatření patřila motivace k učení. Dále jsme preferovali logickou organizaci a srozumitelnost předkládaného učiva, zohlednění pracovního tempa, možnost redukce učiva. Využívali jsme různé formy hodnocení. IVP jsme dvakrát ročně vyhodnocovali a spolupracovali jsme se ŠPZ.

Na škole probíhala pedagogická intervenční péče, kterou zajišťovali učitelé předmětů. Cílem pedagogické intervence bylo podpořit žáka v předmětech, ve kterých selhával a pomoci mu kompenzovat i nedostatečnou domácí přípravu. Tato péče byla částečně realizovaná také v rámci projektu „Příležitost pro všechny“ spolufinancovaného z prostředků EU.

V některých třídách byli žáci podpořeni pedagogickou nebo osobní asistencí, celkem ve škole působilo 9 asistentů pedagoga a 1 osobní asistent.

Na škole i letos pracoval speciální pedagog. Tuto funkci vykonávala Mgr. Petra Marossyová. Pravidelně prováděla speciálně pedagogické nápravné, edukační, reedukační a kompenzační činnosti s žáky se SVP. Podporovala žáky se zvýšeným rizikem školní neúspěšnosti přímo ve vyučovacích hodinách. Speciální pedagožka rovněž úzce spolupracovala s pedagogickými asistentkami žáků se SVP.

Při zjišťování mimořádného nadání žáků škola spolupracuje se školským poradenským zařízením. V tomto školním roce nám ŠPZ potvrdilo jednoho žáka s mimořádným nadáním v matematice, který pracoval dle doporučených podpůrných opatření.

Naše škola se snaží vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků různými formami, jako jsou např. projektové aktivity, individuální přístup k nadaným žákům ve vyučovacích hodinách, účast v soutěžích, olympiádách, činnost zájmových kroužků atd. Talentovaní žáci jsou vedeni k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

Vzhledem k situaci COVID 19 jsme se snažili v rámci možností zabezpečit také žáky s potřebou různých podpůrných opatření. A to především prostřednictvím třídních učitelů a pedagogických asistentů, kteří s těmito žáky pracovali.

V rámci efektivního vzdělávání žáků se SVP absolvovali pedagogičtí pracovníci naší školy různé semináře, kurzy a setkání např.:

Rodič a učitel – spolu nebo proti sobě - R. Komoňová

Setkání výchovných poradců a metodiků prevence - R. Komoňová, F. Zeman, L. Švandová,

Setkání vedoucí odboru školství – kurátoři - R. Komoňová, V. Schmidtová, L. Švandová

Setkání pracovníků ŠPP a vedoucí odboru školství - R. Komoňová, F. Zeman

Možnosti a formy nerovnosti ve vzdělávání – M. Bazalová

Rizikové chování u dětí a mládeže Phdr. Z. Martínek – J. Jarůšek, L. Krajčiová, G. Krejčí, L. Švandová

Specifické poruchy učení a výuka matematiky na ZŠ – webinář – J. Knödllová

Hodnocení ve výuce – cesta k efektivnímu učení – webinář – Knödllová

Přednáška 16 maličností, které bychom při výchově neměli opomenout – G. Krejčí, L. Švandová, R. Komoňová, J. Jarůšek

Děti a SVP – webinář – M. Kynclová

ADHD ve školní praxi – M. Kynclová

Konflikty s rodiči – P. Skřípská

Školní poradenské pracoviště

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy
Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. K hlavním cílům ŠPP patří iniciace aktivit vedoucích k vylepšení sociálního klimatu školy - posílení pozitivních vztahů mezi všemi subjekty školy, rozšíření oblastí primární prevence a zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Školní poradenské pracoviště na naší škole tvořili, pracovníci poskytující poradenské služby:

- školní speciální pedagog – Mgr. Petra Marossyová
- výchovný poradce – Mgr. Romana Komoňová – 1. stupeň
Mgr. František Zeman - 2. stupeň
- školní metodik prevence – Mgr. Lenka Švandová – 1. stupeň
Mgr. Vladimíra Schmidtová – 2. stupeň

Činnost **speciálního pedagoga** spočívala především:

1. Pravidelné schůzky s výchovnými poradci 1x/týdně – řešení problémů spojených se školním neúspěchem, tvorba IVP, PLPP(změny). Pomoc při evidenci .
2. Pravidelné schůzky s asistenty pedagoga 1x/týdně – metodické vedení AP speciálním pedagogem.
3. Podpora tříd speciálním pedagogem - 7 tříd /týdně.
4. Reedukace se speciálním pedagogem – 1 žák / 1 hodina týdně.
5. Předmět speciálně pedagogické péče se speciálním pedagogem – 2 žáci / 2hodiny týdně.
6. Pedagogická intervence se speciálním pedagogem – 4 žáci / 2hodiny týdně.
7. Pravidelná informovanost rodičů o náplni práce ŠPP – nástěnka před školou,web školy.
8. Pravidelná spolupráce s rodiči – konzultace s rodiči. Této možnosti využilo 37 rodičů z 1.stupně a 19 rodičů z 2.stupně. Nejčastější byly konzultace s rodiči dětí s poruchami učení.

Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

Enviromentální výchova není na naší škole realizována ve formě samostatného předmětu, ale je včleněna do vybraných předmětů na 1. a 2. stupni:

- Prvouka
- Přírodověda
- Vlastivěda + ochrana člověka za mimořádných okolností
- Český jazyk – Komunikativní a slohová výchova
- Občanská výchova
- Zeměpis

- Přírodopis
- Chemie
- Výchova ke zdraví + ochrana člověka za mimořádných okolností
- Výtvarná výchova
- Pracovní činnosti

Průřezová témata:

Na 1. stupni se při realizaci průřezového tématu volí zprvu okruhy věnované jednotlivým přírodninám nebo lidským výtvorům, později je pozorování a činnosti žáků zaměřeno i na sledování okolí školy, popř. jiného prostředí. Ve 4. ročníku se žáci zabývají tematickým okruhem Ekosystémy, v 5. ročníku probírají tematický okruh Základní podmínky života.

Na 2. stupni se průřezové téma rozšiřuje do komplexnějších okruhů, zařazených do jednotlivých ročníků.

Tyto okruhy se týkají:

Přirozených ekosystémů (6., 9. ročník)

Základních podmínek života (8., 9. ročník)

Lidských aktivit a ekologických problémů (7., 8., 9. ročník)

Vztahů člověka k prostředí (6., 9. ročník)

V uvedených okruzích žáci využívají poznatky získané již dříve i z ostatních vzdělávacích oblastí.

Vyučování EVVO je doplňováno v průběhu roku těmito dalšími aktivitami:

1. Ekologické projekty a aktivity

Jako tradičně proběhl jarní a podzimní sběr papíru starého papíru. Jako každý rok, tak i letos se do sběru zapojily všechny třídy. Letos se nasbíralo **celkem 51 902 Kg**, což je pouze o 20 kg méně než loni. Takové množství papíru může zachránit až **1038 stromů**.

Ve spolupráci se žákovským parlamentem se naši žáci zapojili do **sběru víček**. I letos naše škola nasbírala a odevzdala bezmála jednu tunu víček.

V předmětu Technické praktika se žáci zapojili do environmentálních aktivit výrobou **ptačích krmítek a hmyzího hotelu**. Ptačí krmítka jsou dokončena a příští zimu budou využita na školním pozemku. Taktéž hmyzí hotel je připraven a během následujícího školního roku bude umístěn na školní pozemek, kde bude sloužit jako úkryt pro místní hmyz.

Recyklohraní

Škola je zapojena již od roku 2008 do ekologicky zaměřeného projektu s názvem **Recyklohraní**. Jedná se o školní recyklační program pod záštitou MŠMT, který má za cíl podporu ekologické myšlení dětí, podporuje jejich potřebu správného nakládání s odpady. Tento rok jsme se zapojili hlavně sběrem elektro odpadu a starých baterií, obojí se ukládá do připravených nádob. Sběrem získává škola body, za které si může vybrat ze speciálního katalogu odměny.

2. projektové vyučování

Náplň projektů vychází z osnov jednotlivých předmětů. Tento školní rok se rozhodlo na 1. stupni 8 tříd se svými třídními učitelkami pro pobyt v ekologickém centru Oucmanice nedaleko Litomyšle. Děti si během tohoto pobytu z hlediska environm. vzdělávání vyzkoušely např. umělé dojení mléka, výrobu másla, výrobu domácích pletýnek, dozvěděly se nové informace o vodě, koloběhu vody, postavily si vodovodní potrubí, ve kterém tekla voda, zahrály si hry, které se v dřívějších dobách hrály na vsi, vyřezaly si kávovou lžičku

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy
ze dřeva, poznávaly usušené bylinky a vařily si z nich čaj. Celou dobu byly v kontaktu s domácími zvířaty, přírodou a čerstvým vzduchem.

Na konci června byl uspořádaný již tradiční „**branný den**“. Pro žáky byly připraveny úkoly zaměřené na pohyb, pobyt a chování v přírodě.

Dva vyučující se účastní projektu **Čerstvý vítr z hor**, který se zaměřuje na propojování přírodních věd a zkoumání přírody. Žáci si například mohli díky tomuto projektu vyzkoušet práci s digitálními měřicími senzory nebo pomůckami pro odchyt a pozorování hmyzu.

3. Zapojování do akcí města a dalších organizací

Během roku se učitelé se svými žáky pravidelně zapojují do akcí pořádaných městem, DDM, Městskou knihovnou L. z Boskovic atd.

- | | |
|----------|--|
| Říjen | – Den stromů – podzimní přírodovědná stezka pro 1. stupeň – DDM |
| Listopad | – Sazení olší dětmi ze ŠD na Knížecí louce v rámci projektu „Zasad' strom, mír je zelený.“ |
| Prosinec | – Vánoce – zvyky, tradice, ožívování zvyků ve vztahu k přírodě
– Vánoční nadílka zvířátkům |
| Duben | – Den Země – program DDM města pro 1. stupeň |
| Květen | – okresní kolo v poznávání přírody- DDM
– okresní kolo v poznávání živočichů pro žáky 5. – 9. ročníku – DDM |
| Červen | – okresní kolo v poznávání rostlin pro žáky 5. – 9. ročníku – DDM
– výlety, exkurze zaměřené na pozorování, poznávání a ochranu přírody
– Branný den – pobyt v přírodě a mimořádné situace |

4. Příklady ochrany životního prostředí na naší škole

- organizované třídění odpadků ve škole
- sběr použitých baterií a drobných elektrospotřebičů
- sběr starého papíru
- sběr víček z PET lahví
- úspora energie, vody
- nakupují se šetrné mycí a čistící prostředky
- jsou nainstalované termostatické ventily k radiátorům
- užitková voda je ohřívána na teplotu max. 55°C
- na střeše školy jsou umístěny solární panely na výrobu el. energie
- práce na školní zahradě – sledování průběhu ročních období, údržba zahrady
- péče o prostředí ve škole – květinová výzdoba, nástěnky, udržování pořádku ve třídách, na chodbách, atd.
- soutěže o nejlepší vánoční výzdobu tříd 2. stupně

Mezinárodní spolupráce

1. Družební spolupráce se školou na Slovensku

Spolupráce probíhalo na úrovni společného projektu Erasmus (vzájemná spolupráce na poli vyučujících, žáků a následných výměnných pobytů). **V srpnu 2019 byl projekt schválen s částkou 14700 EU .**

V říjnu navštívila skupina žáků ze Slovenska na týdenní pobyt naši školu, v listopadu potom vycestovali na získávání zkušeností naší 4 učitelé. V roce 2019 v dubnu a květnu tomu bylo naopak.

Další spolupráce probíhala jen na úrovni vzájemné výměny záložek - Během podzimních měsíců jsme s naší partnerskou školou J. Horáka z B. Štiavnice spolupracovali na mezinárodním projektu **Záložka do knihy spojuje školy**, který vyhlásila Národní pedagogická knihovna Komenského v Praze a Slovenská pedagogická knižnica v Bratislavě, ve kterém jsme si mezi sebou vyměnili mezi třídami záložky do knih, tentokrát na téma „Tajuplný svět knižních příběhů.“

ERASMUS + POKRAČUJE.

Další mobility s názvem „Ukažte nám, jak učíte u vás, a my vám ukážeme, jak učíme u nás 1“ se zúčastnili 4 vyučující, kteří společně s partnery z Chorvatska poznávali



chod ZŠ Jozefa Horáka v Banské Štiavnici.

Jedním z cílů tohoto setkání bylo

zdokonalit se v orientaci v prostředí e-Twinning. Ambasadorka Alena

Píšová nám představila tuto platformu, přes kterou mohou

komunikovat a spolupracovat učitelé z různých evropských

zemí. Dále jsme sledovali výuku hodin českého jazyka,

anglického jazyka, ruského jazyka, informatiky, přírodopisu,

matematiky, občanské výchovy, které byly zaměřeny

na práci s inovativními metodami.

Nechybělo také putování za historií, kulturou a tradicemi. V Bance lásky jsme se stali součástí příběhu Andreje Sládkoviče a jeho milované Maríny, pro kterou napsal nejdelší milostnou báseň na světě, zapsanou do Guinnessovy knihy rekordů. Navštívili jsme pozdně barokně-klasicistní kaštel s anglickým parkem v Banské Bystrici jsme si prohlédli Státní vědeckou knihovnu společně s expozicí lidových hudebních nástrojů a loutek. Síly jsme načerpali ve Wellness Aquamarin v Podhájské.

Prohlubovali mezinárodní přátelství jak s kolegy z Chorvatska, tak ze Slovenska.

Od slovenských partnerů, dokonce od paní starostky Naděždy Babiakové, se nám dostalo vřelého přijetí.

Erasmus + na ZŠ Palackého. Poznejme kulturní dědictví nejen ve své zemi

Školní rok 2019/2020 se na Základní škole



Spolufinancováno
z programu Evropské unie
Kreativní Evropa

Palackého ponese v duchu mezinárodních setkání. Škole byl schválen projekt Poznejme společné kulturní dědictví nejen ve své zemi. Žáci a pedagogové budou spolupracovat s partnery z chorvatského Daruvaru a slovenské Banské Štiavnice.

Celková částka na realizaci projektu činí 79400 euro. Základní škola Palackého je koordinátorem projektu a obdržela grant ve výši **29800 euro**.

Projektové aktivity budou zaměřeny na poznávání kultury, literatury, jazyka, národních zvyků a zajímavých míst spojených s autory pohádek.

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy
zúčastní 12 žáků druhého stupně a 6 pedagogů, kteří si budou společně se zahraničními kolegy vyměňovat postupy a metody..

Dále se jako partnerská škola zapojíme společně se školami z Polska a Španělska do projektu pořádaného slovenskými koordinátory – Jedlo je to, čo máme společné.

Věříme, že díky mezinárodní spolupráci obohatíme výuku o nabyté znalosti a dovednosti a že žáci navážou nová přátelství.

ZŠ Palackého se zapojila do programu Erasmus +, a to konkrétně do projektu „Food is our common ground“ – Jídlo je to, co máme společné. .



Ve dnech 21. – 25. 10. 2019 proběhlo podzimní setkání v Moravské Třebové, kdy se 6 vybraných žáků z 5. ročníku setkala se svými vrstevníky ze tří evropských zemí. Navštívili nás Poláci z obce Truskolasy, Slováci z Banské Štiavnice a Španělé z menší vesnice nedaleko Gibraltaru. Díky této skladbě účastníků se naším dorozumívacím jazykem stala angličtina.

Cílem projektu je se v rámci vzájemných mobilit seznámit s kulturním a historickým dědictvím partnerských měst a zemí. V tomto případě je to, co nás spojuje, jídlo. Prostřednictvím objevování tradičních jídel, jejich příběhů a historických souvislostí, které ovlivňují výrobu lokálních surovin, chceme v rámci tohoto projektu poznávat naše regiony a jejich historii.

Pro děti a jejich pedagogický doprovod jsme připravili bohatý a především zážitkový třídní program. V úterý jsme se všichni sešli na půdě naší základní školy, kde proběhlo slavnostní přivítání všech účastníků následnou prohlídkou školy. Odpoledne patřilo podzimní procházce po památkách našeho města, která byla zakončena výstupem na Křížový vrch. Večer jsme se prostřednictvím seznamovacích her více poznali a již začala vznikat nová přátelství. Středeční dopoledne patřilo prezentacím našich návštěvníků. Ti nás poutavou formou seznámili s jejich podzimními zvyky, tradicemi, svátky a především s typickými pokrmy pro toto roční období. Nechyběla ani ochutnávka přivezených jídel. Po poledním odpočinku nás čekala návštěva nedalekého muzea lidové architektury a tradic v Horním Smržově. Byl to opravdový zážitek vidět, jaké pomůcky lidé v dřívějších dobách využívali při přípravě pokrmů. Čas utekl jako voda a my jsme měli před sebou náš poslední společně prožitý den. Ve čtvrtek jsme návštěvu seznámili s tradičním podzimním pokrmem pro tento region, a to s buchtami z cukrové řepy, které jsme následně upekli ve školní kuchyňce. Odpoledne jsme se vydali na výlet do jeskyní v Javoříčku se zastávkou u hradu Bouzov. Na večer se všechny děti těšily, protože je čekala rozlučková diskotéka a čas vyměnit si dárečky a kontakty, protože někteří se za pár dní velmi sblížili.

První setkání dopadlo na výbornou a nyní se už těšíme na zimní výjezd do Polska.

Závěrečná zpráva předmětové komise cizích jazyků - I. stupeň 2019/ 2020

1. Průběh a výsledky vzdělávání žáků

Tematické plány v souladu s výstupy byly naplněny částečně a to vzhledem ke vzniklé situaci, která nastala ve 2. pololetí – převažovala distanční forma výuky z důvodu koronavirové epidemie. Žákům byly úkoly zadávány prostřednictvím Edupage (zprávy, nástěnky). Někteří vyučující využívali také různá online prostředí – tvořili výukové prezentace, nahrávali vlastní videa s výkladem nového učiva, uskutečňovali videohovory, poskytovali žákům různé internetové stránky a odkazy na procvičení učiva.

Učební výsledky byly hodnoceny průběžně – vyučující využívali písemnou i ústní formu. Výuka probíhala v kmenových učebnách, v jazykové učebně, v počítačové učebně či v jazykové laboratoři.

2. Vyučovací formy a metody

- individuální, párová a skupinová práce
- brainstorming
- didaktické hry
- projektové vyučování
- interaktivní učebnice
- internet, výukové programy na PC
- rozhovory, dialogy
- ústní zkoušení (slovní zásoba, rozhovory, souvislý, předem připravený, projev na určité téma)
- krátké písemné testy na slovíčka a učivo z gramatiky
- opakovací testy k jednotlivým lekcím

Formy a metody využívané v období distanční výuky – viz bod 1.

3. Zhodnocení projektů, projektových prací

V letošním školním roce se uskutečnily tyto projekty:

1. ročník: MAKE A HOUSE
2. ročník: CHRISTMAS CARD
3. ročník: HALLOWEEN MASK
4. ročník: Special food for special days – CHRISTMAS FOOD IN BRITAIN
5. ročník: MY LIFE, OUR SCHOOL

Některé plánované projekty se kvůli přechodu na online výuku nezrealizovaly.

Projektové práce bývají vystaveny v jazykové učebně nebo na chodbě před učebnou, ostatní pak na nástěnkách ve třídách. Při plnění těchto projektů žáci rozvíjeli vybrané klíčové

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy
kompetence. Cíle jednotlivých projektů byly splněny a vhodnou formou bylo jejich dosažení
zkontrolováno.

4. Využívání ITC při výuce

Využívaly se interaktivní tabule, interaktivní učebnice, zhotovené šablony, nahrávky, online aplikace a internetové stránky, v neposlední řadě někteří vyučující začali zapojovat do výuky i tablety.

5. Materiálně technické zabezpečení

Využíváme interaktivní učebnice s jejich doprovodným příslušenstvím. Používáme obrázkový materiál z dřívějších let – tzv. flashcards a také nástěnné výukové plakáty. Z rozpočtu školy se kupují pro žáky učebnice, pracovní sešity si žáci hradí sami. V následujícím školním roce bude obměněna již kompletně celá učebnicová řada. Žáci 2. ročníků budou pracovat dle HAPPY HOUSE 2 (navází na 1. díl).

6. Práce s nadanými žáky a žáky se speciálními potřebami

Ve skupinách nejsou vyloženi žáci nadaní podle posouzení poradenských zařízení, ale objevují se samozřejmě žáci se zvýšeným zájmem o angličtinu. I v letošním školním roce přibýlo žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým je poskytována různá forma podpory. Ve všech výukových skupinách vyučující diferencovali žáky dle schopností a přizpůsobovali formy a metody práce.

Podle individuálního vzdělávacího plánu jsou hodnoceni:

- 1. ročník - 0
- 2. ročník - 0
- 3. ročník - 2
- 4. ročník - 4
- 5. ročník - 0

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vyučující anglického jazyka se věnovali spíše samostudiu. Studovali různé doplňkové materiály k výuce Aj na 1. stupni.

8. Další důležitá sdělení

V následujícím školním roce 2020/2021 se budou žáci jednotlivých ročníků vzdělávat za podpory těchto učebnicových titulů:

- 1. ročník – Happy House 1
- 2. ročník – Happy House 2
- 3. ročník – Happy Street 1
- 4. ročník – Happy Street 2
- 5. ročník – Project 1

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy
Dle domluvy s vyučujícími, kteří v uplynulém školním roce vyučovali Aj v 1. třídách, se
žákům 1. ročníku nebudou zakupovat pracovní sešity.

Projekty 2. stupeň

Zhodnocení projektů – 2. stupeň 2019/2020

Celoroční: **RECYKLOHRANÍ**

- školní recyklační projekt pod záštitou MŠMT ČR

Průřezové téma: Globální problémy lidstva, Člověk a životní prostředí

Klíčové kompetence:

Kompetence k řešení problému:

- učitel předkládá žákům náměty k uvažování a řešení problémů souvisejících s ochranou přírody, se zdravím člověka
- učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací, jejich zpracování a používání

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě, vede žáky k hledání možností aktivního uplatnění při ochraně přírody a životního prostředí

Cíl: prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim
osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení

Hodnocení:

Do projektu se zapojily všechny třídy, v letošním roce jsme se zaměřili především na sběr elektrozařízení a vybitých baterií a plnění vyhlašovaných úkolů.

Celoroční: **Sběr starého papíru**

Průřezové téma: Globální problémy lidstva, Člověk a životní prostředí

Klíčové kompetence:

Kompetence k řešení problému:

- učitel předkládá žákům náměty k uvažování a řešení problémů souvisejících s ochranou přírody, se zdravím člověka
- učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací, jejich zpracování a používání

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě, vede žáky k hledání možností aktivního uplatnění při ochraně přírody a životního prostředí

Kompetence sociální a personální

- žáci se učí spolupracovat s ostatními při řešení úkolů, zodpovědnosti za výsledky své práce

- Cíl:**
- prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů
 - pracovat se skutečností, že výtěžek za sběr bude sloužit na nákup věcí pro estetizaci školy
 - pracovat pro skupinu
 - zapojit rodiče do dění a povědomí o potřebách školy

Škola pokračuje ve spolupráci s firmou REMAT Letovice, která vykupuje papír pro recyklaci. Do této velké akce se zapojily všechny třídy. V letošním školním roce žáci devátého ročníku uspořádali podzimní sběrovou akci, podařilo se nasbírat **23.400 kg papíru**.

Celoroční: Rozumíme penězům

Projekt pro zvýšení finanční gramotnosti v ČR

- Cíl:**
- seznámit žáky se základními pojmy z finanční gramotnosti
 - naučit žáky sestavit vyrovnaný rozpočet, vhodně investovat
 - varovat žáky před nezodpovědným zadlužováním

Klíčové kompetence:

- Kompetence k řešení problémů – učitelky vedly žáky k předcházení problémů s financemi v životě, při výuce žáky vedly žáky k aktivitě při řešení úkolů
- Kompetence k učení - učitelky učily žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatněny v životě
- Kompetence sociální a personální – úkoly byly formulovány pro účinnou spolupráci ve skupině, žáci pracovali v týmech a učili se chápat potřebu efektivní spolupráce s druhými při řešení daného úkolu a respektovat, co si druzí lidé myslí, co říkají a dělají.

Hodnocení

V rámci projektu Rozumíme penězům proběhlo dohromady **8 projektových dnů** pro žáky 8. a 9. ročníku.

Bohužel další projektové dny z důvodu distanční výuky neproběhly.

- 2 dny v VIII. C: Hospodaření domácnosti
Kupujeme auto
- 1 den v VIII. A, B: Hospodaření domácnosti
- 2 dny v IX. A, B: Nové bydlení
Výhodné nakupování

Cílem těchto projektových dnů bylo seznámit žáky se základními pojmy z finanční gramotnosti. Snahou bylo naučit je sestavit vyrovnaný rozpočet, vhodně investovat, varovat je před nezodpovědným zadlužováním. Žáci pracovali ve fiktivních domácnostech s předem stanoveným složením (otec, matka, děti, babička, druh,...), příjmy, zájmy a vybavením domácnosti. Učili se pracovat v týmu, kdy musí navzájem respektovat zájmy a potřeby jednotlivých členů domácnosti. Všechny projektové dny byly proloženy celou řadou aktivit na zpestření dne a na spolupráci skupin. Závěry rozhodování domácností žáci zpracovávali na PC do rozpočtové tabulky. Z každé lekce si vytvářeli portfolio jednotlivých domácností, ale i

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy
jednotlivých žáků. Snahou je nejen aktivně pracovat v rámci projektových dnů, ale především umět využít řadu poznatků a zkušeností v budoucím životě.



Celoroční: **Prevence rizikového chování**

Oblasti primární prevence rizikového chování v několika projektech:

Klíčové kompetence:

Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky ke kritice a sebekritice, k toleranci, učíme některým problémům předcházet

Kompetence komunikativní

- požadujeme umět naslouchat druhým, spolupracovat ve skupině, besedovat a konstruktivně diskutovat, umět se zapojit do diskuse,

Kompetence sociální a personální

- snažíme se o účinnou spolupráci ve skupině, učíme žáky pracovat v týmech, chápat potřebu efektivní spolupráce s druhými při řešení daného úkolu a respektovat, co si druzí lidé myslí, co říkají a dělají,

- klademe důraz na upevňování dobrých mezilidských a kamarádkých vztahů žáků tak, aby v případě potřeby každý žák poskytnul pomoc nebo o ni požádal,

- chceme, aby každý žák odmítal postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi spolužáky, netoleroval vzájemnou nesnášenlivost a rasismus

- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí

Kompetence občanské

- žáky vedeme k samostatnému rozhodování tak, aby si byli vědomi odpovědnosti za svá rozhodnutí (jednání).

Celoroční: **Já mezi námi**

Účastníci: žáci, učitelé, rodiče

Cíle:

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy

- pokračování v systematické práci třídních učitelů v úzké spolupráci s odborníky z PPP a jiných poradenských zařízení
- rozšíření teoretických i praktických dovedností pedagogů ve smyslu interakce žák – učitel
- zlepšení atmosféry ve třídách
- zvyšování zdravého sebevědomí žáků a jejich neovlivnitelnost negativními skupinami
- zapojení rodičů do dění školy
- zlepšení komunikace – rodič, škola, žák

Čtyřdenní: **Adaptační pobyt** - projekt pro žáky 6. tříd

Účastníci: žáci 6. ročníku, třídní učitelé, metodička prevence, lektori společnost Active 21 a lektori PPP Ústí nad Orlicí

Klíčové kompetence:

Kompetence komunikativní

- zapojení žáků do řešení skupinových problémů
- podpor snahy naslouchat jiným
- práce na formulaci svého názoru před třídním kolektivem
- vedení žáků ke komunikaci na potřebné úrovni

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k utváření dobrých mezilidských vztahů
- vést je k poznávání lidských hodnot každého člověka
- učíme je odmítat, ale v případě potřeby pomoci druhému – základy asertivního jednání

Cíle:

- nastartování přijatelných vztahů v nových třídních kolektivech
- vytvoření třídních pravidel
- posílení sebedůvěry
- respektování jedince a skupiny i přes názorovou odlišnost

Hodnocení: Adaptační kurz proběhl v rekreačním zařízení ve Svratouchu. Prostřednictvím her a dalších aktivit v přírodě se podařilo stmelit třídní kolektivy a nastartovat jejich činnost.



Školní žákovský parlament

Jednodenní: **Pohádkový den, lampiónový průvod a stezka odvahy**

celoškolní jednodenní projekt,

Účastníci: všichni žáci školy

Realizátor: školní žákovský parlament

Klíčové kompetence:

Kompetence sociální

- snaha o účinnou spolupráci ve skupině, žáci pracovali v týmech
- zapojujeme žáky do organizace činnosti školy (školní parlament)
- důraz na upevňování dobrých mezilidských a kamarádkých vztahů žáků tak, aby v případě potřeby každý žák poskytl pomoc nebo o ni požádal

Kompetence občanské

- žáci samostatně rozhodují tak, aby si byli vědomi odpovědnosti za svá rozhodnutí (jednání).

Cíle:

- vytvářet ve škole atmosféru přátelství mezi nestejně starými dětmi
- žáci si vytvoří svou vlastní masku
- školní žákovský parlament (rozšířený o další pomocníky z řad II. stupně) připravil pro své mladší kamarády dopolední pohádkové úkoly a večerní stezku odvahy s plněním čarodějných úkol

Hodnocení: Pohádkový den i večer byly velmi zdařilé, po lampiónovém průvodu proběhla tajemná stezka odvahy. Žákovské hlídky citlivě přistupovaly k mladším kamarádům a připravily jim úkoly úměrné věku.



Jednodenní: Školou chodí Mikuláš

Účastníci: žáci 1. stupně a 9.A,B

Realizátor: školní žákovský parlament

Klíčové kompetence:

Kompetence sociální

- snaha o účinnou spolupráci ve skupině, žáci pracovali v týmech
- zapojujeme žáky do organizace činnosti školy (školní parlament)
- upevňování dobrých mezilidských a kamarádských vztahů

Kompetence komunikativní

- podporujeme snahu naslouchat jiným
- vedeme je ke komunikaci na potřebné úrovni

Cíle:

- vytvářet ve škole atmosféru přátelství mezi nestejně starými dětmi
- žáci 9.A,B, připravili pro své mladší kamarády Mikulášský den

Dvouletý: Čerstvý vítr z hor

Cíl:

- prohloubit integraci přírodovědných oborů a podporu badatelsky orientované výuky a to například díky moderní didaktické technice, kterou byla škola díky tomuto projektu vybavena (např. sada senzorů Pasco, Lego Mindstorm, iTriangle atd.).

Hodnocení:

Hlavní náplní projektu je sdílení informací a zkušeností mezi učiteli přírodovědných předmětů. Za tímto účel vzniklo na škole tzv. „centrum kolegiální podpory“, které každý měsíc pořádá projektové odpoledne, kde jsou učitelům předváděny možnosti využití moderní didaktické techniky ve výuce.

Jednoletý: ERASMUS+ Poznejme se ještě lépe

Cíl:

- výměna vzájemných zkušeností, sdílení informací, metod a postupů ve výuce na 1.stupni, v přírodovědných předmětech a tělesné výchově se zaměřením na atletické disciplíny a florbal

Hodnocení:

Tento projekt je realizován společně s naší družební školou Jozefa Horáka z Banské Štiavnice a je financován z prostředků Evropské unie. Během školního roku došlo ke čtyřem výměnným pobytům. V listopadu 2018 navštívili 4 pedagogové naší školy ZŠ v Banské Štiavnici a v dubnu 2019 čtyři slovenští učitelé přijeli na týdenní pobyt do Moravské Třebové. Náplní těchto pobytů byly vzájemné hospitace a poznávání navštívených regionů. V říjnu 2018 se uskutečnil první výměnný pobyt žáků zaměřený na sportovní aktivity, výměnu vzájemných zkušeností, výměnu metod a postupů ve florbale a atletice a soutěžení v uvedených sportech. Druhý výměnný pobyt se uskutečnil v květnu 2019. Poznatky z tohoto projektu budou využity v příštím školním roce a budou zapracovány do tematických plánů.

Výuka volitelných předmětů :

Název předmětu	Počet odd.	Ročník	Vyučující
Sportovní výchova	1	8	Mgr. Čápal, Marečková
Přírodovědná praktika	1	8	Mg. Felner
Informatika	1	8	Mgr. Čápal
Sportovní výchova	2	9	Mgr. Čápal, Marečková
Výtvarný seminář	1	9	Mgr.. Horáková
Technická praktika	1	9	Mg. Felner
CELKEM	7		

Kroužky:

- Kroužek deskových a logických her
- Badatelský kroužek
- Flétnový kroužek
- Atletika ve spolupráci s TJ Slovan v Mor. Třebová
- Německý jazyk – 1. stupeň
- Pěvecký kroužek – 1.st.
- Anglický jazyk – I.st.
- Kroužek hrajeme si pro radost (hra na piano)

Kroužky ŠK:

1. Šikula
2. Keramický kroužek
3. Míčové hry
4. Florbal
5. Tanec se stuhami
- 6.

Závěrečná zpráva - Prevence rizikového chování 2019/2020

Ve školním roce 2019/2020 probíhala prevence rizikového chování podle Minimálního preventivního programu.

Při jeho sestavování jsme vycházeli z toho, co se nám jeví v jednání žáků jako nejvíce problémové. Prevence probíhala jednak v rámci vyučovacích hodin, jednak během mimoškolní činnosti, která je na naší škole /zejména ve sportu/ poměrně bohatá.

Nejozřejavějšími problémy dětí naší školy vzhledem k jejich rizikovému chování jsou **nedobré vztahy mezi žáky**, objevují se i náznaky **kyberšikany**. Zaznamenávali jsme i zprávy o **kouření** našich žáků, požívání **návykových látek**. Setkali jsme se s náznakem nesmyslných **diet** u děvčat a s jejich přehnaným zájmem o vzhled.

Proto jsme se v MPP věnovali intenzivněji těmto oblastem:

a/ zlepšování vztahů mezi žáky všech věkových kategorií

b/ oblast kyberšikany

c/ poruchy příjmu potravy

d/ osobnostní výchova

e/ zaměření na prevenci ve vztahu ponížovat ostatní spolužáky

f/ následky užívání alkoholu, kouření, návykových látek obecně

Tato problematika prevence rizikového chování byla předmětem motivačních chviliek v hodinách, třídnických hodinách, preventivních programech na 1. stupni, na 2. stupni byla zařazována do třídnických hodin, besed, speciálních tematických a preventivních programů, exkurzí, adaptačního pobytu.

Program prevence byl v tomto školním roce zaměřen kromě výše uvedených základních cílů rovnoměrně na veškeré patologické jevy.

Věnovali jsme pozornost dále těmto oblastem:

1. Předcházení rizikovému chování:

- onemocnění HIV/ AIDS a další infekční onemocnění související s užíváním návykových látek
- šikanování a ubližování
- vandalismus a další formy násilného chování
- záškoláctví
- krádeže osobních věcí
- rasismus, xenofobie, homofobie, antisemitismus, extremismus, intolerance
- netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling)
- negativní působení sekt
- sexuální rizikové chování
- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě

2. Rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:

- týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání
- ohrožování mravní výchovy mládeže
- poruch příjmu potravy (bulimie, anorexie)
- domácího násilí

Program byl realizován v předmětech: prvouka, přírodověda, přírodopis, výchova ke zdraví, občanská výchova, chemie, český jazyk, cizí jazyky, dějepis, zeměpis, výtvarná výchova, tělesná výchova, informatika

Občanská výchova - tematické celky / Rodina, Volný čas, Žijí mezi námi, Globální problémy světa, Manželství, Bezpečný sex, Člověk a pracovní život, Vlastenectví a nacionalismus, Člověk a citový život, Životní perspektivy/

Důraz byl kladen na: rozvoj sebepoznání, růst sebevědomí, práce s emocemi, komunikační dovednosti, jak zabránit manipulaci-vrstevnický tlak, řešení konfliktů, rozhodování, zvládání stresu, spolupráce, smysl života, plánování, problematika xenofobie a rasismu.

Výchova ke zdraví - tematické celky / Osobní bezpečí, Sexuální výchova, Pohybové aktivity a zdraví, Péče o zdraví/

Důraz kladen na: osobní zodpovědnost, odmítací techniky, osobní rozhodnutí

Český jazyk - průběžně v hodinách literatury, komunikace a slohu

Důraz na: posílení komunikačních dovedností - zvyšování zdravého sebevědomí, příklady z literatury – využíváno pro srovnávání životních osudů literárních hrdinů s běžným životem

Prvouka, přírodopis – tematické celky / Výchova k zdravému životnímu stylu, Poučení o toleranci lidských ras, Rozvoj sebepoznání, Člověk a jeho zdraví, Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, Návykové látky a zdraví, Péče o zdraví, Dědičnost/

Důraz byl kladen na: sebepoznávání, osobní bezpečnost

Zeměpis – tematické celky / Obyvatelstvo na Zemi, Globální společenské problémy/

Důraz na: lidské rasy, jedinečnost a shodnost lidí, bohatství a chudoba

Dějepis, cizí jazyky – průběžně – války, mír, postavení a rozvrstvení lidí v jednotlivých etapách lidstva

Důraz na: globální problémy lidstva, život lidí v rozvojových zemích, posílení sebevědomí – dohovořím se světovým jazykem

Tělesná výchova – průběžně vztah k pohybu kteréhokoli typu

Důraz na: růst sebevědomí, práce s emocemi, řešení konfliktů, zvládání stresu, zdravý životní styl / závody, soutěže, vítězství, porážky /

Pracovní činnosti – vztah k manuální práci, k budoucímu povolání

Důraz kladen na: růst sebevědomí, každý umíme něco, trénink trpělivosti, co bych mohl dělat

Výtvarná výchova, Hudební výchova – práce s emocemi, rozvoj alternativní komunikace, uvědomování si případného vlastního talentu. V těchto předmětech žáci vyjadřovali své emoce

prostřednictvím výtvarných prací. V hudební výchově pak zpracovávali projekty o svých oblíbených skupinách a hudebních osobnostech – můj vzor.

Informatika – výchova k bezpečnému zvládnutí internetové sociální sítě

Důraz kladen na: právní a lidské následky kyberšikany, výchovu k zdravému životnímu stylu, nebezpečí virtuálních drog, bezpečnost na sociálních sítích,

V hodinách se vyučující zaměřili na to, aby si žáci osvojovali nutnost střídání činností, pokud jde o harmonogram dne tak, aby nebyl narušen jejich tělesný a duševní vývoj.

V tomto školním roce bylo žákům umožněno navštěvovat **školní klub**, žáci mohli pracovat ve **flétnovém kroužku, pěveckém sboru, kroužku logických a deskových her a sportovních kroužcích**. Ze strany vyučujících tělesné výchovy byla opět věnována velká péče **rozvoji tělesných dovedností** dětí. Škola také spolupracovala se **sportovními oddíly** Slovanu MT, s **DDM**, se **ZUŠ**, s knihovnou, **nízkoprahovým klubem Díra** a dalšími organizacemi, které se starají o volnočasové aktivity dětí ve městě. Podporovali jsme účast žáků v soutěžích, na kulturních akcích, besedách.

V rámci projektu EU **Příležitost pro všechny** měli žáci možnost docházet na doučovací hodiny českého jazyka, matematiky, anglického jazyka a do knižního klubu.

Speciální tematika zaměřená na prevenci rizikového chování:

1. stupeň:

Prevence byla zaměřena **na zlepšování vztahů mezi žáky** v hodinách, o přestávkách i v mimoškolní činnosti, na prevenci záškoláctví. Tuto činnost prováděly zejména třídní učitelky. V hodinách prvouky a přírodovědy byly probrány základní pasáže o **škodlivosti drog**, zejména **kouření a pití alkoholických nápojů**. Ve všech předmětech se prolínalo téma důležitosti **rodiny**, domácího zázemí jako bezpečného prostředí.

Fungovala **schránka důvěry**.

Spolupráce s odbornými pracovišti, jimi provedené programy:

1. **PPP Ústí nad Orlicí** – preventivní programy
2. **DDM** – přírodovědné, kulturní, estetické soutěže, hvězdárna
3. **Městská knihovna** – besedy, soutěže, kvízy
4. **Městská policie Moravská Třebová** – dopravní výchova, osobní bezpečí
5. **Hasiči** – exkurze
6. **Acet** – preventivní programy

Doporučení pro příští období:

- pokračovat ve spolupráci s **PPP Ústí nad Orlicí**, využívat nabídky jejich projektů
- rozšířit spolupráci s organizací **Acet**, využívat nabídky jejich programů
- vtáhnout rodiče více do dění školy
- informovat rodiče o výchovných problémech na škole **prostřednictvím internetových stránek**, prostřednictvím častějšího kontaktu rodiče a školy
- pokračovat v posilování **právního vědomí rodičů i žáků** prostřednictvím odborníků

2. stupeň:

6. **A, B, C** - **Adaptační pobyt** – 4 dny – rekreační středisko Svratouch
 - **exkurze do nízkoprahového klubu Díra**
 - **PPP** – preventivní program **Začátek**
 - **PPP – 6. B** – program selektivní prevence **Před tabulí**
 - **ACET** – preventivní program **Skrytá nebezpečí na internetu**
 - **exkurze** – OV
 - **Listování**

- 7. A, B, C**
- **ACET** – preventivní program **Skrytá nebezpečí internetu**
 - divadelní představení
 - **LVK**
 - **Listování**

- 8. A, B, C**
- **Listování**
 - **PPP** – preventivní program **Do dna**
 - **divadelní představení**
 - **Technohrátky**
 - **ACET** – preventivní program **Přátelství a láska**
 - Finanční gramotnost

- 9. A, B, C**
- **Finanční gramotnost**
 - **ACET** – preventivní program – Holokaust a předsudky
 - **Technohrátky a exkurze** - profesní zaměření
 - **Listování**
 - spolupráce 1. a 2. stupeň – **Mikulášský den**
 - **Finanční gramotnost**

Součástí preventivního programu byla i návštěva **kulturních představení, tematických programů, divadla, koncertů, výstav, besed v knihovně, exkurzí – viz zprávy předmětových komisí.**

Vzhledem k distanční výuce od 11. 3. 2020 se neuskutečnila řada preventivních programů PPP Ústí nad Orlicí, filmové představení V síti a akce REVOLUTION TRAIN.

Na škole nadále fungovala **klubovna**, kde žáci vyššího i nižšího stupně mohli přijít trávit čas během velkých přestávek a během volných hodin. Mohli se tak vyhnout případnému naléhání spolužáků, aby si šli zakouřit, mohli se uvolnit, odreagovat se.

Pedagogové se snažili pracovat v souladu s Preventivním programem na 1. i na 2. stupni fungovala **schránka důvěry a od prosince 2019** jsme registrovaní v projektu **Nenech to být** - anonymní online schránka důvěry.

Již několikátým rokem funguje na škole **školní žákovský parlament.**

Škola podvanácté v uplynulém školním roce uspořádala **adaptační pobyt** pod názvem **Já mezi námi 12.** Adaptační pobyt byl velmi dobře přijat jak žáky, tak i rodiči. Pomohl třídním učitelům k důvěrnějšímu a hlubšímu poznání jejich nových žáků.

I ve školním roce 2019/2020 se třídní učitelé ve spolupráci s výchovnými poradci, školními metodiky prevence a vedením školy snažili řešit všechny náznaky šikany, záškoláctví i ostatní sociálně rizikové jevy v zárodku. Ne vždy se toto však podařilo.

Řešení probíhala standardními formami a metodami s přihlédnutím na zvláštnost situace.

Počet projednávaných a zaznamenaných událostí:

a/ oznámení ze strany rodičů o události: – podezření na nepravosti v třídním kolektivu (7.A – 1x)

b/ jednání se zákonnými zástupci na úrovni třídní učitel, metodik prevence, výchovný poradce: 8 x jednání s rodiči na základě závažnějšího porušování školního řádu (4.A – 2x, 4.C – 2x, 6.B – 2x, 7.B – 1x, 7.C – 1x)

c/ jednání se zákonnými zástupci na úrovni vedení školy, metodik prevence, výchovný poradce: 0 x

d/ zprávy o podezření na nezákonnou činnost směrem k OSPOD Městského úřadu MT a k Policii ČR: 1x (zpráva na žádost OSPODu)

Určitě se nepodařilo odhalit všechny náznaky, či naplnění šikany ani další riziková jednání, ale i v uplynulém roce jsme se snažili vést děti ke zdravému životu bez drog, násilností. Trvala i nadále spolupráce školy s Policií ČR a Městskou policií Moravská Třebová, také s OSPOD, byli jsme i ve formálním kontaktu s městským metodikem prevence.

Schránka důvěry na internetových stránkách školy a v online prostředí zůstala po celý rok prázdná.

Vzdělávání pedagogů:

- **školní metodik prevence** – Bezpečné klima na školách Pardubického kraje
- Rizikové chování na internet

Doporučení pro příští období:

- spolupracovat s PPP Ústí nad Orlicí – diagnostika třídních kolektivů, metodické vedení třídních učitelů, metodika prevence
- navázat hlubší kontakt s rodiči
- spolupráce s institucemi, které se věnují projektům zaměřeným na prevenci /MÚ – metodická prevence, Policie ČR, Městská policie MT, ACET ČR, .../
- další osvěta rodičů prostřednictvím odborníků
- umístit na stránky školy co nejpřesnější informace, které se týkají prevence / oblasti rizikového chování, místa poradenství, metodické pokyny pro případ, že se jejich dítě dostane do potíží/

Preventivní program ACET



6.Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo realizováno na základě plánu DVPP s ohledem na tyto priority :

- a) Studium k prohlubování odborné kvalifikace:
 - 1. realizace ŠVP „Cesta k vědění“
 - 2. realizace projektu Příležitost pro všechny
 - 3. prevence soc. patolog. jevů
 - 4. práce se žáky se SVP, inkluze
- b) Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – PF v Olomouci (Aj)

Seznam vzdělávacích akcí, kterých se zúčastnili pedagogičtí pracovníci.“

Další vzdělávání pedagogických pracovníků	
Bazalová Miroslava	Školení BOZP 30.8. 2019 Tablety 23.10.2019 E-TWINNING 12.11.2019 Hrozí lidstvu digitální demence 25.11.2019 Možnosti a formy nerovnosti ve vzdělávání 27.11.2019
Cápal Roman	Školení BOZP 30.8. 2019 Tablety 23.10.2019 Microsoft Roadshow 10.10. 2019
Cápalová Alena	Školení BOZP 30.8. 2019 Tablety 23.10.2019
Čápková Lenka	Školení BOZP 30.8. 2019 Přednáška – L. Pekařová Jak žít a nezbláznit se 24.9. 2019 Výpomůcky v Čj a M 21.10.2019 Tablety 5.12. 2019 Přednáška 16 maličností, které bychom při výchově neměli opomenout 9.12. 2019
Draesslerová Andrea	Školení BOZP 30.8. 2019 Školení Násobilka a dělení v oboru násobílek. 5.3. 2020
Drahošová Andrea	Školení BOZP 30.8. 2019
Dudková Jitka	Školení BOZP 30.8. 2019 Tablety 5.12. 2019
Faktorová Jiřina	Školení BOZP 30.8. 2019

	Přednáška L. Pekařová – Jak žít a nezbláznit se 24.9. 2019 Přednáška 16 maličností, které bychom při výchově neměli opomenout 9.12. 2019 Tablety 5.12. 2019
Felner Petr	Školení BOZP 30.8. 2019 Národní konference ERASMUS + E-TWINNIG 11.-12.10.2019 ERASMUS+ - výjezd Slovensko 11.-15.11.2019 Konference – Čerstvý vítr z hor 21.-22.11.2019
Holanová Alexandra	Školení BOZP 30. 8. 2019
Horáková Sylva	Školení BOZP 30. 8. 2019 Webinář – Slovo v kostce a jiné nástroje jazykovědy 9. 10. 2019, 7. 10. 2019 MAP – Horka nad Moravou 5.11. 2019 BUM meeting Brno – konference 9.11.2019 Questing – Jevíčko 18.10. 2019, 19.10. 2019 17.6. 20- Hodnocení ve výuce – cesta k efektivnímu učení žáků (naplánováno) 19.5. 20Jak na téma autorská práva a licence na gymnáziu 16.4. 20Aktivizace žáka v hodinách s využitím ICT 29.1. 20 Sociální sítě jako hlavní komunikační prostředek mladé generace 16.1. Akviziční korpusy a jejich využití pro jazykové vyučování (ze záznamu) 21.5. _ Výtvarná výchova online: společně tvořit můžeme i na dálku (ze záznamu) 3. 6. Český jazyk online: J. A. Komenský vzdálený i blízký (ze záznamu) 10.6. Common Curriculum: Nástroj pro plánování a vedení výuky (ze záznamu)
Hrdina Petr	Školení BOZP 30.8. 2019 Webinář – Aktivizace žáků v hodinách s využitím ITC – 16.4. 2020 Ze záznamu NPI., matika.in + interaktivní výukové materiály v českém jazyce
Hrdinová Jindřiška	Školení Erasmus 18.9. 2019 Školení EU k šabloně 2 webinář Webinář Mobility tool 19.11.2019 Webinář Opravdová mezinárodní spolupráce 3.12.2019 Webinář – Aktivizace žáků v hodinách s využitím ITC – 16.4. 2020
Jarůšek Jaroslav	Školení BOZP 30.8. 2019 Seminář Nj – 18.,19.10. 2019

	Hrozí lidstvu digitální demence 25.11. 2019 Přednáška 16 maličností, které bychom při výchově neměli opomenout 9.12. 2019 Rizikové chování u dětí Phdr. Z. Martínek - MAP rozvoj vzdělání pro M.T. 21.5. 2020
Jarůšková Sylva	Školení BOZP 30.8. 2019
Janoušková Klára	Školení BOZP 30.8. 2019 Tablety 5.12. 2019 Záchranářský kurz 22.1. 2020
Knödlová Jana	Školení BOZP 28.8. 2019 Hry v hodinách matematiky (webinář) 22.10.2019 BUMEETING – konference aktivních učitelů 9.11.2019 Školení Elixír nápadů učitelů F – průběžně Webinář – Obsah a objem jako kritické místo ve výuce matematiky na ZŠ 8.4. 2020 Webinář – Aktivizace žáků v hodinách s využitím ITC – 16.4. 2020 Webinář – Zpětná vazba pomoci ICT 5.5. 2020 Webinář – Algebraické dlaždice jako cesta k pochopení úprav algebraických výrazů – 20.5. 2020 Webinář – Specifické poruchy učení a výuky matematiky na ZŠ – 2.6. 2020 Webinář – Hodnocení ve výuce – cesta k efektivnímu učení žáků – 17.6. 2020 Elixír nápadů učitelů fyziky – GY Polička průběžně
Klímová Tereza	Školení BOZP 30.8. 2019 studium Aj UPOL Národní konference ERASMUS + E-TWINNING 11.-12.10.2019 Výpomůcky v hodinách Čj 21.10.2019 Tablety 23.10.2019 E-TWINNING pro začátečníky 1.11.2019 E-TWINNING – zakládáme projekt 12.11.2019 Hrozí lidstvu digitální demence 25.11.2019 Společně za vzdělanost 27.11.2019 Webinář Mobility tool 28.11.2019 E-TWINNING pro pokročilé 2.12.2019 Webinář Opravdová mezinárodní spolupráce 3.12.2019
Kobylková Eva	Školení BOZP 30.8. 2019 Záchranářský kurz 22.1. 2020
Komárková Věra	Školení BOZP 30.8. 2019 Tablety 23.10.2019
Komoňová Romana	Školení BOZP 30.8. 2019 Setkání vedoucí Odboru školství – kurátoři 10.10. 2019 a 4.11. 2019

	Seminář Rodič a učitel – spolu nebo proti sobě 3.12. 2019 MAP 16 maličností, na které bychom při výchově neměli zapomenout 9.12. 2019 Seminář pro VP a MP škol 12.12. 2019 Setkání pracovníků ŠPP a vedoucí odboru školství v MT – 7.1. 2020 Záchranářský kurz 22.1. 2020 LAPBOOK – čte. Gramotnost – MAP - 18.2.2020 Kurz základů rizikového chování na internetu – 30.4. 2020
Kopřivová Helena	Školení BOZP 30.8. 2019
Krajčiová Lucie	Školení BOZP 30.8. 2019 Hravá matematika 16.10 2019 Výpomůcky – netradiční pomůcky v Čj a M 21.10. 2019 Přednáška J. Haldy – 16 maličností ve výchově dětí 9.12. 2019 Tablety 5.12. 2019 Ze záznamu NPI: Jak na google formuláře .Ze záznamu NPI: grammar.in, matika.in + interaktivní výukové materiály v českém jazyce Rizikové chování žáků – MAP mtj – Zdeněk Martínek 21. 5. 2020
Krejčí Gabriela	Školení BOZP 30.8. 2019 Hravá matematika 16.10 2019 Výpomůcky – netradiční pomůcky v Čj a M 21.10. 2019 Přednáška 16 maličností, které bychom při výchově neměli opomenout 9.12. 2019 Tablety 5.12. 2019 Ze záznamu NPI: Jak na google formuláře .Ze záznamu NPI: grammar.in, matika.in + interaktivní výukové materiály v českém jazyce Rizikové chování žáků – MAP mtj – Zdeněk Martínek 21. 5. 2020
Kynclová Marika	Školení BOZP 30.8. 2019 Webinář Děti a SVP 28.4. 2020 ADHD ve školní praxi 5.5. 2020 Tvorba PL 12.5. 2020 Sourozenecké vztahy 19.5. 2020
Lžíčarová Martina	Školení BOZP 30.8. 2019 Tablety 5.12. 2019 Záchranářský kurz 22.1. 2020
Marečková Zdeňka	Školení BOZP 30.8. 2019
Mazalová Helena	Školení BOZP 30.8. 2019
Marossyová Petra	Školení BOZP 30.8. 2019 NIDV - jazykový kurz Aj
Olšovská Jarmila	Školení BOZP 30.8. 2019

Paděrová Dagmar	Školení BOZP 30.8. 2019 Tablety 23.10.2019
Podešvová Dana	Školení BOZP 30.8. 2019
Polišenská Jindřiška	Školení BOZP 30.8. 2019 Tablety 23.10.2019
Schmidtová Vladimíra	Školení BOZP 30.8. 2019 Bezpečné klima ve školách Pardubického kraje Tablety 23.10.2019 Setkání ŠPP a OSPOD – pěstounská péče Kurz základů rizikového chování na internetu – 30.4. 2020
Soudek Tomáš	Školení BOZP 30.8. 2019 Tablety 23.10.2019
Šmeráková Monika	Školení BOZP 30.8. 2019 Konference ERASMUS +/ E-TWINNING 11.-12.10. 2019 Výpomůcky v hodinách matematiky a Čj 21.10. 2019 Montessori kurz průběžně
Skřipská Petra	Školení BOZP 30.8. 2019 Školení konfliktů s rodiči 12.11. 2019
Sychrová Olga	Školení BOZP 30.8. 2019
Švandová Lenka	Školení BOZP 30.8. 2019 Školení preventistů 16.10.2019 Osobnost učitele 3.12. 2019 Tablety 5.12.2019 Rodičovská kavárna 9.12.2019 MAP – Krizové chování žáků a mládeže (p. Martínek) - 25.5. 2020 DigiTU – DigiTAM _ webináře : 18.5. Implementace digit. vzdělávání 20.5. Robotika 25.5. Stem 27.5. Boyd
Vágner Petr	Školení ředitelů, Fksp
Vágnerová Vlasta	Školení BOZP 30.8. 2019 Záchranářský kurz 22.1. 2020
Vitásková Eva	Školení BOZP 30.8. 2019 Tablety 23.10.2019
Vlček Ondřej	Školení BOZP 30.8. 2019 Tablety 23.10.2019
Vymazalová Lenka	Školení BOZP 30.8. 2019 Tablety 23.10.2019 Záchranářský kurz 22.1. 2020
Vystavělová Hana	Školení BOZP 30.8. 2019
František Zeman	Školení BOZP 30.8. 2019 Hospitace – součást řízení školy 24.9. 2019

	Novinky v právních předpisech škol a školských zařízení 11.10.2019 Seminář pro VP a MP škol 12.12. 2019 POSÍLENÍ KRIZÍ !? ANEKDODY ODNÁŠÍME Z DISTANČNÍ VÝUKY PRO SVOJI PROFESI UČITELE DĚJEPISU pátek 12. června 2020
--	--

Veřejná činnost za školu	
Bazalová M.	---
Cápal Roman	web školy
Cápalová Alena	---
Čápková Lenka	Zdobení vánočního stromku, zpívání koled na náměstí DOD + JARMARK 11.12. 2019
Draesslerová Andrea	Vystoupení ERASMUS 24.10.2019 DOD + Vánoční jarmark 11.12. 2019 výzdoba školy Vystoupení – klášterní kostel 20.12. 2019 Vystoupení MŠ Piaristická
Drahošová Andrea	DOD 11.12. 2019
Dudková Jitka	Lampionový průvod + Pohádkový den – 7.11. 2019 DOD + Vánoční jarmark 11.12. 2019 Prezentace výtvarných prací v Laskavárně podzim/zima 2019
Felner Petr	Pohádkový den – stezka odvahy – dohled 7.11. 2019
Faktorová Jiřina	Projekt Záložka do knihy spojuje školy říjen 2019 Lampionový průvod + Pohádkový den – 7.11. 2019 DOD + Vánoční jarmark 11.12. 2019 Vánoční besídka pro rodiče 16.12. 2019
Holanová Alexandra	---
Hrdina Petr	Zasad' strom 14.10. 2019 Lampionový průvod + Pohádkový den – 7.11. 2019 DOD + Vánoční jarmark 11.12. 2019
Hrdinová Jindřiška	
Horáková Sylva	Organizace Logické olympiády 3.10. 2019 a 9.10. 2019 Výstava Podmořský svět Zapojení do MAP – tvorba regionální učebnice Materiální sponzorský dar (papír) DOD – tisková zpráva, pozvánka výstava Pravěk v Laskavárně – prosinec 2019 Tvorba PF 2020
Janoušková Klára	ERASMUS+ Food is our common ground 21.-24.10. 2019 Vánoční jarmark – organizace 11.12. 2019
Jarůšek Jaroslav	Hra pro žáky ERASMUS 22.10. 2019 Divadlo v Nj pro rodiče 4.B a žáky 7.B při DOD 11.12. 2019 Vystoupení s flétnami při DOD 11.12. 2019 Vystoupení na náměstí 18.12. 2019

	Koncert v kostele 20.12. 2019
Jarůšková Sylva	Lampionový průvod + Pohádkový den 7.11. 2019 DOD + JARMARK 11.12. 2019 Výstava betlémů prosinec
Knödllová Jana	Příprava pohoštění na DOD a otevření bazénu 10.-11.12. 2019
Klímová Tereza	ERASMUS+ (mobilita žáků) 14.-18.10. 2019 ERASMUS+ (mobilita žáků) 11.-15.11. 2019 Moravskotřebovský zpravodaj (články + organizace) průběžně
Kobylková Eva	příprava a realizace projektového dne v ŠD 2.10. 2019 DOD + JARMARK 11.12. 2019
Komárková Věra	Lampionový průvod + aktivity MK 4.10. 2019 Lampionový průvod + Pohádkový den 7.11. 2019 DOD + JARMARK 11.12. 2019 Výstava v Laskavárně průběžně
Komoňová Romana	DOD + Vánoční jarmark 11.12. 2019
Kopřivová Helena	---
Krajčiová Lucie	Lampionový průvod + Pohádkový den 7.11. 2019 DOD + JARMARK 11.12. 2019
Krejčí Gabriela	výroba dáreků k záložkám říjen/listopad 2019 Lampionový průvod + Pohádkový den 7.11. 2019 DOD + JARMARK 11.12. 2019
Kynclová Marika	Příprava občerstvení + výzdoby – DOD 11.12. 2019
Lžíčarová Martina	Lampionový průvod + Pohádkový den 7.11. 2019 DOD + JARMARK 11.12. 2019
Marečková Zdeňka	DOD 11.12. 2019
Mazalová Helena	Předseda ZO ČMOS
Marossyová Petra	výroba dáreků pro rodiče výroba záložek pro ZŠ v Banské Štiavnici DOD + JARMARK 11.12. 2019
Olšovská Jarmila	Příprava + vánoční vystoupení 18.12. 2019 výroba ozdob + výzdoba části chodby v ŠD prosinec 2019 besídka pro rodiče dětí 2.A
Paděrová Dagmar	
Podešvová Dana	Lampionový průvod + Pohádkový den 7.11. 2019 DOD + JARMARK 11.12. 2019 výstava v Laskavárně a MK průběžně
Polišenská Jindřiška	Promovideo 2019 (6.A, 6.B, 6.C) Vystoupení na náměstí 18.12. 2019 Koncert v kostele 20.12. 2019 (příprava)
Skřípská Petra	Články na web školy 1/měsíc Vánoční jarmark – výroba dekorací 11.12. 2019
Schmidtová Vladimíra	Místopředseda OR AŠSK – organizace soutěží
Soudek Tomáš	---
Sychrová Olga	Výroba dekorací na vánoční jarmark listopad 2019
Šmeráková Monika	ERASMUS + - výjezd s žáky 14.-18.10. 2019
Švandová Lenka	DOD 11.12. 2019
Vágner Petr	

Vágnerová Vlasta	dekorace DOD + JARMARK 11.12. 2019
Vitásková Eva	Lampionový průvod + Pohádkový den 7.11. 2019 pomoc s organizací
Vlček Ondřej	---
Vymazalová Lenka	Lampionový průvod + Pohádkový den 7.11. 2019 DOD + JARMARK 11.12. 2019
Vystavělová Hana	---
František Zeman	Články do tisku a na web Projekt Příběhy bezpráví Komise pro výchovu a vzdělávání

Závěrečná zpráva MS ŠD a ŠK za rok 2019 – 2020

Výchovně vzdělávací práce ve ŠD probíhala podle celoročního plánu. V září bylo přijato do ŠD 170 dětí, které docházely do 6 oddělení a pracovaly pod vedením kvalifikovaných vychovatelek.

Týdenní plán ŠD obsahuje nejen zájmové, ale i relaxační, odpočinkové a spontánní činnosti, aby kompenzovaly zátěž školního vyučování. V rámci sezónních činností jsme navštěvovali městskou knihovnu, zimní stadion, hřiště s trampolínou a průlezkami, Luční lázně, městský park a víceúčelové hřiště. V zoo koutku děti sledovaly naše malé kamarády a pomáhaly s pravidelnou péčí o ně. K pravidelné činnosti v jednotlivých odděleních ŠD jsme využívali prostory ŠD, tělocvičnu i bazén. Za příznivého počasí jsme chodili na procházky. Pod vedením p. vych. Skřípské se v jejím oddělení uskutečnil celoroční projekt: „Honba za pirátským pokladem“.

Pokračovali jsme v zájmových aktivitách pro ŠD z projektu EU Příležitost pro všechny II -Čtenářský klub, Klub zábavné logiky a deskových her a připravili 1 projektový den. **Projektový den „VODA DÁRKYNĚ ŽIVOTA“**. Všechna oddělení se zapojila do tohoto projektu, který připravila p. vych. Kobylková. Navštívili jsme čističku odpadních vod v Linharticích, kde se děti seznámily s provozem, zařízením a významem ČOV. Následovala exkurze po celém areálu s odborným výkladem. V druhé části děti kreslily skupinový obrázek na téma VODA, vyráběly kapičku vody ze samo tvrdnoucí hmoty a luštily vodní kvíz. Akce byla velmi vydařená a všem se moc líbila.

Zavedené rekreační střediska slouží především k realizaci příležitostných akcí, které organizujeme společně pro všechna oddělení ŠD. V průběhu školního roku se uskutečnilo pouze 21 příležitostných aktivit. Z důvodu opatření vlády ČR vzhledem k šíření koronaviru, jsme ostatní naplánované akce přesunuli na příští školní rok. Některé společné akce jsou velmi oblíbené, a proto je pravidelně zařazujeme do celoročního plánu. I letos se velmi vydařila „Seznamka“, opět v lučních lázních, adventní dílny i karneval. Zúčastnili jsme se přespolního běhu, v listopadu proběhlo batikování a zdobení triček různými technikami. Podíleli jsme se na vánočním jarmarku. Všechna oddělení vytvářela ozdoby na náš družinový vánoční strom. Na vánoční posezení si připravily program děti z oddělení p. vych. Olšovské. Přes zimní období jsme zařadili do programu na každý měsíc jednu návštěvu kina. Další společné akce měly sportovní, společenské i vědomostní náplň. Velmi se vydařil družinový vláček s vagonky, který zdobí schodiště naší ŠD i čtenářský strom, který vytvořily děti z oddělení p. vych. Olšovské, na základě přečtených knih.

Osvědčené metody a formy jako jsou různé druhy her, soutěžení, skupinová práce, řízený rozhovor, vyprávění, individuální přístup atd., které používáme při zájmovém vzdělávání ve ŠD a ŠK, nám pomáhají dělat programy pro děti přitažlivější. Velmi důležité jsou také pedagogické zásady přiměřenosti, názornosti a kladné motivace. Cvičení

v tělocvičně a bruslení na zimním stadionu, rozvíjejí pohybové dovednosti a učí děti účelně trávit volný čas.

V letošním roce byly do každého oddělení dokoupeny hry podle výběru p. vychovatelek. Chladnička do kuchyňky. Z peněz projektu EU byly nakoupeny knihy a deskové hry.

Pro příští období považujeme za nutné vybavit ŠD počítači, novými CD přehrávači, aparaturou na taneční kroužek a klavírem. Pořídit nový vozík s várnici na pití.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami věnujeme zvláštní pozornost. Je to především individuální přístup a vše konzultujeme s třídními učiteli žáků a výchovnou poradkyní. Pro rozvoj talentovaných žáků pracovaly ve ŠK tyto kroužky: keramika, florbal, šikula, plavání a míčové hry.

Z projektu EU Příležitost pro všechny II pracovaly děti ve Čtenářském klubu a Klubu zábavné logiky a deskových her. Z důvodu opatření vlády vzhledem k šíření koronaviru, bylo požádáno o prodloužení projektu EU do konce října.

Čtenářský klub 1. pololetí bylo pod vedením p. vych. Skřípské. Děti pracovaly s pracovními listy, které úzce souvisely s konkrétními nově nakoupenými knihami. Děti práce bavila, účast byla téměř 100%.

V 2. Pololetí si děti pod vedením p. vych. Olšovské připravovaly divadelní vystoupení pro obyvatele místního domova důchodců, posilovaly čtenářskou gramotnost s využitím interaktivních her. Vystoupení se uskuteční po prázdninách, pokud to bude možné. *Klub zábavné logiky a deskových her* má za cíl své náplně podnítit u dětí zvědavost, logické uvažování, přesnost vyjadřování a to vše hravou a zábavnou formou. Každé setkání je zacílené na určitý konkrétní rozvoj a je dělené do dvou2 bloků. První blok je organizovaný s předem připraveným programem cíleným na určitý konkrétní rozvoj. Druhý blok je otevřený z konkrétních předem daných deskových her.

Keramika – u začátečníků jsme rozvíjeli základní dovednosti s keramickou hlinou a zvládání základních technik a postupů. U pokročilých účastníků jsme prohlubovali manuální zručnost, pečlivost, trpělivost a nápaditost. Využívali jsme různé keramické techniky, vyráběli jsme upomínkové předměty, keramické kachle, nástěnné dekorace, figurky a dekorační předměty na vánoční jarmark.

Plavání – u účastníků jsme prohlubovali radost z pohybu ve vodě, osvojovali jsme si a zdokonalovali plavecký způsob prsa, kraul znak i startovní skok. Rozvíjeli jsme pohybové schopnosti a to zejména obratnost, rychlost a vytrvalost. Posilovali jsme morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play. Dodržovaly jsme bezpečnostní pravidla v pohybu v bazénu i při různých plaveckých hrách.

Florbal – v tomto školním roce se do kroužku přihlásili noví členové ze 3. a 5.tříd takže jsme se zaměřili na zvládnutí základních pravidel hry a jejich uplatňování. Dále jsme rozvíjeli herní dovednosti, práci s hokejkou, orientaci při hře, dodržování pravidel, vzájemnou spolupráci, pomoc a respekt.

Šikula – náplní kroužku bylo tvoření z různých materiálů – papír, vlna, korálky apod. Členové kroužku vyráběli podzimní, velikonoční a jarní dekorace, drobné dárky pro své kamarády a rodinné příslušníky.

Míčové hry – hlavním cílem je vézt děti k radosti z pohybu. Kromě vybíjené, jsme se letos soustředily také na přehazovanou, která je základem pro volejbal. Trénovali jsme formou různých her: přihrávky, střelbu na cíl, pohyb na hřišti, pravidla hry, orientaci ve hře a rychlé rozhodování.

Taneční kroužek – nabízí příležitost jak být IN. Na věku a taneční pokročilosti nezáleží. V hodinách se děti učí moderní tanec, který v sobě spojuje mnoho prvků. Kroužek navštěvuje 15 dětí od 1. do 5. třídy. Učíme se různé taneční kroky, dbáme na správné držení těla, učíme

se práci v týmu. Připravujeme se na vystoupení na různých akcích pro děti i rodiče. Užíváme si radost z hudby.

P. vych. Skřipská absolvovala On-line seminář „ Jak pracovat s metodikou dopravní výchovy pro ZŠ“. 30.4.2020

Činnost ŠD byla prezentována výstavou fotografií z příležitostných akcí ve vitrině u školy. Na webových stránkách naší školy byl každý měsíc článek o aktivitách ŠD. Na nástěnkách ve škole pravidelně vystavujeme výtvarné práce dětí.

Vánoční jarmark jsme obohatily dekoracemi od dětí z keramického kroužku, práníčky a krásnými výrobky z různých oddělení. Děti z tanečního kroužku vystoupily na zahájení Dne otevřených dveří naší školy.

S rodiči spolupracujeme při příležitostných akcích, při bruslení na zimním stadionu, vítáme doprovod také při výletech.

7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti (mimoškolní činnost)

V uplynulém školním roce proběhlo několik významných akcí:

1. Škola se opět stala pořadatelem významného sportovního klání - **okresního Odznaku všestrannosti**“. Mezi hosty byla olympionička **Šárka Kašpárková**. (viz. úspěchy žáků)

Odznak všestrannosti - REPUBLIKOVÉ FINÁLE.



Republikové finále Odznaku všestrannosti je oslavou sportu. Projekt založili olympijští vítězové Roman Změlík a Roman Šebrle, aby motivovali děti ke sportovní všestrannosti a překonávání sebe sama. Odznak všestrannosti je dlouhodobě součástí projektu Sazka Olympijský víceboj.

Jubilejní desáté finále Odznaku všestrannosti hostil od 5. do 6. září brněnský sportovní areál pod Palackého vrchem. **Žáci ZŠ Palackého se v konkurenci více než 600 závodníků neztratili a úspěšně reprezentovali naše město. Družstvo zúročilo prázdninovou přípravu a v konkurenci dalších 40 týmů obsadilo krásné 6. místo.**

V soutěži jednotlivců dále naši školu reprezentovali J. Klímová, T. Kolářová, M. Šimon, Š. Škrabal. Z této soutěže si přivážíme třetí místo zásluhou L. Dolečkové. Závodníky podporovalo více než šest desítek členů Českého klubu olympionik, mezi které patřili

například cyklista Jiří Ježek, trojskokanka Šárka Kašpárková, nebo skifařka Mirka Topinková Knapková. Naší patronkou byla Petra Juříčková (Vachníková) – LOH 2000 Sydney.

O slavnostní zahájení se postaral olympijský vítěz v moderním pětiboji David Svoboda. Vedle sportovních disciplín byla pro účastníky i návštěvníky republikového finále připravena #BeActive vesnička s bohatým doprovodným programem.

Součástí programu byla také exhibice známých sportovců. V disciplínách Odznaku všestrannosti se mezi sebou utkali například triatlonista Filip Ospalý, Květoslav Svoboda, jeden z nejúspěšnějších českých plavců v historii nebo bývalý sdruženář Ladislav Rygl mladší.

Výběr střední školy.

Žáci devátých ročníků se zúčastnili besedy s Blankou Muškovou, zaměstnankyní Úřadu práce Moravská Třebová, která žákům představila aktivity Informačního a poradenského střediska pro volbu a změnu povolání (IPS), které mohou při volbě střední školy využít. Žáci obdrželi mnoho užitečných materiálů – Atlas školství Pardubického kraje, přehled webových stránek zabývajících se volbou povolání, webové odkazy k přípravě na přijímací zkoušky. Dále byli seznámeni s důležitými termíny přehlídek středních škol, technohrátek a zdravohrátek. Paní Mušková též žákům poradila, na co se zaměřit při výběru střední školy. Přejeme devátákům, ať je jejich volba správná.

Dopravní soutěž na ZŠ Palackého.



Dne 24. 9. 2019 za krásného slunného počasí proběhlo školní kolo dopravní soutěže. Žáci 4. až 8. ročníků si nejprve napsali test ze znalostí dopravních předpisů a následně vyjeli na jízdu zručnosti. Po plynulém průjezdu slalomu na žáky čekalo úskalí v podobě přenášení hrníčku s vodou, ovšem nejtěžší disciplínou byl osmička“.

Školní družina



Školní rok ve školní družině byl úspěšně odstartován seznamovacími hrami v Lučních lázních. Započal celoroční projekt vychovatelky Petry Skřipské pod názvem „Pirátská výprava“. Protože počasí získalo nádech podzimních odstínů, využili jsme sběru přírodních materiálů, ze kterých jsme následně vyrobili podzimníčky, stromečky a zvířátka z kaštanů. Absolvovali jsme také indiánskou výpravu směr Boršovský rybník. Tam si děti vytvořily různé šperky, plnily úkoly a bavily se.

Den stromů na ZŠ Palackého.



v českých lesích.

Dne 14. října 2019 se naše třída V.B zúčastnila projektu Den stromů. Na Knížecí louce pro nás byly připraveny sazenice olší a osik. Každá skupina žáků si zasadila svůj stromek a bude o něj dále pečovat. Velké poděkování patří panu Sopouškoví z Českého svazu ochránců přírody v Moravské Třebové, který pro nás vše připravil. Podobné akce jsou dnes velmi důležité vzhledem ke klimatickým změnám na naší planetě a přírodní kůrovcové kalamitě

ERASMUS + POKRAČUJE.



Další mobility s názvem „Ukažte nám, jak učíte u vás, a my vám ukážeme, jak učíme u nás 1“ se zúčastnili 4 vyučující (Tereza Klímová, Miroslava Bazalová, Gabriela Krejčí, Petr Felner), kteří společně s partnery z Chorvatska poznávali každodenní chod ZŠ Jozefa Horáka v Banské Štiavnici.

Jedním z cílů tohoto setkání bylo zdokonalit se v orientaci v prostředí e-Twinning. Ambasadorka Alena Píšová nám představila tuto platformu, přes kterou mohou komunikovat a spolupracovat učitelé z různých evropských zemí. Dále jsme sledovali výuku hodin českého jazyka, anglického jazyka, ruského jazyka, informatiky, přírodopisu, matematiky občanské výchovy, které byly zaměřeny na práci s inovativními metodami.

Nechybělo také putování za historií, kulturou a tradicemi. V Bance lásky jsme se stali součástí příběhu Andreje Sládkoviče a jeho milované Maríny, pro kterou napsal nejdelší milostnou báseň na světě, zapsanou do Guinnessovy knihy rekordů. Navštívili jsme panství Sv. Anton, pozdně barokně-klasicistní kaštel s anglickým parkem. V Banské Bystrici jsme si prohlédli Státní vědeckou knihovnu společně s expozicí lidových hudebních nástrojů a loutek. Síly jsme načerpali ve Wellness Aquamarin

v Podhájské. V průběhu celého týdne jsme prohlubovali mezinárodní přátelství, jak s kolegy z Chorvatska, tak ze Slovenska.

Od slovenských partnerů, dokonce od paní starostky Naděždy Babiakové, se nám dostalo vřelého přijetí.

Angliáda 2019.



Ve středu 23. října 2019 se 11 žáků devátých ročníků naší školy zúčastnilo soutěže o nejlepšího mladého angličtináře s názvem Angliáda 2019, kterou již tradičně pořádá Gymnázium Jevíčko ve spolupráci s Bridge Publishing House a Oxford University Press Olomouc. Do soutěže se zapojilo 102 žáků devátých ročníků z celkem 15 základních škol regionu Malá

Haná. Všichni účastníci absolvovali test anglického jazyka skládající se z poslechu a četby s porozuměním na úrovni A2 – B1.

V kategorii jednotlivců dosáhli nejlepších výsledků - Viktorie Prokopová (4. místo), Petr Gottwald (12. místo), Christine Langrová (12. místo) a Denis Tavanti (12. místo).

V kategorii škol se žáci naší školy umístili na 1. místě.

2. Škola byla pořadatelem spousty dalších sportovních soutěží (viz. akce školy)

3. Úspěšná realizace dvou projektů:

- **projekt Příležitost pro všechny II z prostředků EU s dotací –1 840 000 Kč**, který byl zaměřen na inkluzi a podporu vzdělávání na škole. Doba realizace byla do 31.8.2018.
- **projekt Čerství vítr z hor s dotací 600 000 Kč**, byl realizován do 31.12.2019. Projekt je zaměřen na podporu přírodovědných předmětů na škole.

5.

Byl schválen projekt v programu Erasmus ve spolupráci ZŠ J. Horáka B. Štiavnica – 14700 EU Kč podaný v roce 2018

ZŠ Palackého se zapojila do programu Erasmus +, a to konkrétně do projektu „Food is our common ground“ – Jídlo je to, co máme společné. .



Ve dnech 21. – 25. 10. 2019 proběhlo podzimní setkání v Moravské Třebové, kdy se 6 vybraných žáků z 5. ročníku setkala se svými vrstevníky ze tří evropských zemí. Navštívili nás Poláci z obce Truskolasy, Slováci z Banské Štiavnice a Španělé z menší vesnice nedaleko Gibraltaru.

Díky této skladbě účastníků se naším dorozumívacím jazykem stala angličtina.

Cílem projektu je se v rámci vzájemných mobilit seznámit s kulturním a historickým dědictvím partnerských měst a zemí. V tomto případě je to, co nás spojuje, jídlo.

Prostřednictvím objevování tradičních jídel, jejich příběhů a historických souvislostí, které ovlivňují výrobu lokálních surovin, chceme v rámci tohoto projektu poznávat naše regiony a jejich historii.

Pro děti a jejich pedagogický doprovod jsme připravili bohatý a především zážitkový třídní program. V úterý jsme se všichni sešli na půdě naší základní školy, kde proběhlo slavnostní přivítání všech účastníků s následnou prohlídkou školy. Odpoledne patřilo podzimní procházce po památkách našeho města, která byla zakončena výstupem na Křížový vrch. Večer jsme se prostřednictvím seznamovacích her více poznali a již začala vznikat nová přátelství. Středeční dopoledne patřilo prezentacím našich návštěvníků. Ti nás poutavou formou seznámili s jejich podzimními zvyky, tradicemi, svátky a především s typickými pokrmy pro toto roční období. Nechyběla ani ochutnávka přivezených jídel. Po poledním odpočinku nás čekala návštěva nedalekého muzea lidové architektury a tradic v Horním Smržově. Byl to opravdový zážitek vidět, jaké pomůcky lidé v dřívějších dobách využívali při přípravě pokrmů. Čas utekl jako voda a my jsme měli před sebou náš poslední společně prožitý den. Ve čtvrtek jsme návštěvu seznámili s tradičním podzimním pokrmem pro tento region, a to s buchtami z cukrové řepy, které jsme následně upekli ve školní kuchyňce. Odpoledne jsme se vydali na výlet do jeskyní v Javoříčku se zastávkou u hradu Bouzov. Na večer se všechny děti těšily, protože je čekala rozlučková diskotéka a čas vyměnit si dárečky a kontakty, protože někteří se za pár dní velmi sblížili.

První setkání dopadlo na výbornou

6. Byl schválen projekt v programu Erasmus

Erasmus + na ZŠ Palackého. Poznejme kulturní dědictví nejen ve své zemi

Erasmus + na ZŠ Palackého.



12 žáků z 6. a 7. ročníků se ve dnech 14. – 18. 10. zúčastnilo mobility žáků v rámci projektu, do kterého jsou zapojeny ZŠ Palackého v Moravské Třebové, ZŠ Jozefa Horáka v Banské Štiavnici a Česká základní škola Jana Amose Komenského v Daruvaru. První setkání proběhlo na Slovensku, kde žáci prostřednictvím hravých aktivit rozvíjejících čtenářskou gramotnost pracovali s různorodými texty národních literatur. Díky výletům poznávali slovenskou kulturu.

Žáky čekal bohatý a zábavný program. V pondělí po příjezdu se prostřednictvím seznamovacích her vzájemně představily jednotlivé skupiny žáků a pedagogů. Úterý se neslo v duchu literárních aktivit

– žáci pracovali s texty národních pohádek. Odpoledne navštívili Slovenské banské muzeum v přírodě a seznámili se s důlní tradicí města, následovala prohlídka města vedená vyučujícím dějepisu. Večerní zábavu zajistily společenské hry, při kterých se žáci velice bavili. Středa byla věnována poznávání města Bojnice a tamějšího zámku a zoologické zahrady. Ve čtvrtek jsme v prostorách Starého zámku zhlédli prezentaci o hornickém lidovém umění, poté jsme obdivovali díla v Galerii Jozefa Kollára. Odpoledne nás čekal výstup na Kalvárii, odkud se nám naskytl dech beroucí výhled na město hrající podzimními barvami. Večer se hotelem linula hudba rozlučkové diskotéky. V pátek dopoledne se žáci stali součástí milostného příběhu Andreje Sladkoviče a jeho milé Maríny v Bance lásky. Po obědě jsme se rozloučili s našimi slovenskými a chorvatskými přáteli, vyměnili si dárečky a čekala nás cesta domů.

Během společných aktivit žáci rychle prolomili jazykové bariéry a navázali nová přátelství. Další společné setkání, mělo proběhnout v dubnu 2020 v chorvatském Daruvaru.

6.

Přehlídka středních škol.



Ve středu 6. listopadu se konala v budově naší školy Přehlídka středních škol. Žáci z osmých a devátých tříd spolu se svými rodiči využili možnosti získat podrobnější informace o studijních oborech, které prezentovalo celkem 11 středních škol z blízkého i vzdálenějšího okolí. Jejich zástupci byli spokojeni s účastí a provedenou formou.

7.V oblasti Člověk a svět práce – jsme nadále spolupracovali s SOŠ z České Třebové,

Přehlídka oborů VDA na naší škole.



Ve čtvrtek 5. prosince do naší školy přijeli učitelé a studenti Vyšší odborné školy a Střední školy technické Česká Třebová (VDA). Žákům 8. tříd přiblížili možnosti studia na jejich škole. Naši osmáci měli možnost si zkusit pospojovat elektrický obvod, vyzkoušet si zručnost při řezání, vrtání, skládání okenních rámců. Zaujaly je také hlavolamy, které žáci úspěšně řešili. Nejlepší z nich si odnesli domů i věcné ceny. Děkujeme kolegům z VDA za návštěvu a přiblížení zajímavých studijních oborů na jejich škole.

8.

Podzimní a jarní **sběr starého papíru** s výsledkem téměř 52 t starého papíru. Výtěžek sběru se využil na zlepšení prostředí v jednotlivých třídách.

9.

Doba adventní na ZŠ Palackého.



Adventní doba má pro každého své kouzlo. I pro nás.

Žáci navštívili kino, v muzeu si prohlédli betlém vázaný k moravskotřebovské pověsti O plačící Anně. Další se vypravili do Svitav, kde probíhaly vánoční dílny s ukázkou betlémů. Jiní si připravovali vystoupení pro rodiče.

Vrcholila i příprava na vánoční jarmark, který se konal 11. 12. Žáci vyrobili pěkné výrobky, a protože se v mnohých třídách do výroby zapojili rodiče, bylo z čeho vybírat.

K vánoční atmosféře přispěl i koncert žáků pana učitele Jarůška, paní učitelky Draesslerové a Polišíenské. Konal se ve františkánském kostele sv. Josefa a společně se podařilo vytvořit milý duchovní zážitek a zpříjemnit těšení na Vánoce.

10.

Projekt IKAP.



Základní škola Palackého se zapojila do projektu IKAP (Implementace krajského akčního plánu) Pardubického kraje. Cílem této aktivity vznikla síť středních a základních škol, které vzájemně spolupracují na podpoře polytechnického vzdělávání pedagogů prostřednictvím projektových dnů pro základní školy. Nositelem aktivit a hlavním partnerem naší školy je moravskotřebovské Gymnázium a Letecká střední odborná škola. Společně, ještě se ZŠ Jaroměřice, jsme se aktivně podíleli na třech projektových dnech. Vybraní žáci společně s vyučující poznávali prostředí gymnázia, především jeho odborných učeben a učili se pracovat s pomůckami z oblasti fyziky, chemie, přírodopisu a informatiky. Žáci si zde sami vyzkoušeli řadu pokusů a dověděli se mnoho nových zajímavostí z různých oblastí přírodních věd.

11.

Boříme generační bariéry.



Dne 22.1.2020 navštívili někteří žáci šestých a sedmých tříd s paní učitelkou Šmerákovou domov seniorů, kde recitovali básničky, které si připravují na recitační soutěž. Mile je tam přivítali, takže se hned lépe mluvilo. Vyzkoušeli jsme si recitovat před větším publikem. Vše ukončila paní učitelka, která přednesla básničku Koblížek a dědeček. Určitě navštívíme domov seniorů ještě několikrát.

12.

Veselá věda slaví úspěch.



Kroužek Veselé vědy, který navštěvují badatelé z prvního stupně slaví úspěch. V soutěži o nejlepší věž jsme se umístili na prvním místě v Pardubickém kraji. Všem, kteří pro nás v anketě hlasovali děkuji.

Mgr. Monika Šmeráková

13.

Projekt „Foodisourcommonground“ v Polsku. Poznejme kulturní dědictví nejen ve své zemi



Projekt odstartoval na podzim 2019 v Moravské Třebové a nyní čekala mezinárodní návštěva nás. Na začátku února odjelo šest žáků ze 4. a 5. ročníku za hranice do polské obce Truskolasy. Celé setkání se neslo v duchu prezentací regionálních tradic, zvyků a především pokrmů spojených se zimním obdobím.

Doprovodný program byl bohatý a stále bylo co dělat – absolvovali jsme např. workshop, kde si děti upekly svoje housky a dozvěděly se, jak se dříve pekla chléb, navštívili jsme také dech beroucí poutní místo v Čenstochové. Tento plnohodnotně strávený čas společně také s našimi slovenskými a španělskými kamarády se vydařil.

14.

V lednu 2019 absolvovalo téměř 89 dětí ze 4. a 5. tříd lyžařský výcvik pod odborným vedením zkušených, kvalifikovaných instruktorů lyžařské školy SUN SKI v Čenkovicích. Ačkoliv většina dětí poprvé stála na lyžích, některé s viditelnými obavami, na konci pobytu nebyl nikdo, kdo by se nenaučil lyžovat. Několik dětí navíc zvládlo i základy výuky na snowboardu.

15.

Příběhy bezpráví.



Stejně jako v loňském roce se naše škola zapojila do projektu Příběhy bezpráví přibližující žákům a studentům moderní československé dějiny prostřednictvím dokumentárních i hraných filmů se zaměřením na setkání se s pamětníky totalitního bezpráví. Pro letošní rok bylo hlavním tématem 30. výročí pádu železné opony. Žákům devátého ročníku byl promítnut film režiséra Karla Strachoty 1989: Z deníku Ivany A. Předlohou filmu se stal autentický deník osmnáctileté Ivany A., která osobitým pohledem středoškolačky reflektuje poslední rok existence

komunistického Československa. Maturitní ples kontrastuje s událostmi Palachova týdne; otravné oslavy 1. máje a memorování sovětských reálií k blížící se maturitě s první cestou na „Západ“; radostné zážitky posledních školních prázdnin s nástupem do nevábného zaměstnání a vyhlídkami na budoucí šedivý život. A pak přichází sametová revoluce...

Snímek Karla Strachoty je propojením skutečných deníkových záznamů, sekvencí ze zpravodajských a publicistických pořadů, ukázek z dobového tisku, soukromých dokumentů a fotografií. Následných besed se ujal regionální historik a novinář pan Jiří Šmeral, který poutavě provedl listopadovými událostmi nejen celorepublikového dění, ale i událostmi v Moravské Třebové. Žáci měli také možnost se seznámit s bohatým dobovým materiálem.

Ve škole též byla instalována plakátová výstava 1989 – Rok zázraků zpracovávající revoluční rok 1989 jak v Československu, tak v mezinárodním kontextu včetně pádu režimů ve východním bloku a tématu emigrace. Velké poděkování patří besedujícímu, se kterým jsme strávili ve škole příjemné dopoledne.

16.V listopadu škola uspořádala tradiční Lampionový průvod a „Pohádkový den“



17.

Pozitivní vztahy máme i s Městskou knihovnu navštívila každá třída v rámci literární výchovy. Většina tříd se tradičně zapojila do soutěže **Čte celá třída a Čteme rychle** a s porozuměním. Velmi oblíbené jsou také návštěvy knihovnic ve škole, které nás pravidelně seznamují s novými knihami zakoupenými do městské knihovny.

18.

DRAVOhrátky ve Svitavách.



Ve středu 27. listopadu 2019 se zájemci žáků z osmých a devátých tříd zúčastnili ZDRAVO hrátek - projektu na podporu zdravotnického vzdělávání v Pardubickém kraji. Po úvodním přivítání nás vyučující Střední zdravotnické školy Svitavy seznámili s poskytujícími obory vzdělávání formou praktických ukázek a soutěží. Celkem šest stanovišť bylo označeno speciálními názvy. **Tělo v akci** se zaměřilo na poznávání kostí a orgánů, **Ruce v akci** prověřily znalost přístrojů na měření fyziologických funkcí a **Uvolni se** se soustředilo na svaly v lidském těle. Ve Svitavské nemocnici bylo stanoviště **Poznej krevní skupinu** a na výjezdové základně svitavské zdravotnické záchranné služby **Zachraň mě a Zavolej mě včas** se nacvičovala resuscitace a přivolání sanitky. V závěrečné soutěži škol jsme ve společném týmu se ZŠ Kostelní Moravská Třebová v praktických činnostech obsadili 2. místo se ztrátou pouhého jediného bodu na vítěze a ve znalostním kvízu jsme dosáhli na vynikající 1. místo, odměnou se stal chutný ovocný dort. Žáci se vrátili plni pozitivních dojmů a s vyjasněnou představou, co obnáší studium oboru sportovní a rekondiční masér a oboru praktická sestra.

19.

PC_ák 2019.



Střední průmyslová škola elektrotechnická a Vyšší odborná škola Pardubice uspořádala 25. ročník počítačové soutěže pro žáky 8. a 9. tříd základních škol.

V soutěži se představili žáci ze tří krajů v celkovém počtu 124.

V kategorii TVORBA PLAKÁTU naši školu velmi úspěšně reprezentovala žákyně, která obsadila se svou prací **druhé místo**.

Recitační soutěž – Školního kola se zúčastnilo 18 žáků ze 6. -9. ročníku, což je méně než v loňském roce, jelikož bylo o 1 třídu méně.
Oblastního kola se zúčastnilo 6 žáků
Do okresního kola postoupila 1 žákyně, to se však již nekonalo.

Olympiáda z ČJ – Školního kola se zúčastnilo 22 žáků 8. a 9. ročníku, do Okresního kola postoupili 2 žáci.
Okresní kolo se nekonalo v důsledku koronavirové situace.

Čtenářská soutěž – byla letos zaměřena nejen na čtenářské dovednosti, ale i na práci s textem a úkoly – pro žáky - 6. a 7. ročník.

Prezentiáda - zúčastnil se 1 školní tým – 2 členná družstva . Soutěž je zaměřena na prezentační dovednosti

Žáci prvních tříd byli **pasováni do stavu čtenářského**. Tato zdařilá akce se tradičně pořádá ve spolupráci s městskou knihovnou a MÚ.

Součástí výchovného a vzdělávacího procesu je i mimoškolní činnost žáků.

Ta probíhá na škole v rámci

- nepovinných předmětů,
- zájmových kroužků.

Uskutečňují se také akce, které jsou organizovány učiteli mimo tyto skupiny. Měřítkem kvality výchovné a vzdělávací práce jsou, kromě prospěchu žáků a jejich úspěšnosti v přijetí na střední školu, výsledky v mimoškolní činnosti, zejména v olympiádách a soutěžích. Z pohledu výsledků v těchto soutěžích prokazují žáci školy vyšší úspěšnost zejména ve výchovách.

Ve školním roce 20018/2019 se **podílel na mimoškolní práci školní klub**, hodně oblíbený, který se zaměřoval na sport, tvorbu keramiky, cvičení se stuhou a přírodovědný kroužek.

Kroužky vedené vyučujícími, které mohli žáci navštěvovat:

Výtvarný kroužek

Flétnový kroužek

Kroužek robotiky

Atletika ve spolupráci s TJ Slovan v Mor. Třebová

Fotbalová příprava ve spolupráci s TJ Slovan v Mor. Třebová

Kroužek logických her, + ŠD

Kroužek Aj

Kroužek Nj

Žáci na naší škole mají velký prostor pro sportovní činnost. Je to dáno jednak kvalitním vybavením a zařízením školy v této oblasti, jednak obětavou prací vyučujících tělesné výchovy, které se podílejí na přípravě sportovních talentů, pracují s nimi společně s trenéry Tělovýchovné jednoty Slovan Moravská Třebová. Žáci pak dosahují výborných výsledků v různých sportovních soutěžích.

Velice dobře je hodnocena veřejností práce žáků p. učitele Jarůška a p. uč. Dreasslerové – jejich flétnového souboru. Žáci vystupují na různých veřejných akcích s vlastními programy. --prací žáků v cukrárně Pod Věží, která byla obměňována pravidelně po dvou měsících. Soubor žakovských prací je natrvalo vystaven na rehab. oddělení nemocnice MT.

Vedení školy respektovalo požadavky metodických orgánů školy a umožnilo návštěvy spousty kulturních akcí – divadelních, hudebních, výtvarných i sportovních.

Velikých úspěchů dosáhli naši žáci ve sportovních soutěžích. (viz dále)

I v letošním roce dobře pracoval **žakovský parlament**, který se, kromě požadavků směrem k vedení školy, organizoval několika zajímavých akcí.

Spolupráce školy s rodiči

Při škole pracuje Rada školy, ve které jsou rodiče zastoupeni. Rada pravidelně několikrát do roka projednává s vedením školy aktuální problémy a řeší připomínky a náměty rodičů.

V zájmu dobré informovanosti rodičů škola pravidelně informuje na webových stránkách a vývěsních skříňkách naší školy o všech školních záležitostech. Zjistili jsme, že stále větší množství rodičů při výběru vhodné školy pro své dítě přistupuje odpovědně k hodnocení škol – sledují webové stránky, navštíví často několik škol, než se rozhodnou pro tu konkrétní.

Škola zajišťuje poskytování poradenských služeb ŠPP. Od školního roku pracuje na škole speciální pedagog. Pověření pracovníci se řídí plány sestavenými vždy na školní rok. Konzultace s rodiči probíhají v konzultační den nebo po individuální dohodě v různých, momentálně volných, prostorách školy. Výchovné problémy jsou řešeny nejčastěji za přítomnosti třídního učitele a zákonných zástupců, v některých případech za asistence metodicky prevence či vedení školy. Z jednání jsou vedeny zápisy s konkrétními závěry. Minimální preventivní program je sestaven z krátkodobých i dlouhodobých aktivit.

Během školního roku organizuje škola nejméně dvakrát třídní schůzky rodičů a konzultační odpoledne, kde rodiče byli informováni o prospěchu a chování dětí, také pak o dění na škole, o změnách o právních úpravách a vyhláškách, které se týkají školy. Také již před nástupem žáků do 1. třídy mají rodiče možnost na mimořádných schůzkách vyslechnout základní informace o potřebách dítěte pro nový školní rok, ale také se seznámí s obsahem učebního programu školy.

Osobní konzultace s jednotlivými vyučujícími si mohou rodiče sjednat kdykoliv v případě vlastní potřeby.

V průběhu školního roku umožňuje škola rodičům navštívit kteroukoliv vyučovací hodinu v rámci dnů otevřených dveří. Rodiče si však mohou po dohodě s vyučujícím dojednat návštěvu vyučovací hodiny i mimo dny otevřených dveří.

Škola vydává vlastní žakovské knížky, kde jsou uvedeny všechny základní údaje o škole včetně sdělení o průběžném vývoji prospěchu a chování žáků.

Rodiče i ostatní veřejnost mohou navštěvovat všechny akce školy. Někteří rodiče se i letos zapojovali do akcí škol (především na 1. stupni). Také letos velice škole pomohli při organizování Májové veselice.

Za sledované období na školu nebyla podána žádná písemná stížnost. Připomínky rodičů se řešily většinou na úrovni rodič - třídní učitel, pouze v některých případech se rodiče obrátili na členy vedení školy.

Absolventi školy (žáci odcházející z 5., 7 a 9. ročníku) jsou na středních školách úspěšní, většina vyšší stupeň vzdělávání úspěšně dokončí. Podle informací z jednotlivých středních škol naši žáci nemají problémy s adaptací na výuku na středních školách a jejich rozsáhlé vědomosti ze základní školy jim umožňují úspěšně zvládnout učivo.

Olympiády, postupové soutěže :

Z uvedeného přehledu mimoškolní činnosti - činnosti kroužků a skladby volitelných a nepovinných předmětů - je zřetelná nabídka aktivit pro žáky orientovaná zejména na bohatou činnost uvnitř školy s cílem získat pro volnočasové aktivity co největší počet žáků.

Obrazem mimoškolní činnosti a kvality práce žáků a pedagogů je i zapojení do olympiád a soutěží v oblasti estetiky i přírodních věd. Účast vysokého počtu žáků ve školních soutěžích a základních kolech postupových soutěží je pozitivním výsledkem práce školy v prevenci sociálně-patologických jevů.

Profil dosažených výsledků v oblasti mimoškolní činnosti, výsledky školních a obvodních soutěží včetně účasti na jednotlivých kolech vyhlášených soutěží **jsou součástí zápisů předmětových komisí, které tvoří přílohu výroční zprávy.**

K nejvýznamnějším úspěchům našich žáků patří **(okres. kola a výše)**

Žáci školy obsadili téměř všechna obvodní kola sportovních soutěží, postoupili do okresních a případně krajských finále.

SOUTĚŽE 2020/2021

(pouze významnější umístění)

Odznak všestrannosti - REPUBLIKOVÉ FINÁLE.



Republikové finále Odznaku všestrannosti je oslavou sportu. Projekt založili olympijští vítězové Roman Změlík a Roman Šebrle, aby motivovali děti ke sportovní všestrannosti a překonávání sebe sama. Odznak všestrannosti je dlouhodobě součástí projektu Sazka Olympijský vícebój.

Jubilejní desáté finále Odznaku všestrannosti hostil od 5. do 6. září brněnský sportovní areál pod Palackého vrchem. Žáci ZŠ Palackého se v konkurenci více než 600 závodníků neztratili a úspěšně reprezentovali naše město. Družstvo ve složení M. Cedzo, B. Zeman, M. Vavřín, D. Adámek, L. Dolečková, E. Bačáková, K. Schmidtová, L. Konečná zúročilo prázdninovou přípravu a v konkurenci dalších 40 týmů obsadilo krásné 6. místo. V soutěži jednotlivců dále naši školu reprezentovali J. Klímová, T. Kolářová, M. Šimon, Š. Škrabal. Z této soutěže si přivážíme třetí místo zásluhou L. Dolečkové. Závodníky podporovalo více než šest desítek členů Českého klubu olympionik, mezi které patřili například cyklista Jiří Ježek, trojskokanka Šárka Kašpárková, nebo skifařka Mirka Topinková Knapková. Naší patronkou byla Petra Juříčková (Vachníková) – LOH 2000 Sydney.

O slavnostní zahájení se postaral olympijský vítěz v moderním pětiboji David Svoboda. Součástí programu byla také exhibice známých sportovců. V disciplínách Odznaku všestrannosti se mezi sebou utkali například triatlonista Filip Ospalý, Květoslav Svoboda,

jeden z nejúspěšnějších českých plavců v historii nebo bývalý sdruženář Ladislav Rygl mladší.

ČEPS CUP 2019/2020 - chlapci.

V úterý 5. 11. 2019 se naši žáci zúčastnili okresního kola florbalového turnaje ČEPS CUP 2019/2020 ve SH Na Střelnici ve Svitavách. Chlapci ze 4. a 5. tříd si po velmi vyrovnaných zápasech vybojovali bronzovou příčku.

Děkuji za vzornou reprezentaci školy.

Okresní kola:

Florbal – ČEPS cup

1. místo: 4. – 5. r. chlapci

2. místo: 4. – 5. r. dívky

Přehlídka recitátorů ve Svitavách

4 žáci

OVOV

V soutěži jednotlivců:

1. místo: 1x

2. místo: 1x

3. místo: 4x

Krajská kola:

Přehlídka recitátorů v Pardubicích:

2 žáci

Ostatní nepostupové soutěže na úrovni oblastních kol:

Pěvecká soutěž „Zpíváme pro radost“

I.kategorie:

lidová píseň – **1. místo** 1x, **2. místo** 1x

populární píseň – **1. místo** 1x, **3. místo** 1x

II. kategorie:

lidová píseň – **1. místo** 1x, **3. místo** 1x

III. kategorie:

lidová píseň – **1. místo** 1x

Poznávání přírodnin

1. místo: 1x, 3. třída

3. místo: 1x, 3. třída

Vybíjená

1. místo: dívky 4.-5. tříd

2. místo: chlapci 4.-5. tříd

Dopravní soutěž

3. místo: mladší žáci

Florbal

2. místo: chlapci 1. - 3. tříd

Mc Donald's – fotbal

1. místo: chlapci 1. - 3. tříd

1. místo: chlapci 4. - 5. tříd

Švihadlový čtyřboj

1. třída – **3. místo:** 1x

2. třída - **2. místo:** 1x

3. třída - **2. místo:** 1x

1. místo: 1x

3. místo: 1x

Přespolní běh

3. třída – **1. místo:** 1x

1. místo: 1x

2. místo: 1x

3. místo: 1x

4. třída – **2. místo:** 1x

5. třída – **1. místo:** 1x

Gymnastika

1. – 3. třída.: **2. místo:** 1x

4. – 5. třída: **1. místo:** 1x

2. místo: 1x

Dětrichovský memoriál:

3. třída: **1. místo:** 1x
2. místo: 1x
3. místo: 1x
1. místo: 1x

Odznak všestrannosti - krajské kolo.

Za účasti 16 družstev a bezmála 200 závodníků proběhlo v "uplakaném" počasí krajské finále soutěže, která slaví jubilejní 10. ročník.

Žáci naší školy se v této konkurenci neztratili a **slavíme postup na REPUBLIKOVÉ FINÁLE, které proběhne v Brně od 2. do 4. září 2020.**

Z prvního místa postupuje družstvo se ziskem 26 132 bodů, což je třetí nejvyšší počet v ČR ze všech krajských kol. **Dále postupujícími jednotlivci jsou 2 žáci.**

Celkové pořadí jednotlivců:

1. místo: Lucie Dolečková (ročník 2005), Bruno Zeman (2006)

2. místo: Lucie Konečná (2006), Kristýna Schmidtová (2007), Daniel Adámek (2005), Marek Vavřín (2006)

3. místo: Julie Klímová (2006), Matěj Šimon (2006)



MaSo

V úterý 14. května se vybraní žáci naší školy ve dvou čtyřčlenných týmech zúčastnili matematické soutěže MaSo v Brně. Jedná se o soutěž, kde se řeší spousta zajímavých příkladů a logických úloh a nejen to!!! Za vyřešené příklady a úlohy získávají „věci“ potřebné do doprovodné hry

Malá kopaná - krajské kolo (OLYMPIÁDA DĚTÍ A MLÁDEŽE).

V úterý 30. dubna jsme odehráli v areálu PAMAKO Pardubice krajské finále. Našimi soupeři byli: ZŠ Vysoké Mýto, ZŠ U Stadionu Chrudim a ZŠ Ohrazenice Pardubice. Klukům se podařilo obhájit **druhé místo** z minulého roku, což je velkým úspěchem.

Výsledky:

Palackého - Vysoké Mýto 2:0

Palackého - Chrudim 2:2

Palackého - Pardubice 0:6

Výsledková listina soutěže Zpíváme pro radost – oblastní kolo.

I.kategorie:

lidová píseň – 1. K.Malurová, 2. J. Haas

populární píseň – 1. L.Aberle, 3. N.Červenková

II. kategorie: lidová píseň – 1. O.Klíč 3. F.Zeman

III. kategorie: lidová píseň – 1. K.Klíčová

Dne 9.4.2018 se zúčastnily žákyně naší školy pod vedením paní učitelky

Mgr. Alexandry Holanové oblastního kola pěvecké soutěže „Zpíváme pro radost“, kde se umístily na pěkném

1. místě – Eliška Ledvinková (6.C),

2. místě – Veronika Marková (7.B) a

3. místě – Tina Kroulíková (6.C).

Odznak všestrannosti - okresní kolo.

Třetího dubna proběhlo na hřišti ZŠ Palackého okresní kolo Odznaku všestrannosti za účasti více než 110 závodníků. Závodilo se v pěti disciplínách. A to: v hodu medicinbalem, trojskoku, švihadle, klikách a ve volitelné disciplíně: běhu na 1000 metrů nebo v driblingu. V konkurenci sedmi družstev jsme obsadili **1. místo** a postupujeme do krajského kola, které se bude konat 20. 5. 2019 také na ZŠ Palackého.

Družstvo soutěžilo ve složení: Lucie Dolečková, Lucie Konečná, Kristýna Schmidtová, Eliška Bačáková, Milan Cedzo, Daniel Adámek, Bruno Zeman, Marek Vavřín.

V soutěži jednotlivců obsadili medailové pozice:

1. místo: Jakub Dostál (ročník 2004), Marek Vavřín (2006), Lucie Dolečková (2005), Kristýna Schmidtová (2007)

2. místo: Bruno Zeman (2006), Lucie Konečná (2006)

3. místo: Jiří Vrtěna (2004), Milan Cedzo (2005), Matěj Šimon (2006), Vít Žouželka (2007), Enrico Dvořák (2008), Jan Maňas (2009), Eliška Bačáková (2005), Julie Klímová (2006), Amálie Křenková (2009)



Okresní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce



Dne 14. 2. 2019 se dva vítězové školního kola konverzační soutěže v anglickém jazyce – Ondřej Rovner a John Bui – zúčastnili okresního kola, které se konalo na 3. základní škole v Litomyšli. Nejprve všichni soutěžící dle jednotlivých kategorií absolvovali poslechový test. Poté následovala konverzace se členy soutěžní poroty na vylosované téma. V kategorii I.A (6. – 7. ročník) se na krásném 2. místě umístil Ondřej Rovner ze 7. C, v kategorii II. A (8. – 9. ročník) obsadil 9. místo John Bui z 9. A.

Odznak všestrannosti - REPUBLIKOVÉ FINÁLE - BRNO.

Dvoudenní závody ve sportovní všestrannosti se konaly 6. a 7. září v Brně na atletickém stadionu pod Palackého vrchem. Do finále se zapojilo více než 600 žáků ze 187 škol po celé republice.

V konkurenci dalších 40 družstev se naši žáci neztratili a obsadili po deseti disciplínách celkové **osmé místo**.

Družstvo startovalo ve složení: Dolečková Lucie, Kolářová Tereza, Matoušková Jana, Gerišerová Anna, Dostál Jakub, Cedzo Milan, Šimon Matěj, Zeman Bruno. V hodnocení jednotlivců se na předních příčkách umístili (ročník/místo/jméno):



2003/5. místo/**Bačáková Zuzana**

2003/9. místo/**Žouželka Jan**

2005/5. místo/**Dolečková Lucie**

2006/4. místo/**Zeman Bruno**

Velkolepé slavnostní zahájení si nenechali ujít ani rodiče a spolužáci závodících žáků. Společně zaplnili celou tribunu. „Republikové finále je prestižní záležitostí. Děti, které na něj přijedou, jsou mezi těmi nejlepšími v celém projektu.

Výsledková listina soutěže Zpíváme pro radost – oblastní kolo.

I.kategorie:

lidová píseň – 1. K.Malurová, 2. J. Haas

populární píseň – 1. L.Aberle, 3. N.Červenková

II. kategorie: lidová píseň – 1. O.Klíč 3. F.Zeman

III. kategorie: lidová píseň – 1. K.Klíčová

Dne 9.4.2018 se zúčastnily žákyně naší školy pod vedením paní učitelky

Mgr. Alexandry Holanové oblastního kola pěvecké soutěže „Zpíváme pro radost“,

kde se umístily na pěkném

1. místě – Eliška Ledvinková (6.C),

2. místě – Veronika Marková (7.B) a

3. místě – Tina Kroulíková (6.C).

8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI

- Ve školním roce 2019/2020 nenavštívila ČŠI naši školu.

9.Projekty realizované školou

1) Škola realizovala projekt **PŘÍLEŽITOST PRO VŠECHY II** s dotací – 1 840 000 Kč, který je zaměřen na inkluzi žáků, modernizaci VT, vzdělávání učitelů a možnost zřídit prac. pozici speciálního pedagoga a podporu rozvoje vědomostí žáků. Doba realizace je do 31.8.2020, z důvodu koronaviru prodloženo do 31.10.2020.

- 2) Jako partner školy ZŠ Trutnov, Komenského 399, Trutnov – **Čerstvý vítr z hor**, s dotací asi **600 000 Kč** (průběžně) zaměřený na inovativní výuku přírodovědných předmětů. Doba realizace je do roku 2020.
- 3) Jako partner školy ZŠ Trutnov, Komenského 399, Trutnov DIGI Tam – DIGI TU od 1.1.2020
- 4) **ERASMUS 14 700 EU**
- 5) **Erasmus 29 000 Eu.....**
- 6) **RODIČE VÍTÁNI** – škola, která se snaží:
- Uděláte si z rodičů „spojence“ - to se odrazí i na vztahu dítěte ke škole.
 - Rodiče budou vnímat školu jako „svoji“ a budou ji více podporovat.
 - Školy otevřená rodičům je kladně hodnocena, rodiče tam přednostně posílají své děti.
 - A konečně rodiče mohou pro školu leccos udělat - od drobných oprav až po sponzorské dary nebo vedení kroužků pro děti.
- 7) **FÉROVÁ ŠKOLA** - projekt Ligy lidských práv a ministerstva školství, který se snaží zlepšit podmínky v oblasti lidských práv, diskriminace a rovných příležitostí ve vzdělávání.
- 8) Škola je členem **ASOCIACE AKTIVNÍCH ŠKOL** a patří tak mezi školy, které se vyznačují:
- Má odvahu zkoušet nové přístupy, metody a formy vzdělávání. Je schopna tento proces kriticky zhodnotit a optimalizovat.
 - Její pracovníci a vedení vyvíjejí mediální aktivitu na lokální nebo celostátní úrovni
 - Pravidelně spolupracuje s jinými školami a dalšími institucemi na různých projektech včetně mezinárodních.
 - Systematicky se úspěšně účastní nejrůznějších soutěží, případně se podílí na jejich organizaci.
 - Zaujímá významné, nepřehlédnutelné postavení v rámci lokální komunity.
 - Je schopna a ochotna být příkladem jiným školám ve vybraných oblastech výchovně vzdělávacího procesu.
 - V závislosti na místních podmínkách vykazuje dlouhodobě významně nadprůměrný nebo výrazně rostoucí zájem rodičů a žáků o studium. Je okolím vnímána jako úspěšná.
 - Většina absolventů školy je s přihlédnutím k jejich studijním předpokladům úspěšná na školách vyššího stupně.
- 4) Projekt **„Rozumíme penězům“** - Cílem projektu je pomoci žákům k tomu, aby se uměli o finančních záležitostech rozhodovat, měli k tomu dostatek důvěryhodných informací, vyznali se v základní finanční terminologii, nabízených finančních produktech a službách, byli si vědomi důsledků svého rozhodnutí a nenechali se manipulovat reklamou nebo lákavými obchodními nabídkami.

6) Ovoce do škol - Projekt se vztahuje na žáky prvních až pátých ročníků základních škol. Úkolem projektu je především přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit zdravé stravovací návyky ve výživě dětí, bojovat proti epidemii dětské obezity a zvrátit klesající spotřebu ovoce a zeleniny. Ovoce dostanou děti z cílové skupiny zdarma.

7) Mléko do škol - Tento projekt je uskutečněn pod záštitou a s finanční podporou Evropské unie a České republiky, kdy hlavním cílem projektu je podpořit spotřebu mléka a mléčných výrobků u dětí a dospívající mládeže. Garantem projektu v ČR je Státní zemědělský a intervenční fond (SZIF). Od roku 2013/2014 navázala naše škola spolupráci MK Fruit s.r.o. v dotovaném programu „Školní mléko“ s partnerem Mlékárna Hlinsko s.r.o., která je výrobcem mléčných produktů značky Tatra.

8) Adaptační pobyt - 6. třídy - nově vzniklé kolektivy pomoci žákům vzájemně se poznat, stanovit jasná pravidla, která je třeba dodržovat a nastavit zdravé sociální vztahy. Třídní učitel má možnost své žáky lépe poznat a vidět svoji třídu z jiného úhlu.

- doba trvání programu: 90 – 120 minut

11) OV – škola je již třetím rokem pořadatelem okresního a krajského kola ve sportovní soutěži

12) Recyklohraní

Podané žádosti o granty a příspěvky:

- 1) Příspěvek od zřizovatele na družební setkání se žáky z Holandska – 40 000 Kč (bude vráceno)
- 2) Příspěvek od PK na družební setkání se žáky z Holandska – 10 000 Kč (bude vráceno)
- 3) Příspěvek od zřizovatele na flétnový sbor + OVOV 15000 Kč (částečně bude vráceno)
- 4) Velmi významnou pomocí školy je příspěvek od rodičů - 46250 Kč

10. Spolupráce s odborovou organizací

Spolupráce s odbor. organizací, tak jak ji hodnotí vedení OR a vedení školy, je na dobré úrovni. V letošním školním roce se projednávaly především následující témata:

- rozpis finančních prostředků školy a jeho změny (navýšení osobního ohodnocení)
- personální zajištění školy
- čerpání dovolené
- čerpání prostředků z FKSP (divadlo, finanč. příspěvek na rekreaci zaměst.)

Zájezd a jeden muzikál byl přeložen na další školní rok (z důvodu koronaviru).

11. Základní informace o hospodaření školy**Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy****Výnosy a náklady za rok 2019****Výnosy v Kč**

Výnosy	Rozpočet Mú	Rozpočet SR	EU + Erasmus	DČ
Tržby za pronájem ost. prostor školy	0,00	0,00	0,00	0,00
Tržby - keramický kroužek	6 436,00	0,00	0,00	0,00
Tržby školní družina	283 320,00	0,00	0,00	0,00
Stravné+ pitný režim	3 579 299,00	0,00	0,00	0,00
Tržby z prodeje služeb	21 278,42	0,00	0,00	0,00
Tržby - náhrady škod, ostatní výnosy	0,00	0,00	0,00	0,00
Tržby za pošk. učebnice	9 004,00	0,00	0,00	0,00
Tržby z prodeje služeb (VHČ)	0,00	0,00	0,00	717 014,00
Celkem tržby z prodeje služeb	3 899 337,42	0,00	0,00	717 014,00
Úroky	14 714,95	0,00	0,00	
Čerpání fondu FKSP	2 689,00	0,00	0,00	0,00
Čerpání fondu rezervního	38 229,00	0,00	0,00	0,00
Čerpání fondu odměn	10 000,00	0,00	0,00	0,00
Výnosy odpisy čipů, prodej majetku	0,00	0,00	0,00	0,00
Výnosy z prodeje materiálu	0,00	0,00	0,00	0,00
Výnosy - sml.o reklamě	0,00	0,00	0,00	0,00
Dotace z ÚP (VPP) - zasláno škole	105 000,00	0,00	0,00	0,00
Dotace SR na přímé náklady UZ 33353	0,00	36 622 578,00	0,00	0,00
Dotace - Potravinová pomoc	0,00	0,00	9 855,00	0,00
Dotace ESF UZ 33063 Příležitost pro všechny 2	0,00	0,00	642 281,06	0,00
Dotace - Erasmus Poznejme kulturní dědictví 1	0,00	0,00	311 558,48	0,00
Dotace - Erasmus Poznejme kulturní dědictví 2	0,00	0,00	177 247,45	0,00
Dotace - Erasmus Jedlo je společné co máme	0,00	0,00	21 540,80	0,00
Mim. dotace - adaptační pobyt	0,00	0,00	0,00	0,00
Mim. dotace - flétnový soubor	10 000,00	0,00	0,00	0,00
Mim. dotace - OVOV	15 000,00	0,00	0,00	0,00
Mim. dotace - výměnný pobyt	40 000,00	0,00	0,00	0,00
Provozní dotace z rozpočtu města	3 885 000,00	0,00	0,00	0,00
Dotace na mzdy	240 000,00	0,00	0,00	0,00

Mim. Dotace KÚ - partnerská výměna žáků	0,00	10 000,00	0,00	0,00
Projekt OPVK - UZ 33019	0,00	0,00	0,00	0,00
Celkem výnosy	8 259 970,37	36 632 578,00	1 162 482,79	717 014,00

Náklady v Kč

Náklady	Rozpočet MÚ	Rozpočet SR	EU + Erasmus	DČ
Ostatní materiál, PHM, předplatné	10 077,75	0,00	0,00	0,00
Učební pomůcky, knihy	9 998,00	0,00	0,00	0,00
Čistící prostředky	77 862,40	0,00	0,00	0,00
Ostatní materiál - ŠD	25 244,00	0,00	0,00	0,00
DDHM + operativní evidence	539 684,78	343 061,40	0,00	0,00
Kancelářské potřeby	228 313,07	0,00	0,00	0,00
Materiál na opravy	111 173,00	0,00	0,00	0,00
Ochranné pracovní pomůcky	11 051,43	0,00	0,00	0,00
Chemikálie na bazén	31 563,00	0,00	0,00	0,00
Ostatní materiál	100 480,44	0,00	0,00	290 756,85
Stravování a pitný režim	3 485 232,16	0,00	0,00	0,00
Materiál volnočasové aktivity	10 955,00	0,00	0,00	0,00
Materiál - čerpání z rezervního fondu	38 229,00	0,00	0,00	0,00
Materiál - dotace potravinová pomoc	0,00	0,00	9 855,00	0,00
Ostatní materiál + DDHM Šablony 2	0,00	0,00	34 408,80	0,00
Ostatní materiál + DDHM - Erasmus	0,00	0,00	169 339,68	0,00
Celkem materiál	4 679 864,03	343 061,40	213 603,48	290 756,85
Elektrická energie	595 847,27	0,00	0,00	0,00
Voda - vodné	124 025,35	0,00	0,00	0,00
Plyn	678 249,28	0,00	0,00	0,00
Spotřeba energie - DČ	0,00	0,00	0,00	55 588,00
Celkem energie	1 398 121,90	0,00	0,00	55 588,00
Opravy a udržování	508 923,94	0,00	0,00	3 273,00
Celkem opravy a udržování	508 923,94	0,00	0,00	3 273,00
Cestovní náhrady	4 374,00	80 895,00	0,00	0,00
Cestovní náhrady Erasmus + EU	0,00	0,00	51 429,00	0,00
Celkem cestovní náhrady	4 374,00	80 895,00	51 429,00	0,00
Náklady na reprezentaci	4 206,00	0,00	0,00	0,00
Celkem náklady na reprezentaci	4 206,00	0,00	0,00	0,00

;	78 084,78	0,00	0,00	0,00
Telefonní poplatky, internet	63 014,87	0,00	0,00	0,00
Bankovní poplatky	6 271,00	0,00	0,00	0,00
Poštovné	7 359,00	0,00	0,00	0,00
Stočné + srážková voda	334 768,65	0,00	0,00	0,00
Software pracovní + služby ICT + DDNM	111 064,56	0,00	0,00	0,00
Revize, rozborny	181 008,16	0,00	0,00	0,00
Služby - výměnný pobyt Holandsko	40 300,00	0,00	0,00	0,00
Služby - volnočasové aktivity	0,00	0,00	0,00	0,00
Ostatní služby	27 214,69	0,00	0,00	27 763,60
Služby - hrazeno z RF	3 942,00	0,00	0,00	0,00
Cestovné žáků na soutěže	24 432,00	0,00	0,00	0,00
Služby - dotace KÚ - výměnný pobyt	10 000,00	0,00	0,00	0,00
Služby UZ 33229 - Erasmus	0,00	0,00	207 065,90	0,00
Služby ESF Šablony 2	0,00	0,00	0,00	0,00
Služby - přímé náklady	0,00	5 656,00	0,00	0,00
Celkem - ostatní služby	887 459,71	5 656,00	207 065,90	27 763,60
Mzdové náklady včetně DNP MÚ	270 103,00	0,00	0,00	0,00
Mzdové náklady včetně DNP SR + ÚP	0,00	26 614 599,00	0,00	0,00
Mzdové náklady včetně DNP EU + Erasmus	0,00	0,00	520 483,00	0,00
Mzdové náklady včetně DNP DČ	0,00	0,00	0,00	270 302,00
Celkem mzdové náklady	270 103,00	26 614 599,00	520 483,00	270 302,00
Zákonné zdravotní a sociální pojištění	105 234,00	9 104 113,00	146 822,00	78 717,00
Celkem zákonné sociální odvody	105 234,00	8 957 291,00	146 822,00	78 717,00
Jiné sociální pojištění	1 177,41	105 679,33	1 754,58	865,47
Celkem jiné sociální pojištění	1 177,41	105 679,33	1 754,58	865,47
Zákonné sociální náklady	29 023,54	620 396,27	11 537,83	4 659,04
Celkem zákonné sociální náklady	29 023,54	620 396,27	11 537,83	4 659,04
Ostatní náklady z činnosti	117 779,00	8 948,00	0,00	0,00
Celkem ostatní náklady z činnosti	117 779,00	8 948,00	0,00	0,00
Kurzové ztráty	41 193,20	0,00	0,00	0,00
Kurzové ztráty	41 193,20	0,00	0,00	0,00
Manka a škody	0,00	0,00	0,00	0,00

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy

Manka a škody	0,00	0,00	0,00	0,00
Odpisy dlouhodobého majetku	98 636,00	0,00	0,00	0,00
Celkem odpisy dlouhodobého majetku	98 636,00	0,00	0,00	0,00
Celkem náklady	8 146 095,73	36 736 526,00	1 152 695,79	731 924,96