

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy

# **Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy**



## **Výroční zpráva**

**za školní rok  
2010/2011**

**zpracoval : Mgr. Petr Vágner  
ředitel školy**

**V Moravské Třebové 30.8.2011**

**Projednáno pedagogickou radou 31.8.2011**

## Osnova výroční zprávy

1. Základní údaje o škole	2
2. Přehled realizovaných vzdělávacích programů	5
3. Přehled pracovníků školy	6
4. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k plnění povinné školní docházky	8
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů vzdělávacího programu	8
6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	23
7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	26
8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI	31
9. Projekty realizované školou	31
10. Spolupráce s odborovou organizací	32
11. Základní informace o hospodaření školy	33
12. Obrazová část	35
13. Přílohy	
I. Výsledky vzdělávání žáků za I. a II. pololetí	
II. Zprávy předmětových komisí	

### 1. Základní údaje o škole, charakteristika školy

Název dle zápisu v síti škol MŠMT ČR :

**Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy**

Adresa školy : Moravská Třebová, Palackého 1351 PSC 571 01

Právní forma : příspěvková organizace / právnická osoba /

Ředitel školy: Mgr. Petr Vágner ( statutární orgán )

Zástupce ředitele: Mgr. Jindřiška Hrdinová, (zástupce statutárního orgánu )  
(koordinátor ŠVP)

Výchovný a kariérní poradce : Mgr. Dagmar Paděrová

Kontakty: telefon : 461318291, fax : 461315552

E-mail : [vagnerp@2zsmtrebova.cz](mailto:vagnerp@2zsmtrebova.cz)

www: [www.2zsmtrebova.cz](http://www.2zsmtrebova.cz)

IČO: 62031813

IZO: 600100570

REDIZO : 002518015

**Zřizovatel:** Město Moravská Třebová  
nám.TGM 29  
57101 Moravská Třebová  
Kontakty: telefon 461353111

**Školská rada :** předseda - Přidal Tomáš

členové: - JUDr. Izák Miloš, Mgr. Jolana Sejblová, PaedDr. Horská Hana,  
Mgr. Štefková Květoslava, Mgr. Lenka Čáповá, Mgr. Přidalová  
Alena, Kloudová Dana, Ivana Radimecká

### **A .Úplnost a velikost školy**

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, je velká městská škola sídlištního typu, která zahájila provoz v roce 1975. Škola je zřízena jako příspěvková organizace s právní subjektivitou. Zřizovatelem je obec na základě rozhodnutí č.j.10/S/24101995 zastupitelstva Města Moravská Třebová k 1.lednu 1996. Nová úprava zřizovací listiny je dána usnesením města Moravské Třebové č. 827/Z/010210 ze dne 1.2.2010.

Základní škola je úplnou základní školou se 2-3 třídami v ročníku. Průměrný počet žáků ve třídách se pohybuje kolem 21. Spádová oblast školy zahrnuje především oblast sídliště Západní a městskou část Udánky. Povinnou školní docházku plní na škole celá řada dětí i z jiných částí Moravské Třebové a dalších obcí regionu. Procentuální podíl žáků z okolních obcí však je oproti jiným moravskotřebovským školám zanedbatelný.

Ve školním roce 2010/2011 plnilo ve škole povinnou školní docházku v průměru něco kolem 481 žáků. Schválená kapacita školy je 900 žáků, perspektivně lze přijmout k plnění povinné školní docházky žáky z jiných škol, kde je počet žáků nízký a školy mají udělenou výjimku, při zachování funkčnosti odborných učeben. Součástí školy jsou školní družina se školním klubem a školní jídelna, jejichž služby jsou využívány a rodiči chápány jako nezbytná součást péče o děti.

Školní jídelna zajišťuje přípravu obědů pro své žáky, žáky Základní školy Moravská Třebová, ulice Čs.armády, závodní stravování pro své zaměstnance a zaměstnance zmíněné školy. Kromě toho v rámci doplňkové činnosti poskytuje stravu i cizím strávníkům.

### **B.Vybavení školy ( materiální, technické, hygienické)**

Celý školní areál leží na okraji města u velkého sídliště. Budova školy je tvořena šesti pavilony, včetně školní družiny a školní jídelny.

K dispozici je 41 učeben, 20 z nich jsou odborné učebny - multimediální učebny fyziky a přírodopisu, jedenáct učeben s interaktivní tabulí, chemie, dvě jazykové učebny a dvě učebny hudební výchovy, učebna výtvarné výchovy, pěstitelství, učebna praktických činností, kuchyňka, dvě počítačové učebny a keramická dílna. Třídy jsou rozmístěny ve dvou budovách do 3 podlaží. Školní budova má prostorné světlé chodby, využitelné pro regenerační fázi výchovně vzdělávacího procesu - pro odpočinek o přestávkách. Interiér školy je vyzdoben bohatou vnitřní zelení a žakovskými pracemi a nástěnkami.

Tělesná výchova má k dispozici dvě tělocvičny ( větší s umělým povrchem a horolezeckou stěnou) a bazén, školní hřiště, které tvoří atletická dráha (300 m ) s umělým povrchem, sektor pro skok daleký se stejným umělým povrchem, sektor pro vrh koulí a kladivem, víceúčelové hřiště, jehož povrch tvoří umělý trávník. Všechny prostory jsou bohatě využívány v podvečerních a večerních hodinách veřejností a oddíly Tělovýchovné jednoty Slovan Moravská Třebová, areál je spravován Technickými službami Moravská Třebová.

Pěstitelství využívá školní pozemek se skladem nářadí.

Nedílnou součástí práce školy je školní knihovna koncipovaná jako informační centrum školy. Jsou zde soustředěny všechny knihy a časopisy, je zde přístup na Internet . Každý žák si může informaci vyhledat a na místě i zpracovat ( počítač, tiskárna). V knihovně je asi 6 300 svazků.

Školní družina má 4 samostatné herny. Děti mohou využívat prostor školního hřiště, který je upravený pro mladší žáky. V areálu školní družiny je keramická dílna vybavená keramickou pecí a hrnčířským kruhem. Toto zázemí využívají i oddělení školního klubu.

Pro rekreaci dětí o velkých přestávkách slouží dvě venkovní prostranství s asfaltovým povrchem, která jsou upravena opět i pro sportovní činnost - asfaltové hřiště, dva betonové stoly na stolní tenis. Přístup do venkovního sportovního areálu v odpoledních hodinách i o volných dnech je permanentně možný. Na hřišti v odpoledních a podvečerních hodinách jsou správci, kteří kromě dohledu i půjčují sportovní náčiní. Náklady na tento provoz hradí Technické služby města Moravské Třebové .

Škola dbá na pitný režim žáků . Na jednotlivých podlažích jsou várnice s připraveným nápojem pro žáky, kteří chtějí tuto službu využívat. Ve škole jsou pro občerstvení umístěny dva automaty.

V areálu školy je soukromá zubní ordinace. Možnost ošetření chrupu přímo ve škole je nabízena všem žákům školy a využívá ji cca 80 % žáků. Mají tak zajištěnou pravidelnou prohlídku chrupu dvakrát ročně přímo ve škole.

Škola je vybavena 70 počítači propojenými v síti s připojením k Internetu. 34 počítačů je umístěno ve dvou počítačových učebnách, další počítače jsou umístěny ve třídách a odborných učebnách, 18 počítačů pro svoji činnost využívají ped. pracovníci. Pro výuku se používá jedenáct interaktivních tabulí.

ZŠ je dobře vybavena kvalitní audiovizuální technikou (dataprojektory, digitální kamera, digitální fotoaparát, ozvučovací zařízení). Velká část tříd je vybavena televizorem, videem nebo DVD přehrávačem.

Většina vyučujících má své kabinet, z nichž některé jsou vybaveny počítači. Na škole jsou dvě sborovny, které jsou vybaveny PC zapojenými do sítě s volným přístupem na Internet.

#### **Plánované investice a opravy, které proběhly v letoš. škol. roce:**

V důsledku ekonomické recese a omezeného množství prostředků od zřizovatele byly pro rok 2011 do značné míry omezeny investiční akce.

1. Rekonstrukce chlapeckých záchodů na 2. stupni
2. Vybavení 6. učeben interaktivní tabulí ( prostředky z EU – moderní vyučování)

Vybavení školy pomůckami a učebnicemi se realizuje jednak z přidělených krajských prostředků, dále pak z prostředků od zřizovatele. Vedení školy se na základě požadavků z předmětových komisí snaží školu vybavovat novými moderními pomůckami a obnovovat některé ty, co už přestaly plnit svoji funkčnost. Je nutné však konstatovat, že i přes tuto snahu se daří uspokojit každoročně jen část potřeb školy, vyučujících a také žáků.

I v letošním roce se podařilo některé pomůcky a vybavení školy zakoupit z prostředků, které škole věnovaly některé firmy z Mor. Třebové a okolí.

## **2. Přehled realizovaných vzdělávacích programů**

Ve školním roce 2010/2011 se ve všech ročnících vyučovalo podle vlastního vzdělávacího programu „ **Cesta k vědění**“.

Škola se dostává do velmi úzké vazby škola – zřizovatel. Snižuje se počet dětí ve věku povinné školní docházky, vzrůstá konkurence škol a nutnost prosadit se mezi nimi – získat žáky. Postupně se mění přístup rodičů ke škole – již jim není jedno, jakou školu jejich dítě navštěvuje, učí se hodnotit školy, kladou stále větší požadavky. Objevuje se stále více pedagogů, kteří chtějí pracovat tvůrčím způsobem, kteří objevují, že otevřenost školy vůči

rodičům přináší škole užitek. Škola se vyrovnává s celkovým poklesem počtu dětí, situace by se měla v dalším období již stabilizovat..

**Přehled počtu žáků v jednotlivých ročnících k 30.6.2010**

**1.stupeň**

Třída	Počet žáků	Chlapci	Dívky	Tříd.učitel(ka)
I.A	24	10	14	Mgr. Čápková
I.B	19	11	8	Mgr. Jarůšková
I.C	25	10	15	Mgr. Martina Lžíčařová
II.A	22	12	10	Mgr.Přidalová
II.B	22	12	10	Mgr.Komoňová
II.C	20	8	12	Mgr. Přichystalová
III.A	21	10	11	Mgr. Dvořáková
III.B	19	7	12	Mgr. Dudková
III.C	22	7	15	Mgr. Vymazalová
IV.A	23	13	10	Mgr. Věra Komárková
IV.B	19	11	8	Ivanka Zahradníková
IV.C	20	12	8	Mgr. Jiřina Faktorová
V.A	23	12	11	Mgr. Schmidtová
V.B	20	12	8	Mgr. Jarůšek
V.C	17	7	10	Mgr. Podešvová
<b>celkem- 15 tříd</b>	<b>316</b>	<b>154</b>	<b>162</b>	

**2.stupeň**

Třída	Počet žáků	Chlapci	Dívky	Třídni učitel(ka)
VI.A	18	8	10	Mgr. Cáplová
VI.B	15	9	6	Mgr. Paděrová
VII.A	25	14	11	PhDr. Bazala
VII.B	24	12	12	PaedDr. Horská
VIII.A	26	14	12	Mgr. Bazalová
VIII.B	25	11	14	Zdeňka Marečková
IX.A	16	11	5	Mgr. Kopřivová
IX.B	18	12	6	PaedDr. Mazalová
<b>Celkem- 9 tříd</b>	<b>167</b>	<b>91</b>	<b>76</b>	

**Celkem žáků k 30.6.2010 - 483žáků, ŠD navštěvovalo 120 dětí, ŠK 55 dětí.**

### 3. Přehled pracovníků školy :

Ve školním roce 2010/2011 pracovalo ve škole 30 učitelů a 4 vychovatelky ŠD a ŠK.

#### 1.stupeň

Výuka na 1. stupni byla zajištěna až na jednu učitelku kvalifikovaně s plnou odbornou a pedagogickou kvalifikovaností. Jedna učitelku nespĺňuje podmínky odborné kvalifikace. Výuka je aprobovaná ( s výjimkou výuky cizích jazyků, ty vyučují většinou učitelky 1. stupně, jež absolvovaly studium v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ). 19 hodin (Tv,Vv,Pč) na 1.stupni vyučovaly vychovatelky ze ŠD.

1. stupeň
-----------

2. stupeň
-----------

		Úvazek
1	Čáповá	1
2	Dudková	1
3	Dvořáková	1
4	Faktorová	1
5	Hrdinová	1
6	Jarůšek	1
7	Jarůšková	1
8	Komoňová	1
9	Lžíčarová	1
10	Podešvová	1
11	Přidalová	1
12	Přichystalová	1
13	Zahradníková	1
14	Komárková,	1
15	Vymazalová	1
16	Kobylková( vychov.)- 6h	0,27
17	Sychrová( vychov.)- 6h	0,27
18	Vágnerová( vychov.)- 6h	0,27
	<b>CELKEM 1.st</b>	<b>15,81</b>

1	Bazala	1
2	Bazalová	1
3	Holanová- 19 h	0,86
4	Horská	1
5	Kopřivová	1
6	Mazalová	1
7	Marečková	1
8	Paděrová	1
9	Pavliš -12 h	0,55
10	Štefková	1
11	Vágner	1
12	Cápalová	1
13	Cápal	1
14	Vystavělová	1
15	Schmidtová	1
	<b>CELKEM -2.st.</b>	<b>14,49</b>

#### 2.stupeň

Na druhém stupni kvalifikační předpoklady nespĺňovala jedna vyučující, většina předmětů je vyučována plně aprobovaně s výjimkou cizích jazyků ( hlavně angličtiny ), některých hodin chemie a informatiky, dějepisu. Jedna z vyučujících, která nespĺňovala kvalif. předpoklady, byla přijata na PF v Olomouci, kde si ji doplňuje.

Jako každým jiným rokem se spousta vyučujících účastnila dalších vzdělávacích akcí a školení, na kterých získávají nové znalosti a dovednosti, jež následně využívají při své práci (viz.DVPP). V letošním školním roce dokončila vzdělávání koordinátorka ŠVP a ředitel

školy dokončil F2 na PF Olomouci. Výchovná poradkyně dokončila 1. rok studia pro výchovného poradce.

Na škole je jeden zástupce ředitele a dva vyučující zastávají pozici vedoucí učitelky na 1. a 2. stupni.

Ke konci škol. roku 2010/2011 odešla z důvodu odchodu do důchodu jedna p. učitelka.

### **Nepedagogičtí zaměstnanci ( provoz, školní jídelna)**

**Provoz školy** byl zajištěn devíti provozními zaměstnanci :

- správce budov / technický stav budov, BOZP a PO, revize, údržba /
- provozní školního bazénu
- 5 uklízeček
- hospodářka
- personalistka, zpracování mezd

1	Faktor	správce budov	8 h
2	Foretová	personalistka, zpracování mezd	8 h
3	Jahodová	ekonomka	8 h
4	Kalášková	uklízečka	8 h
5	Kaštánková	uklízečka	8 h
6	Michálková	uklízečka	8 h
7	Gadžiová	uklízečka	8 h
8	Kolářová	uklízečka	6 h
9	Kaštánek	provozní školního bazénu	8 h

**Provoz školní jídelny** a závodního stravování zaměstnával 8 zaměstnankyň :

- vedoucí školního stravování
- 7 kuchařek a pomocných kuchařek

1	Čížková	kuchařka (vedoucí kuch.)	8 h
2	Šedá	vedoucí ŠJ	8 h
3	Kobelková	pomoc. kuchařka	8 h
4	Procházková	pomoc. kuchařka	8 h
5	Roušarová	kuchařka	8 h
6	Josepčuková	kuchařka	8 h
7	Komárková	pomoc. kuchařka	8 h
8	Štěrbová	administrativa ŠJ	4 h
9	Navrátilová	pomoc. kuchařka	4 h

Odměňování na úseku provozu školy a na úseku školního a závodního stravování je realizováno jednak přidělenými krajskými prostředky a dále pak prostředky z doplňkové činnosti.

#### 4. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k plnění povinné školní docházky

Do přijímacího řízení k přijetí na střední školy pro školní rok 2011/2012 vstoupilo 34 žáků

##### Úspěšnost v přijímacích zkouškách ve školním roce 2010/2011

<u>Třída</u>	<b>Umělecké školy</b>	<b>SOU Učební obory</b>	<b>SOŠ Studijní obory</b>	<b>Gymnázia</b>
IX.A	-	5	10	1
IX.B	-	6	12	0
<b>Celkem</b>	<b>0%</b>	<b>11=32,4%</b>	<b>22=64,7%</b>	<b>1= 2,9 %</b>

**Technické obory: 10 žáků = 29,4 %**

**Gymnázia: 1 žák = 2,9%**

**Z 5. ročníku odešlo na víceleté gymnázium - 10 žáků**

V letošním školním roce výrazně poklesl zájem žáků o studium na gymnáziích. Vzrostl počet žáků přijatých na studijní obory. O technické obory mají žáci stále malý zájem. ( I přes všechny aktivity, které škola činní).

V roce 2011 přišlo k zápisu 71 dětí z toho 6 zákonných zástupců žáků předložilo žádost o odklad školní docházky, doložené příslušnými stanovisky, které požaduje školský zákon. Všechny žádosti byly posouzeny a bylo vydáno rozhodnutí ředitele školy o odkladu povinné školní docházky.

#### 5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů vzdělávacího programu

Ve všech ročnících probíhala výuka podle vlastního vzdělávacího programu „ **Cesta k vědění**“. Výstupy v těchto ročnících byly všechny beze zbytku splněny. Uplatněné kompetence (i dílčí) byly zaznamenány tak, aby v dalších ročnících se na ně dalo navazovat a prohlubovat nebo rozšiřovat.

Anglický jazyk byl vyučován již od první třídy.

Na základě rozborů, které zpracovávají vyučující jednotlivých předmětů a hodnocení práce metodickými sdruženími a předmětovými komisemi byly cíle realizovaných vzdělávacího programů „ **Cesta k vědění**“ v jednotlivých předmětech a ročnících naplněny / **viz příloha 1 – hodnotící zprávy komisí.**

Součástí vzdělávacích programů, jejichž hlavními cíli je orientace žáků v běžném životě a nalézání souvislostí mezi jednotlivými jevy, proběhlo na škole několik projektů. Některé byly jednodenní, jiné vícedenní.(viz. projekty)

Výchovná vzdělávací práce na naší škole se nám snaží držet na vysoké úrovni, což dokazují každoročně úspěšné přijímací řízení na střední školy, široká a vcelku úspěšná účast našich žáků v mnoha soutěžích od oblastních až po republikové, informace o prospěchu žáků, kteří z naší školy odešli na SŠ.



## **Přehled projektových dnů -1. ročník**

Jednodenní projekt „**JAK SI PEJSEK S KOČIČKOU DĚLALI DORT**“ aneb  
o správné výživě

### **Cíl:**

- procvičení učiva z prvouky s využitím učiva ostatních předmětů
- rozvíjení samostatné práce a uvědomění si jejího obsahu

### **Zhodnocení projektu:**

Tento projekt je vhodně zařazený v první třídě. Slučuje se s učivem prvouky, českého jazyka, i matematiky a lze ho využít i v hodině výtvarné a tělesné výchovy. Zpestřil i vyučování pracovních činností.

Projekt jsme uskutečňovali jako jednodenní, ale doporučujeme ho změnit na projekt dvoudenní z důvodu klidnějšího prožití ze strany žáků i učitele.

Při projektu se projevoval zájem dětí, radost a komunikativnost.

## **Sběr a třídění odpadu – výchova k ekologii**

Jednodenní projekt proběhl dne 16. 6. 2011

### **Třídy:**

- 2.A - Mgr. Alena Přidalová
- 2.B - Mgr. Romana Komoňová
- 2.C - Mgr. Vladimíra Přichystalová

**Cíl projektu:** opakování učiva z prvouky Životní prostředí, Člověk a zdraví  
- seznámení žáků s nutností třídění odpadků, které je nedílnou součástí  
péče o životní prostředí i o zdraví lidí



## **Jednodenní projekt V SYSLOVĚ 2. ročník**

### **Cíl:**

- opakování a rozšíření učiva z prvouky o přípravách některých zvířat na zimu s přesahem do předmětů český jazyk, matematika, výtvarná výchova
- posilovat vztahy dětí při skupinové práci, dělba činností

## MY FAMILY- 3. ročník

### Cíl:

- Žáci sami vytvoří originální práci na dané téma vycházející z probírané látky

Časové období: týdenní práce

## **PROJEKT : Naše obec- město Moravská Třebová**

Cílem projektu je podrobnější seznámení žáků s historií a současností našeho města.

Výstupy: žáci umí pojmenovat některé historické památky města, mají obrysovou představu o vzniku a vývoji města, orientují se ve městě, dokážou najít město na mapě ČR.

Projekt byl zpracován formou čtyř vycházek po městě a nejbližším okolí v rozsahu 1 – 4 hod. Vycházky:

1. Rozhledna Pastýřka ( 4 hodiny )
2. Muzeum, park a františkánský klášter s kostelem ( 2 hodiny )
3. Historické centrum města : Cihlářova ul., náměstí TGM, zámek a farní kostel ( 2 hodiny )
4. Opevnění města, hřbitov, Křížový vrch ( 3 hodiny )

## **Jednodenní projekt ŽIVOČICHOVÉ -3. ročník**

### Cíl:

- opakování a rozšíření učiva z prvouky o ochraně životního prostředí, o životě v lese a o živočiších s přesahem do předmětů český jazyk, matematika, výtvarná výchova, hudební výchova
- posilovat vztahy dětí při skupinové práci

## **Projekt Dušičky – Halloween**

- Cíl:
- Umět napsat popis pracovního postupu, umět napsat pozvánku na lampionový průvod pro rodiče, sourozence a kamarády, umět napsat zprávu o uskutečněné akci,
  - Žák dokáže pojmenovat a určit tykvovitě rostliny
  - Žák porovná tradice uctívání památky zesnulých v různých zemích
  - Žák vyrobí masku, lucernu, plakát, zapojí se do skupinové práce při výzdobě školy a třídy
  - Žák si osvojí základní slovní zásobu, pozná původ a způsob oslavy svátku Halloween v anglicky mluvících zemích
  - Žák dokáže vypočítat množství sklenic o určitém objemu, které budou potřeba na určitý objem kompotu z dýní

Vícedenní projekt: „ **KOLOBĚH VODY TROCHU JINAK**“ -4. ročník

### Cíl:

- Shrnutí učiva z přírodovědy o vodě s využitím učiva ostatních předmětů
- rozvoj samostatné, tvůrčí práce

S naší prací jsme se dostali až do finále v Berouně, kde jsme přebrali cenu vítěze od pana ministra kultury, se kterým vybraní žáci besedovali podle předem připravených otázek na téma „voda.“



Dlouhodobý projekt ČESKÉ POVĚSTI - třída IV.B

**Cíl:** Rozlišení mezi různými literárními útvary, orientace v textu, porozumění textu, uvědomění si historických období, výtvarné vyjádření.

**Evropa** -Jednodenní projekt

**Cíl:** seznámení se s nejdůležitějšími státy Evropy

Více denní projekt **VESMÍR** (5. roč. – 1. pol.)

**Cíl:**

- rozšíření a opakování učiva o vesmíru
- spolupráce žáků ve skupinách a prezentace vytvořených prací



### **Anglicky mluvící země – 5. ročník**

Týdenní projekt

### **Projekty 2. stupeň – školní rok 2010/2011**

#### **a/ Rozumíme penězům –matematika (dlouhodobý)**

V rámci projektu Rozumíme penězům proběhlo 6 projektových dnů

- (3 v IX.A, 3 v IX.B). 1. projektový den – Hospodaření domácnosti  
2. projektový den – Kupujeme auto, Dovolená  
3. projektový den – Nové bydlení

#### **Cíl projektových dnů:**

- seznámit žáky se základními pojmy z finanční gramotnosti
- naučit je sestavit vyrovnaný rozpočet, vhodně investovat,
- varovat je před nezodpovědným zadlužováním.

Žáci pracovali ve fiktivních domácnostech s předem stanoveným složením (otec, matka, děti, babička, druh,...), příjmy, zájmy a vybavením domácnosti. Učili se pracovat v týmu, kdy musí navzájem respektovat zájmy a potřeby jednotlivých členů domácnosti.

Všechny projektové dny byly proloženy celou řadou aktivit na zpestření dne a na spolupráci skupin.

#### **b/ Bezpečný internet - 7.- 8. ročník - informatika**

#### **Cíl průběžného projektu:**

- naučit žáky správně pracovat s internetem
- bezpečně používat elektronickou poštu
- správně využívat nástroje internetové komunikace
- co nejlépe zabezpečit přístup k internetu, aby nikdo nemohl zneužít osobní data

### **Recyklohraní - školní recyklační projekt pod záštitou MŠMT ČR**

#### **Cíl projektu:**

- prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů

- umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení

### **Adopce na dálku – školní projekt pod záštitou Arcidiecézní charity Praha**

#### **Cíl projektu:**

- uvědomovat si globální sociální problém – chudoba, negramotnost
- uvědomovat si nutnost solidarity
- uvědomovat si kvality a rozměry osobního života, hodnot člověka

### **Radost - školní celoroční projekt**

**Téma je již tradičně tematicky spojeno s výtvarnou soutěží Pod modrou oblohou.**

#### **Cíl projektu:**

- umět se radovat z obyčejných věcí
- radovat se při práci, při hrách
- umět se radovat ve skupině, při individuálních činnostech
- umět se radovat z věcí, které jsou prospěšné zdraví
- společně legraci tvořit

### **Branný den – projekt 2. stupně**

**Cíl:** - provázanost mezi předměty / M, Ov, Př, F, D, Tv/

- orientace v prostoru
- odhad, topografie
- tělesná zdatnost
- zásady první pomoci

### **Krátkodobé projekty**

#### **Anglický jazyk**

Aj – 6. ročník – Family tree, Invitation card /birthday/, Our town, Prague, ZOO animals, Shopping basket

Aj – 7. ročník – My ideal island, Invitation card /Bonfire night/, Thing green

Aj – 8. ročník – Invitation for my birthday party, London – town of history,

Aj – 9. ročník - About me, My region, my town – dopisy do Anglie, USA, Austrálie,

#### **Přírodopis**

6. ročník – „Houby stopkovýtrusné a vřeckovýtrusné“ „Mechy a lišejníky“

žákyně 5.A, 6.A, 8.A – v rámci Dne Země zvítězily v soutěži „Šaty dělají člověka“ – ekologická výchova, recyklovatelné materiály

## Český jazyk

6. A Naše Země – pohádková planeta

9. B Může člověk měnit svět? / Al Kajdá, Bin Ládín, Kádáfi atd./  
Neštěstí jiných je i našim neštěstím / Japonsko /

9. B Almanach žáků – zpracováno na PC

### Cíl projektu:

- uvědomit si, že něco končí
- začíná zodpovědnější část života
- hodnocení, uvědomování si vlastních hodnot

**9. A, B Rozloučení se žáky 9. ročníku**

### Cíl projektu:

- výrazný přednes
- společenská událost – posouvám se k dospělosti
- něco končí, zamyšlení se nad sebou

## Občanská výchova

6. ročník . **Třídní svátky aneb kde se narodili**

**Cíl:** -posílení sounáležitosti v kolektivu  
-nejsem ve třídě sám

### Rodokmen

**Cíl :** -kdo jsou moci blízcí  
- podobám se jim

### Lidské rasy

**Cíl:** - nejsme nic víc než

### Výchova 24 hodin

**Cíl:** - jak si organizuji den – zdravě, nezdravě

7. ročník – **Město našima očima – videoprezentace**  
**Jak se starali o naši zemi lidé v ní**

**Cíl:** - posílit vztah žáků k městu, k historii země

8. ročník – Jak se chováme v...

**Cíl:** - uvědomování si zásad společenského chování

## 9. ročník – Žiji v...

### Je mi .... – globální společenské problémy

**Cíl:** - uvědomit si problémy života na planetě Zemi  
- nápady – co dál

9. ročník – Mezinárodní společenské organizace a naše místo v ní  
O slušném chování – p- učitelka Mazalová

## Dějepis

8. ročník – Stavební památky v našem městě  
Co se dělo v českých zemích – p. učitelka Bazalová

Pro zjišťování výsledků vzdělávání využívá vedení školy:

- pravidelně zadávané srovnávací písemné práce,
- komerční testy,
- hospitace,
- pedagogické rady atd.

Další poznatky získává vedení také z výsledků žáků na soutěžích a při přijímacím řízení ke studiu ve středních školách.

Nedílnou součástí ŠVP se staly klíčové kompetence-znalosti, dovednosti, návyky a postoje, jejichž naplnění předpokládá nejen zvládnutí obsahu vzdělávání, ale také schopnost nabytých vědomostí využít v praktických situacích. Většina učitelů si uvědomuje, že o naplňování kompetencí nerozhoduje pouze učivo, ale i nutnost změny organizace vyučování, používání nejrůznějších vzdělávacích postupů, metod a forem práce s žáky. Velice zdařilým prostředkem ke sledování úrovně i rozvoje KK se ukázalo zařazování projektů do výuky na obou stupních školy. Plnění klíčových kompetencí v rámci jednotlivých vzdělávacích oblastí je 2x za rok průběžně zaznamenáváno ve zprávách o dosažených vědomostech, znalostech... tak, aby na ně vyučující mohli v příštím roce navazovat.

Při vlastní výuce nebyl pozorován jen frontální přístup s dominancí učitele, žáci si poznatky osvojovali i formou skupinové práce a řízeného rozhovoru s vyučujícími, činnostního učení, případně jim byly diktovány.

Celkově byli vedeni k širší aplikaci učiva i formou samostatné práce. Ve většině hodin se projevuje snaha čas efektivně využívat a jednotlivé aktivity za sebou logicky řadit. Z didaktických principů byly dostatečně respektovány především zásady názornosti, vlastní aktivity žáků a možnosti individuálního tempa. Interakce a komunikace se při výuce řídí pravidly jednání, jež žáci akceptují, je vytvářen dostatečný prostor pro vyjádření žákova vlastního názoru.

Komunikace a vyjadřování žáků, i přes snahu vyučujících, nejsou na dobré úrovni, stále je třeba dbát na jejich zlepšování. Je zapotřebí zaměřovat se i nadále na čtení s porozuměním. Značné rezervy při výuce, které vyplynuly z výsledků hospitační činnosti, jsou při práci s nadanými žáky. V uplynulém roce se výrazně zvýšil zájem vyučujících o využití interaktivních tabulí a příslušného softwaru v hodinách.

**LVK** pro 7. ročník proběhl dle předloženého plánu a byl úspěšný v termínu od 26.2. – 5.3. 2011. Zúčastnilo se ho 35 žáků. Ubytování bylo zajištěno v Karlovicích. Každý den se dojíždělo na Praděd. Tato varianta byla zvolena vzhledem ke kapacitě penzionu a

jistoty sněhu na Pradědu. Všechny děti jezdily postupně na vleku a zhruba polovina zvládla i základy snowboardu.

### **Adaptační pobyt žáků 6. ročníku**

Škola podala žádost o dotaci na adaptační pobyt, který byl uskutečněn v září roku 2010 pro žáky 6. tříd u Mor. Třebové. Akce se ve dnech 6.9 - 9.9.2010 zúčastnilo 34 žáků. Na tuto akci byla poskytnuta dotace z Města Moravská Třebová 15 000 Kč.

Adaptační pobyt byl velmi dobře přijat jak žáky, tak i rodiči. Pomohly třídním učitelům v důvěrnějším a hlubším poznání jejich žáků.

### **Přehled výuky vol. a nepovin. předmětů**

I přes stanovený rozpočet mzdových prostředků se v tomto školním školní dařilo nabídnout žákům širokou nabídku volitelných předmětů.

#### **Výuka volitelných předmětů :**

Název předmětu	Počet odd.	Ročník	Počet žáků	Vyučující
Informatika	1	7	14	Mgr.Vágner
Sportovní výchova	2	7	38	Mgr.Cápal, Mgr Schmidtová
Výtvarný seminář	1	7	21	PaedDr. Horská
Cizí jazyk - Nj	1	7	14	Mgr. Holanová
Technická praktika	1	7	14	PhDr. Bazala
Informatika	2	8	25	Mgr.Vágner, Mgr.Cápal
Sportovní výchova	1	8	25	Marečková
Technická praktika	1	8	17	PhDr. Bazala
Seminář z Čj	1	8	11	PaedDr. Horská
Výtvarný seminář	1	8	22	PaedDr. Horská
Informatika	1	9	15	Mgr. Cápal
Sportovní výchova	1	9	19	Marečková
Seminář z Čj	1	9	15	PaedDr. Mazalová
Technická praktika	1	9	19	PhDr. Bazala
Konverzace z Čj	1	9	13	Mgr. Štefková
Přír. praktika ze Z	1	9	21	Mgr. Kopřivová
<b>CELKEM</b>	<b>12</b>		<b>303</b>	

#### **Nepovinné předměty:**

Název předmětu	Počet odd.	Ročník	Počet žáků	Vyučující
Ruský jazyk	1	8.	17	Mgr. Holanová

**Kroužky:** Novinářský kroužek  
Výtvarný kroužek



Flétnový kroužek  
Atletika ve spolupráci s TJ Slovan v Mor. Třebová  
Německý jazyk – 1. stupeň

Výuka integrovaných žáků dle individuálních programů:

**Kroužky ŠK:**

**Keramický**

**Florbal**

**Míčové hry**

**Plavání**

**Odívání**

**Hrátky se švihadly a třásněmi**

V listopadu se žáci 9. ročníku zúčastnili testování vědomostí v ČJ, M, studijních dovednostech – **Scio**.

**Souhrnné výsledky v jednotlivých testech 9.ročníku:**

**ČESKÝ JAZYK** – Výsledky naší školy v českém jazyce jsou podprůměrné. Naše škola patří mezi školy se slabšími výsledky, 70 % zúčastněných škol mělo výsledky lepší než naše škola. Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že v naší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

**MATEMATIKA** – Výsledky naší školy v matematice jsou podprůměrné, škola patří mezi 20 % škol s nejslabšími výsledky v testování, 80 % zúčastněných škol mělo lepší výsledky. Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že v naší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.



	<b>Matemat. dovednosti</b> (čistá úspěšnost)	<b>Dovednosti v Čj</b> (čistá úspěšnost)	<b>OSP dovednosti</b> (čistá úspěšnost)
IX.A	42	41	46
IX.B	31	38	29
<b>škola</b>	<b>52</b>	<b>54</b>	<b>52</b>
ČR – ZŠ - průměr	37	40	38

Výsledky testování žáků v letošním školním roce nejsou pro naši školu lichotivé. Nutné je však dodat, že žáci z letošního 9. ročníku nedosahovali v průběhu studia dobrých výsledků. Příprava většiny žáků na vyučování a zájem o učivo, nebyly na dobré úrovni. I přes řadu jednání s rodiči se jejich přístup ke vzdělání nepodařil změnit. Je také však nutné konstatovat, že úkolem vyučujících je, aby žáci zvládli na patřičné úrovni učivo ZŠ a přimět žáky k větší snaze vzdělávat se.

### Hodnocení žáků v průběhu školního roku 2010/2011

	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Neprospělo (po opr.zk.)	Chování	Absence
1.pol.	279	188	11	---	473 (velmi dobré) 5 (uspokojivé)	16553 (oml.) 21 (neoml.)
2.pol.	270	205	7	-	475 6 (uspokojivé) 1 ( neuspokojivé)	24734 (oml.) 56 (neoml.)
						-

(Podrobnější přehled za I. a II. pololetí viz. příloha)

### Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami /SVP/

Ve školním roce 2010/2011 bylo na naší škole evidováno 34 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Těmto žákům byla dle možností věnována speciální péče a individuální přístup ze strany vyučujících. Někteří žáci se SVP docházeli na reedukaci a kompenzaci dle domluvy. Pět žáků se SVP se na základě žádosti rodičů a vyšetření poradenským zařízením vzdělávalo podle IVP. Mnozí z nich byli na vysvědčení hodnoceni slovně.

Nejčastější skupinou žáků jsou na naší škole žáci se specifickými vývojovými poruchami učení a chování /syndrom ADHD/. Tito žáci jsou v evidenci PPP a jejich postižení je takového charakteru, že je opravňuje zařadit do běžného typu třídy, kde jsou vedeni jako žáci integrovaní. Při řešení specifických problémů těchto žáků škola a rodiče žáků spolupracovali s psychologem a speciálním pedagogem z PPP.

Ve škole jsme měli tři žáky s těžkým tělesným postižením. K těmto žákům byly přiděleny osobní asistentky, které zabezpečují nejen pomoc při pohybu po škole a sebeobsluze, ale pomáhají žákům i ve výuce. Žáci využívali „schodolez“, ten jim umožnil plnohodnotné

zapojení do výuky v celém areálu naší školy. Díky spolupráci s PPP měla škola v pronájmu dotykový displej pro výuku tělesně postiženého žáka.

Integrace těchto dětí s těžkým tělesným postižením do běžných tříd splnila svůj záměr, co nejlépe se začlenit do běžného života a zároveň naučit ostatní děti ohleduplnosti, toleranci, odpovědnosti a smyslu pro povinnost.

Škola realizuje vlastní „**minimální program prevence sociálně – patologických jevů**“.

Ve školním roce 2010/2011 byl proces prevence sociálně patologických jevů uskutečňován podle „Minimálního programu prevence sociálně patologických jevů“. Ten byl sestaven tak, že tvůrci počítali s tím, že jednotlivé úkoly budou prováděny v rámci vyučovacích hodin, další pak v rámci nabídky mimoškolní činnosti, která je na naší škole poměrně bohatá / je zaměřena především na sport./

Problematika sociálně-patologických jevů byla předmětem motivačních chviliek, besed, speciálních tematických programů, školních výletů, exkurzí, LVK, adaptačního pobytu.

Program prevence byl v tomto školním roce zaměřen na veškeré patologické jevy. Vzhledem k tomu, že ze situace na naší škole vyplynuly 3 základní problémy, posílili jsme působení prevence v těchto oblastech

**A/** Klasickým fenoménem je v současné době pohyb našich žáků na sociálních internetových sítích. Vzhledem k tomu, že byly u některých našich žáků zaznamenány případy **kyberšikany**, pokračovali jsme v posílení prevence v této oblasti. / viz níže /

**B/** Další oblastí, kterou jsme byli nuceni posílit, byla práce se žáky, kteří mají sklon k tomu, že **ponižují ostatní spolužáky**, a také s těmi, kteří by se mohli stát terčem ponižování.

**C/** Vzhledem k tomu, že se na naší škole začaly objevovat případy, kdy žáci **brali věci/drobnosti**/, jiným žákům, bylo třeba posílit i tuto oblast prevence.

Samozřejmě nebyla potlačena otázka ostatních problémů - návykové látky, **zejména alkohol**, patologické hráčství, vandalismus, zneužívání anabolik a léků.

V rámci učebních osnov byl program realizován v předmětech: prvouka, přírodověda, přírodopis, výchova ke zdraví, občanská výchova, chemie, český jazyk, cizí jazyky, dějepis, zeměpis, výtvarná výchova, tělesná výchova, .....

**Ov** - tematické celky / Rodina, Volný čas, Žijí mezi námi, Globální problémy světa, Manželství, Člověk a pracovní život, Vlastenectví a nacionalismus, Člověk a citový život, Životní perspektivy,..../

**Důraz na:** rozvoj sebepoznání, růst sebevědomí, práce s emocemi, komunikační dovednosti, jak zabránit manipulaci-vrstevnický tlak, řešení konfliktů, rozhodování, zvládání stresu, spolupráce, smysl života, plánování, problematika xenofobie a rasismu.

**Vz** - tematické celky / Osobní bezpečí, Sexuální výchova, Pohybové aktivity a zdraví, Péče o zdraví/

**Důraz na:** osobní zodpovědnost, odmítací techniky, osobní rozhodnutí

**Čj** - průběžně v hodinách literatury, komunikace a slohu

**Důraz na:** posílení komunikačních dovedností - zvyšování zdravého sebevědomí, příklady z literatury – využíváno pro srovnávání životních osudů literárních hrdinů s běžným životem

Ve školním roce 2010/2011 se žáci 6. – 9. ročníku ve slohovém výcviku tvořili práce na téma „Radost“ nad pojmem. Tato aktivita byla uskutečněna v rámci celoročního školního

projektu Radost. Žáci viděli radost v různých věcech, často v pracích převládala radost ze vztahových věcí. V těchto pracích se objevovala hodnocení jednání lidí. Žáci se také velice často zamýšleli nad vztahy mezi národy, mezi rasami a nacházeli si své místo ve společnosti. Tady porovnávali- radost u nás stejná-jiná než...../

Žáci 9. AB vydali koncem školního roku svůj třídní almanach – shrnutí vztahových hodnot třídy, výhody skupiny, spolupráce, kritika, sebekritika, úspěchy, neúspěchy/

**Prvouka, přírodopis** – tematické celky / Výchova k zdravému životnímu stylu, Poučení o toleranci lidských ras, Rozvoj sebepoznání, Člověk a jeho zdraví, Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, Návykové látky a zdraví, Péče o zdraví, Dědičnost/

**Důraz na:** sebepoznávání, osobní bezpečnost

**Zeměpis** – tematické celky / Obyvatelstvo na Zemi, Globální společenské problémy/

**Důraz na:** lidské rasy, jedinečnost a shodnost lidí, bohatství a chudoba

**Dějepis, cizí jazyky** – průběžně – války, mír, postavení a rozvrstvení lidí v jednotlivých etapách lidstva

**Důraz na:** globální problémy lidstva, život lidí v rozvojových zemích, posílení sebevědomí – dohovořím se světovým jazykem

**Tv** – průběžně vztah k pohybu kteréhokoli typu

**Důraz na:** růst sebevědomí, práce s emocemi, řešení konfliktů, zvládnání stresu, zdravý životní styl / závody, soutěže, vítězství, porážky /

**Pč** – vztah k manuální práci, k budoucímu povolání

**Důraz na:** růst sebevědomí, trénink trpělivosti, co bych mohl dělat

**Vv, Hv** – práce s emocemi, rozvoj alternativní komunikace, uvědomování si případného vlastního talentu

V těchto předmětech žáci vyjádřovali své emoce prostřednictvím výtvarných prací v rámci celoškolského projektu Radost. V hudební výchově pak zpracovávali projekt pod názvem Radost z hudby

**Informatika** – výchova k bezpečnému zvládnání internetové sociální sítě - projekt **Bezpečný internet**/

**Důraz na:** výchovu k zdravému životnímu stylu, nebezpečí virtuálních drog, bezpečně na sociálních sítích,

V hodinách se vyučující zaměřili na to, aby si žáci osvojovali nutnost střídání činností, pokud jde o harmonogram dne tak, aby nebyl narušen jejich tělesný a duševní vývoj.

V tomto školním roce bylo žákům umožněno navštěvovat školní klub, žáci mohli pracovat v novinářském, výtvarném a flétnovém kroužku. Ze strany vyučujících tělesné výchovy je věnována velká péče rozvoji tělesných dovedností dětí. Škola také spolupracuje se sportovními oddíly, s DDM, se ZUŠ, s knihovnou a dalšími organizacemi, které se starají o volnočasové aktivity dětí ve městě. Podporovali jsme účast žáků v soutěžích, na kulturních akcích, besedách.

## **Speciální protidrogová tematika:**

### **1. stupeň:**

Prevence byla zaměřena na zlepšování vztahů mezi žáky v hodinách, o přestávkách i v mimoškolní činnosti. Tuto činnost prováděly zejména třídní učitelky. V hodinách prvouky a přírodovědy byly probrány základní pasáže o škodlivosti drog, zejména kouření a pití alkoholických nápojů. Ve všech předmětech se prolínalo téma důležitosti rodiny, domácího zázemí jako bezpečného prostředí. Fungovala schránka důvěry, ve které se objevilo jedno oznámení o tom, že dítě má strach ze svého spolužáka / bylo standardně řešeno/.

**Doporučení pro příští období:** - vtáhnout rodiče více do dění školy, informovat je o problémech, které ve škole jsou prostřednictvím internetových stránek, prostřednictvím častějšího kontaktu rodiče a školy  
posilovat právní vědomí rodičů i žáků prostřednictvím odborníků

**6. ročník:** - Městská policie MT – / Městská policie se představuje/  
- adaptační pobyt – Vysoké Pole  
- veřejné vystoupení na školní akademii / reklama, tanec – sebedůvěra/  
- školní výlet – 6. A, B /východní Čechy/

**7. ročník:** - LVK – posilování mezilidských vztahů, sebepoznávání  
- Městská policie MT – Šikana, kyberšikana  
- 7. B – spoluorganizace na výtvarné soutěži Radost,  
- školní výlet – Naše město – posílení vztahu k městu  
- zvyšování estetického cítění ve volitelných předmětech Seminář z Vv– vlastní tvorba – posílení sebevědomí, práce v soutěži Radost

**8. ročník:** - beseda s příslušníky Městské policie MT - Právní vědomí  
- účast osmáků na sportovních soutěžích / kopaná, futsal, basketbal, atletika/  
- posiloval se u nich pocit týmové sounáležitosti, práce na sebevědomí žáků  
- výchova k estetickému cítění v předmětech Seminář z Čj  
- společný nácvik dramatizace vlastní tvorby Krtek hledá ženu – výstup na akademii  
- beseda o holocaustu – pracovnice terezínského památníku  
- setkání s příslušníky národnostních menšin / společnost Romea – Polka, Bělorus, Iráčan/

**9. ročník:** - účast devátáků na sportovních soutěžích – týmová spolupráce  
- beseda o holocaustu – pracovnice terezínského památníku

Součástí protidrogového programu byla i návštěva kulturních představení, tematických programů, divadla, koncertů, výstav, besed v knihovně, exkurzí – viz zprávy předmětových komisí – vybrané – Vývoj rocku, Rande naslepo, .....

Na škole nadále fungovala klubovna, kam žáci vyššího stupně mohli přijít trávit čas během velkých přestávek a během volných hodin. Mohli se tak vyhnout případnému naléhání spolužáků, aby si šli zakouřit, mohli se uvolnit, odreagovat se.

Spousta žáků se měla možnost předvést na školní akademii. Akademie byla letos společná – 1. a 2. stupeň. Záměrem bylo sblížit žáky obou stupňů – žijeme společně. Téma akademie – Radost.

Pedagogové se snažili pracovat v souladu s Minimálním programem protidrogové prevence.

I na 2. stupni fungovala schránka důvěry. Zaznamenali jsme však i případy násilí konaného na mladších či slabších spolužácích. Tyto případy byly řešeny individuálně podle metodických pokynů MŠTS ČR.

Škola potřeby v uplynulém školním roce uspořádala adaptační pobyt pod názvem Já mezi námi 3. Adaptační pobyt byl velmi dobře přijat jak žáky, tak i rodiči. Pomohl třídním učitelům i preventistce k důvěrnějšímu a hlubšímu poznání jejich žáků.

I ve školním roce 2010/ 2011 se třídní učitelé ve spolupráci s výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence a vedením školy snažili řešit všechny náznaky šikany i ostatní sociálně patologické jevy v zárodku.

Řešení probíhala standardními formami a metodami s přihlédnutím na zvláštnost situace. V některých případech / náznaky šikany, násilí / byli jednání s žákem a rodiči přítomni příslušníci Policie ČR, Městské policie Moravská Třebová, předseda komise SPOD / neomluvená absence, podezřelá absence, nedůsledná péče ze strany rodičů/.

Na internetových stránkách školy jsou umístěny pokyny, které poskytují rodičům základní informace o tom, co mají dělat v případě, že mají podezření, že jejich, či jinému dítěti na škole je ubližováno.

Na stránkách školy se objevovala i upozornění pro rodiče, vztahující se k nebezpečí, která ohrožovala děti – prostor za nemocnicí, dopravní změny, ....

Určitě se nepodařilo odhalit všechny tyto náznaky, či naplnění šikany. Zlepšila se spolupráce školy s Policií ČR a Městskou policií Moravská Třebová, také se SPOD. Nejsme stále spokojeni s fungováním kontaktu rodič-škola. Zdá se, že někteří rodičové, zvláště žáků vyššího stupně, ztrácejí zájem o dění ve škole.

### **Doporučení pro příští období:**

- stejně jako v případě 1. stupně navázat hlubší kontakt s rodiči
- snažit se vtáhnout více rodičů do dění školy, snažit se zvýšit důvěru rodičů ke škole, k pedagogům, kteří se o prevenci jejich dětí na škole starají
- snažit se vnést vyšší formu osvěty pro rodiče pokud jde o prevenci

### **Vzdělávání pedagogů:**

**Práce s problémovými žáky** – 2 učitelé 2. stupně Svitavy

**Studium výchovného poradenství** – školní výchovná poradkyně

**Rozvojové vzdělávání** – školní metodik prevence, pravidelné studium bulletinu

### **Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty**

---

Environmentální výchova se na naší škole nevyučuje jako samostatný předmět, ale je včleněna do některých předmětů 1. a 2. stupně:

Prvouka

Přírodověda

Vlastivěda + ochrana člověka za mimořádných okolností

Český jazyk-Komunikativní a slohová výchova

Občanská výchova

Zeměpis

Přírodopis + výchova ke zdraví

Výtvarná výchova

Pracovní činnosti

Na 1.stupni se při realizaci průřezového tématu volí zprvu okruhy věnované jednotlivým přírodninám nebo lidským výtvorům, později je pozorování a činnosti žáků zaměřeno i na sledování okolí školy, popř.jiného prostředí. Ve 4.ročníku se žáci zabývají tématic. okruhem Ekosystémy, v 5. ročníku probírají tématic. okruh Základní podmínky života.

Na 2.stupni se průřezové téma rozšiřuje do komplexnějších okruhů, zařazených do jednotlivých ročníků.

Tyto okruhy se týkají:

Přirozených ekosystémů (6., 9. ročník)

Základních podmínek života (8., 9. ročník)

Lidských aktivit a ekologických problémů (7.,8.,9. ročník)

Vztahů člověka k prostředí (6.,9. ročník)

V uvedených okruzích žáci využívají poznatky získané již dříve i z ostatních vzdělávacích oblastí.

### **Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty**

Environmentální výchova se na naší škole nevyučuje jako samostatný předmět, ale je včleněna do některých předmětů 1. a 2. stupně.

Prvouka

Přírodověda

Vlastivěda + ochrana člověka za mimořádných okolností

Český jazyk – Komunikativní a slohová výchova

Občanská výchova

Zeměpis

Přírodopis

Výchova ke zdraví

Výtvarná výchova

Pracovní činnosti

Přírodovědná praktika – zeměpis

Na 1. stupni se při realizaci průřezového tématu volí zprvu okruhy věnované jednotlivým přírodninám nebo lidským výtvorům, později je pozorování a činnosti žáků zaměřeno i na sledování okolí školy, popř. jiného prostředí. Ve 4. ročníku se žáci zabývají tématickým okruhem Ekosystémy, v 5. ročníku probírají tématický okruh Základní podmínky života.

Na 2. stupni se průřezové téma rozšiřuje do komplexnějších okruhů, zařazených do jednotlivých ročníků.

Tyto okruhy se týkají:

Přirozených ekosystémů (6., 9. ročník)

Základních podmínek života (8., 9. ročník)

Lidských aktivit a ekologických problémů (7., 8., 9. ročník)

Vztahů člověka k prostředí (6., 9. ročník)

V uvedených okruzích žáci využívají poznatky získané již dříve i z ostatních vzdělávacích oblastí. V oblasti kompetencí se snažíme vytvářet u žáků schopnosti posuzovat a vyhodnocovat informace související zejména s životním prostředím.

## Vyučování EVVO je doplňováno v průběhu roku těmito dalšími aktivitami:

### 1. Ekologický projekt Recyklohraní

Škola je zapojena od roku 2008 do ekologického projektu Recyklohraní. Je to školní recyklační program, který podporuje ekologické myšlení dětí, podporuje jejich potřebu správného nakládání s odpady. V tomto programu mají žáci sbírat do připravených nádob použité baterie a elektrozařízení. Sběrem získává škola body, za které si může vybrat ze speciálního katalogu odměny. Škola získala body také plněním úkolů vyhlášených programem Recyklohraní – např. úkoly o recyklaci papíru a plastů, propagace sběru použitých baterií, slohová práce na téma „Příběhy našich dědečků a babiček“, vytvoření vánoční koledy o recyklaci ...

Škola je také zapojena do mezinárodního vzdělávacího programu Les ve škole – škola v lese, jehož prostřednictvím jsou žákům objasňovány principy fungování lesa. Na podzim se zúčastnily 2 třídy (4.A, 5.A) výuky v boršovském lese pod vedením proškolených myslivců-tzv. lesních pedagogů. Na jaře třetíáci pokračovali již 2. rokem ve vysazování stromků na okraji lesa u Hamperka pod vedením ochránce přírody z řad rodičů. Škola obdržela na konci školního roku ocenění – mezinárodní certifikát za účast v tomto programu.

V rámci Dne Země se třídy 1. stupně a zástupci tříd 2. stupně zúčastnili programu připraveného DDM a Zdravým městem .

Na podporu činnosti záchranné stanice Zelené Vendolí jsme uspořádali školní jarmark, do kterého se zapojily všechny třídy 1. stupně. Jeho výtěžek byl použit na adopci 2 ohrožených zvířat-jestřába lesního a čápa černého.

Třída 4. C se stala vítězem celostátní soutěže Koloběh vody trochu jinak vyhlášené VHOS.

Žákyně 5. A se stala vítězkou krajské fotografické soutěže Zdravá a nemocná příroda Pardubického kraje.

### 2. projektové vyučování

Téma EVVO se prolíná i některými projekty, které se realizují v průběhu školního roku. Náplň projektů vychází z osnov jednotlivých předmětů.

Na 1. stupni je zařazen ve 2. ročníku projekt Třídíme odpad, ve 3. ročníku několikadenní projekt Voda a Zvířata.

Na 2. stupni se žáci zaměřili především na plnění úkolů z projektu Recyklohraní, do kterého se zapojily všechny třídy v hodinách českého jazyka, matematiky, zeměpisu, přírodopisu, fyziky, občanské výchovy, výtvarné výchovy. Naplnění tohoto projektu se zdařilo díky spolupráci vyučujících a žakovského parlamentu.

### 3. Zapojování do akcí města a dalších organizací

Během roku se učitelé se svými žáky pravidelně zapojují do akcí pořádaných městem, DDM, Městskou knihovnou L. z Boskovic atd.

Září – Evropský týden mobility, Den bez aut – nástěnky, projekty, programy na náměstí

Říjen – návštěva výstavy ovoce a zeleniny – ČZS

Den stromů – podzimní přírodovědná stezka pro 1. stupeň – DDM

Od Sputniku po raketoplán – výstava o dobývání vesmíru a vlivu na naši planetu

Zdravá a nemocná příroda Pardubického kraje – výtvarná a fotografická soutěž

Prosinec – Vánoce – zvyky, tradice, ožívování zvyků ve vztahu k přírodě

Vánoční nadílka zvířátkům

Leden – Pozorování částečného zatmění Slunce – hvězdárna DDM

Březen – obvodní kolo v poznávání živočichů pro žáky 5. – 9. ročníku – DDM

Koloběh vody trochu jinak – soutěž vyhlášená VHOS

Duben – obvodní kolo v poznávání přírodnin pro žáky 3. – 4. ročníku - DDM



- okresní kolo v poznávání živočichů  
Den Země – program DDM a Zdravého města pro 1. i 2. stupeň  
Květen – obvodní kolo v poznávání rostlin pro žáky 5. – 9. ročníku – DDM  
Evropské srdce – internetová přírodovědná soutěž  
Červen – výlety, exkurze zaměřené na pozorování, poznávání a ochranu přírody  
(např. ZOO, Moravský kras, Hřebečské důlní stezky, Náchodsko)  
- vystoupení sokolníků

#### 4. Příklady ochrany životního prostředí na naší škole

- organizované třídění odpadků ve škole
  - sběr použitých baterií a drobných
  - úspora energie, vody
  - nakupují se šetrné mycí a čistící prostředky
  - jsou nainstalované termostatické ventily k radiátorům
  - užitková voda je ohřívána na teplotu max. 55°C
  - na střeše školy je umístěný solární kolektor na ohřev užitkové vody a sluneční panel na výrobu el. energie (slouží k výuce přírodopisu)
  - práce na školní zahradě – sledování průběhu ročních období, údržba zahrady
- péče o prostředí ve škole – květinová výzdoba, nástěnky, udržování pořádku ve třídách, na chodbách, atd.

## **6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků**

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo realizováno na základě plánu DVPP s ohledem na tyto priority :

- a) Studium k prohlubování odborné kvalifikace:
  1. realizace ŠVP „Cesta k vědění“
  2. školský management
  3. prevence soc. patolog. jevů
- b) Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů –
- c) Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů – přijetí ke studiu na PF v Olomouci (Aj)

Vzdělávání pedagogických pracovníků bylo ovlivněno dostupností vzdělávacích akcí a finančními nároky na zastupování učitele vzhledem k realitě mzdového rozpočtu (odměňování nad rámec vyučovací povinnosti).

### **Seznam vzdělávacích akcí, kterých se zúčastnili pedagogičtí pracovníci.**

<b>Další vzdělávání pedagogických pracovníků</b>		
	Září - prosinec	Leden - červen
Bazala Ladislav	Školení Power Point - 23.9. Školení Activ Inspire - 13.10. Školení Activ Inspire - 27.10. Školení Activ Inspire - 1.12.	
Bazalová Miroslava	Školení Power Point - 23.9. Školení Activ Inspire - 13.10. Školení Activ Inspire - 27.10. Školení Activ Inspire - 1.12.	Školení Activ Inspire - 23.2. Výukové programy Fraus - 25.5.

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy

	Souč. literatura pro děti – 5.10.	
Cápalová Alena	Školení Power Point - 23.9. Školení Activ Inspire - 13.10. Školení Activ Inspire - 27.10. Školení Activ Inspire - 1.12.	Školení Activ Inspire - 2.2. Školení Activ Inspire - 23.2. Rozumíme penězům - 2.2.
Čápková Lenka	Školení Activ Inspire - 13.10. Školení Activ Inspire - 27.10. Školení Activ Inspire - 1.12.	Školení Activ Inspire - 2.2. Školení Activ Inspire - 23.2. Výukové programy Fraus - 25.5.
Dudková Jitka	Školení Power Point - 23.9. Školení Activ Inspire - 13.10. Školení Activ Inspire - 27.10. Školení Activ Inspire - 1.12.	Školení Activ Inspire - 2.2. Školení Activ Inspire - 23.2. Výukové programy Fraus - 25.5.
Dvořáková Lenka	Školení Power Point - 23.9. Školení Activ Inspire - 13.10. Školení Activ Inspire - 27.10. Školení Activ Inspire - 1.12. Činnostní učení ve výuce - 13.11 Činnostní učení ve výuce - 1.12	Školení Activ Inspire - 2.2. Školení Activ Inspire - 23.2. Výukové programy Fraus - 25.5.
Faktorová Jiřina	Školení Power Point - 23.9. Školení Activ Inspire - 13.10. Školení Activ Inspire - 27.10. Školení Activ Inspire - 1.12. Činnostní učení ve výuce - 13.11 Činnostní učení ve výuce - 1.12	Školení Activ Inspire - 2.2. Školení Activ Inspire - 23.2. Seminář Čj – 1.3. Čten. gramotnost – 25.5.
Horská Hana	Školení Activ Inspire - 13.10. Školení Activ Inspire - 27.10. Školení Activ Inspire - 1.12.	Školení Activ Inspire - 2.2. Školení Activ Inspire - 23.2. Čtenářská gramotnost . 1.4. Výukové programy Fraus - 25.5.
Hrdinová Jindřiška	<b>Studium pro koordinátory ŠVP 250 / kurz plně eLearningový</b>	
Jarůšek Jaroslav	Školení Activ Inspire - 13.10. Školení Activ Inspire - 27.10. Školení Activ Inspire - 1.12.	
Jarůšková Sylva	Školení Activ Inspire - 13.10. Školení Activ Inspire - 27.10. Školení Activ Inspire - 1.12.	Školení Activ Inspire - 2.2. Školení Activ Inspire - 23.2. Výukové programy Fraus - 25.5.
Komárková Věra	Školení Power Point - 23.9. Školení Activ Inspire - 13.10. Školení Activ Inspire - 27.10. Školení Activ Inspire - 1.12.	Školení Activ Inspire - 2.2. Školení Activ Inspire - 23.2.
Komoňová Romana	Studium výchovného poradenství	Studium výchovného poradenství
Kopřivová Helena	Školení Power Point - 23.9. Školení Activ Inspire - 13.10. Školení Activ Inspire - 27.10. Školení Activ Inspire - 1.12.	Rozumíme penězům - 2.2. Rozumíme penězům - 24.-26.3.. Rozumíme penězům - 2.-4.6. Školení Activ Inspire - 23.2.

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy

	Rozumíme penězům - 16.9. Rozumíme penězům - 17.9. Rozumíme penězům - 18.9. Rozumíme penězům - 9.12 Rozumíme penězům -10.12.. Rozumíme penězům - 11.12.	Výukové programy Fraus - 25.5.
Lžíčařová Martina	Školení Activ Inspire - 13.10. Školení Activ Inspire - 27.10. Školení Activ Inspire - 1.12.	Školení Activ Inspire - 2.2. Školení Activ Inspire - 23.2.
Marečková Zdeňka	Školení Activ Inspire - 27.10.	
Mazalová Helena	Školení Power Point - 23.9. Školení Activ Inspire - 13.10. Školení Activ Inspire - 27.10. Školení Activ Inspire - 1.12. Souč. literatura pro děti – 5.10.	Školení Activ Inspire - 23.2. Čtenářská gramotnost . 1.4. Výukové programy Fraus - 25.5.
Paděrová Dagmar	Školení Power Point - 23.9. Školení Activ Inspire - 13.10. Školení Activ Inspire - 27.10. Školení Activ Inspire - 1.12. Rozumíme penězům - 16.9. Rozumíme penězům - 17.9. Rozumíme penězům - 18.9. Rozumíme penězům - 9.12 Rozumíme penězům -10.12.. Rozumíme penězům - 11.12.	Rozumíme penězům - 2.2. Rozumíme penězům - 24.-26.3.. Rozumíme penězům - 2.-4.6. Školení Activ Inspire - 23.2. Výukové programy Fraus - 25.5.
Podešvová Dana	Školení Activ Inspire - 13.10. Školení Activ Inspire - 27.10. Školení Activ Inspire - 1.12.	Školení Activ Inspire - 2.2. Školení Activ Inspire - 23.2.
Přichystalová Vladimíra	Školení Activ Inspire - 13.10. Školení Activ Inspire - 27.10. Školení Activ Inspire - 1.12.	Školení Activ Inspire - 2.2.
Schmidtová Vladimíra	Školení Power Point - 23.9. Školení Activ Inspire - 13.10. Školení Activ Inspire - 27.10. Školení Activ Inspire - 1.12.	Školení Activ Inspire - 2.2. Školení Activ Inspire - 23.2. Děti s ADHD a ADD – 36.4.
Štefková Květoslava	Školení Power Point - 23.9. Školení Activ Inspire - 13.10. Školení Activ Inspire - 27.10. Školení Activ Inspire - 1.12.	Školení Activ Inspire - 23.2. Výukové programy Fraus - 25.5.
Vymazalová Lenka	Školení Activ Inspire - 13.10. Školení Activ Inspire - 27.10. Školení Activ Inspire - 1.12.	Školení Activ Inspire - 2.2. Školení Activ Inspire - 23.2. Výukové programy Fraus - 25.5.
Vystavělová Hana	Školení Activ Inspire - 13.10. Školení Activ Inspire - 27.10. Školení Activ Inspire - 1.12.	

<b>Veřejná činnost za školu</b>		
Cápal Roman	Publikace na webových stránkách	
Čápová Lenka	Den otevřených dveří – 9.12.	Příprava školní akademie Příprava Májové veselice
Dudková Jitka	Den otevřených dveří – 9.12.	Příprava Májové veselice
Dvořáková Lenka		Příprava školní akademie Příprava Májové veselice
Faktorová Jiřina	Den otevřených dveří – 9.12. Besídka pro rodiče	Příprava školní akademie Příprava Májové veselice
Hrdinová Jindřiška	Organizace Dne otevřených dveří	
Horská Hana	Příprava soutěže PMO	Organizace soutěže PMO
Jarůšek Jaroslav	Den otevřených dveří – 9.12. Koncert pro rodiče a školu Divadelní vystoupení vánoční	
Jarůšková Sylva		Organizace školní akademie Příprava Májové veselice
Komárková Věra	Den otevřených dveří – 9.12.	Příprava školní akademie
Kopřivová Helena	Klub českých turistů – práce s dětmi	Klub českých turistů– práce s dětmi
Lžíčařová Martina		Organizace školní akademie Příprava Májové veselice
Marečková Zdeňka	organizace soutěže Memoriál J. Vojňové	
Podešvová Dana	Den otevřených dveří – 9.12.	
Přidalová Alena		Příprava školní akademie Příprava Májové veselice
Přichystalová Vladimíra		Příprava školní akademie
Štefková Květoslava	Den otevřených dveří – 9.12. Práce v komisi soc.zdravotní Práce v komisi kriminality Práce v komisi SPOD Práce v komisi SPOD Příspěvky do tisku	Práce v komisi soc.zdravotní Práce v komisi kriminality Práce v komisi SPOD Příspěvky do tisku Příspěvky na www stránky Organizace školní akademie Organizace závěru školního roku Příprava Májové veselice
Vymazalová Lenka	Den otevřených dveří – 9.12.	Příprava školní akademie Příprava Májové veselice
Zahradníková Ivanka	Den otevřených dveří – 9.12.	Příprava školní akademie Příprava Májové veselice

## Spolupráce školy s rodiči

Pracovníci školy vytvářeli podmínky pro to, aby rodičům umožnili v dostatečné míře poskytovat informace o žácích.

Už před nástupem žáků do 1.třídy jejich rodiče měli možnost na mimořádných schůzkách vyslechnout základní informace o potřebách dítěte pro školní rok, ale také o tom, jaká je náplň učebního programu školy.

Každý třídní učitel pořádal minimálně 2 krát ročně třídní schůzky, na kterých byli rodiče informováni o prospěchu a chování dětí, také pak o dění na škole, o změnách o právních úpravách a vyhláškách, které se týkají školy.

Učitelé mají na internetových stránkách zveřejněny konzultační hodiny pro rodiče. Těchto daných konzultačních hodin rodiče příliš nevyužívají. Pokud je třeba, učitelé se s rodiči raději dohodnou na termínu, který je vyhovující pro obě strany.

Základním komunikačním prostředkem zůstává i nadále žákovské knížky.

Informace o aktuálním dění ve škole jsou rodičům poskytovány na internetových stránkách školy a na nových vývěsních skříních před školou. O nejvýznamnějších akcích jsou rodiče seznamováni prostřednictvím regionálního tisku.

Pokud rodiče potřebují poradit s problémy dětí, které přesahují možnosti školy, dostávají kontakty na odborníky z ped. - psych. poraden, případně na jiné odborníky.

Někteří rodiče stále nevidí ve škole partnera a profesionálního pomocníka při výchově a vzdělávání svých dětí. Na připomínky a výzvy učitelů k jednání někdy nevhodně reagují, chování svých dětí se snaží omlouvat, hledají chyby všude jinde, jen ne u sebe.

Problémy dětí a stížnosti rodičů se pak neřeší tam, kde vznikly, tj. ve škole s ředitelem školy a příslušnými učiteli a žáky, ale někde jinde, často s velkými informačními šumy.

Vedení školy řešilo několik připomínek rodičů týkající se výchovy a vzdělávání. Dva podněty se týkaly možného šikanování dítěte, další připomínka se týkala úrovně způsobu hodnocení v hodině matematik, další pak přístupu. Škola provedla ve všech případech potřebná šetření a učinila opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zároveň provedla preventivní opatření k zamezení výskytu podobných jevů v budoucnosti.

## 7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti (mimoškolní činnost)

Součástí výchovného a vzdělávacího procesu je i mimoškolní činnost žáků.

Ta probíhá na škole v rámci

- nepovinných předmětů,
- zájmových kroužků.

Uskutečňují se také akce, které jsou organizovány učiteli mimo tyto skupiny.

Měřítkem kvality výchovné a vzdělávací práce jsou, kromě prospěchu žáků a jejich úspěšnosti v přijetí na střední školu, výsledky v mimoškolní činnosti, zejména v olympiádách a soutěžích. Z pohledu výsledků v těchto soutěžích prokazují žáci školy vyšší úspěšnost zejména ve výchovách.

Ve školním roce **2009/2010 se podílel na mimoškolní práci školní klub**, hodně oblíbený, který se zaměřoval na plavání, tvorbu keramiky a sport – míčové hry a florbal, šití....

Kroužky vedené vyučujícími, které mohli žáci navštěvovat:

- Novinářský kroužek
- Kroužek fyzikálních pokusů
- Výtvarný kroužek

Flétnový kroužek

Atletika ve spolupráci s TJ Slovan v Mor. Třebová

Žáci na naší škole mají velký prostor pro sportovní činnost. Je to dáno jednak kvalitním vybavením a zařízením školy v této oblasti, jednak obětavou prací vyučujících tělesné výchovy, které se podílejí na přípravě sportovních talentů, pracují s nimi společně s trenéry Tělovýchovné jednoty Slovan Moravská Třebová. Žáci pak dosahují výborných výsledků v různých sportovních soutěžích. Výrazné úspěchy v oblasti sportu v letošním školním roce.

- Velmi úspěšně proběhl **6.ročník naší mezinárodní výtvarné soutěže „Pod modrou oblohou“**, kterou pořádala naše škola ve spolupráci s firmami Microsoft a OR-CZ. Do letošního 6. ročníku se přihlásilo téměř 300 škol, což obnášelo opět 3 000 výtvarných prací. (viz dále v příloze)

- Tradičně vysoce je hodnocena veřejností práce žáků V.B – jejich flétnového souboru. Žáci vystupují na různých veřejných akcích s vlastními programy ( vánoční pásmo pro rodiče, Tříkrálová sbírka, vystoupení – ve Vlaardingenu Holandsko, ...)

I v letošním roce se škola prezentuje na veřejnosti stálou expozicí výtvarných prací žáků v cukrárně Pod Věží, která byla obměňována pravidelně po dvou měsících, výtvarných prací žáků na chodbách MÚ MT- Olomoucká ul. Soubor žakovských prací byl natrvalo vystaven na rehab.oddělení Nemocnice MT. Naši žáci také vytvořili plakáty na PC pro propagaci činnosti – Domeček, Charita MT.

Stránky školního časopisu, který vycházel po třech měsících, informovaly o dění ve škole i mimo ni.

Velice úspěšné byly i školní akademie 1. a 2. stupně, na kterých žáci předvedli spousty pěkných vystoupení.

Škola byla spoluorganizátorem mnohých soutěží. (viz dále)

Vedení školy respektovalo požadavky metodických orgánů školy a umožnilo návštěvy spousty kulturních akcí – divadelních, hudebních, výtvarných i sportovních.

Velikých úspěchů dosáhli naši žáci ve sportovních soutěžích. (viz dále)

Jako každým rokem, tak i v letošním roce velice dobře pracoval **žakovský parlament**, který se, kromě požadavků směrem k vedení školy, pustil i do organizace několika zajímavých akcí. Pokračoval také ve sbírce, která byla užita na charitativní projekt Adopce na dálku, ve kterém žáci naší školy pokračovali v projektu adopce dvou indických dětí. Členové parlamentu jsou si vědomi toho, že se jim nedaří osvěta mezi spolužáky, pokud jde o potírání vandalismu a vulgárního vyjadřování.

### **Družební akce, mezinárodní spolupráce**

1) Na podzim se zúčastnil ředitel školy s delegací města Mor. Třebové návštěvy v Banské Štiavnici. V rámci této akce byla dojednána činnost žáků ve škol. roce a naplánována návštěva žáků naší školy na podzim roku 2011 v Banské Štiavnici.

2) Žáci 5. roč. základní školy Palackého ve dnech 6.- 12.května 2011 po dlouhých přípravách navštívili partnerské město Vlaardingen v Holandsku. Během pobytu společně s holandskými žáky zažili hodiny sportu, navštívili 4 různé školy. Kromě němčiny a angličtiny se žáci pokoušeli porozumět i holandštině. Naši žáci vystupovali s nastudovaným programem ve školách a v městském divadle, na radnici a v domě seniorů. Kromě zmíněných vystoupení žáci navštívili město Rotterdam, kde si žáci prohlédli přístav a námořní muzeum . ZOO. ( viz přílohy)

### Akce a veřejně prospěšné činnosti

Září	Pořadatelství Memoriálu J.Vojřův Vyhlášení č. ročníku mezinár. soutěže „Pod modrou oblohou“
Říjen	Vystoupení flétnového souboru na koncertě ZUŠ Spolupořadatelství - Moravskotřebovský víceboj
Listopad	Hallowenský lampionový průvod pro děti ZŠ a MŠ
Prosinec	Flétnové vystoupení pro rodiče
	Den otevřených dveří
	Divadelní představení 3.C pro „Domeček“
	Vánoční besídka pro rodiče
	Vánoční koncert flétnového sboru
	Vystoupení flétnového sboru s orchestrem F. Zeleného
Leden	Účast na Tříkrálové sbírce – flétnový sbor
Březen	Vystoupení flétnového sboru při „Pasování na čtenáře“
	Pořadatelství turnaje ve vybíjené dívky 4.-5.roč.
	Pořadatelství turnaje ve vybíjené chlapci 4.-5.roč.
Duben	Pořadatelství turnaje ve florbalu dívek 4.-5. tříd
	Vystoupení flétnového sboru Lanškroun – 16.4
	Fl. vystoupení na Dnech slov. kultury – 24.4
	Pořadatelství mezinár. soutěže „Pod modrou oblohou“
	Pořadatelství turnaje ve florbalu chlapců 4.-5. tříd
Květen	Slavnostní vyhodnocení mezinár. soutěže „Pod modrou oblohou“
	Pořadatelství Dětrichovského memoriálu
	Spolupořadatelství soutěže Pohár rozhlasu 6.-7. tříd
	Spolupořadatelství soutěže Pohár rozhlasu 8.-9. tříd
	Pořadatelství soutěže ve vybíjené hochů 4.-5. tříd – okres a kraj. kolo
	Pořadatelství soutěže ve vybíjené dívek 4.-5. tříd - okres a kraj. kolo
	Pořadatelství krajského kola atletického čtyřboje – st. hoši
	Spolupořadatelství atletic. všestrannosti
Spolupořadatelství olympiády dětí předškolního věku	
Červen	Vystoupení flétnového sboru při otevření rozhledny
	Školní akademie pro rodiče a hosty – 1. a 2.stupeň
	Účast na akci světový běh harmonie – 1. stupeň
	Slavnostní rozloučení se žáky 9. ročníku
Celoročně	Stálá expozice dětských výt. prací v areálu MT nemocnice Výstavní expozice v prostorách cukrárny „Pod věží“

Mimoškolní činnost je výrazným prostředkem výchovy a vzdělávání, může být alternativou racionálně stráveného volného času. Výsledky této činnosti mohou být obrazem práce školy a měřítkem pro zřizovatele, jak jsou naplňovány úkoly, které před školu postavil.

### **Olympiády, postupové soutěže :**

Z uvedeného přehledu mimoškolní činnosti - činnosti kroužků a skladby volitelných a nepovinných předmětů - je zřetelná nabídka aktivit pro žáky orientovaná zejména na bohatou činnost uvnitř školy s cílem získat pro volnočasové aktivity co největší počet žáků.

Obrazem mimoškolní činnosti a kvality práce žáků a pedagogů je i zapojení do olympiád a soutěží v oblasti estetiky i přírodních věd. Účast vysokého počtu žáků ve školních soutěžích a základních kolech postupových soutěží je pozitivním výsledkem práce školy v prevenci sociálně-patologických jevů.

**Profil dosažených výsledků** v oblasti mimoškolní činnosti, výsledky školních a obvodních soutěží včetně účasti na jednotlivých kolech vyhlášených soutěží **jsou součástí zápisů předmětových komisí, které tvoří přílohu výroční zprávy.**

### **K nejvýznamnějším úspěchům našich žáků patří (okres. kola a výše)**

Žáci školy obsadili téměř všechna obvodní kola sportovních soutěží, postoupili do okresních a případně krajských finále.

K významným úspěchům patří:

- 1. místo** v republikovém finále soutěže **Pětiboj s Martinou Sáblíkovou**, družstvo ve složení Adéla Gerišerová, Tereza Dolečková, Michal Dvořák, Filip Radimecký ( výhra 600 000 Kč)





**2. místo** v kvalifikaci na republikové finále **ve florbale** starších žáků ve Žďáru nad Sázavou



**ODZNAK VŠESTRANNOSTI OLYMPIJSKÝCH VÍTĚZŮ – DESETIBOJ,**  
**republikové finále - PRAHA, Strahov 23. 6. - 26. 6. 2011**

Martin Jančák - 1. místo ČR - kategorie M12

Adéla Gerišerová - 1. místo ČR - kategorie W14

Družstvo 6. - 7. třída - 11. místo ČR

Diamantový odznak - Martin Jančák, Adéla Gerišerová

Zlatý odznak - Nikola Greplová



**2. místo** v krajském finále v **plavání** starších žáků

**4. místo** v krajském finále v **plavání** starších zákyň

**4. místo** v krajském finále v **Atletickém čtyřboji** starších žáků i zákyň, tady nutno podotknout, že dívky nastupovaly jako družstvo se třemi náhradnicemi

**4. místo** v krajském finále **Poháru rozhlasu** starších zákyň

**2. místo** v krajském finále ve **florbale** mladších žákyň 6. 7. roč.

**Nikola Dolečková** byla nominována jako jediná na celostátní olympiádu mládeže do Olomouce.

**McDonald's Cup 1. - 3. třída okresní kolo - 1. místo** - postup do krajského kola.

**Krajské kolo: kluci obsadili celkové 4. místo.**



Žáci získali spoustu vítězství v okresních soutěžích. (Plavání, atletické soutěže, florbal, vybíjená ..)

(viz. závěrečná zpráva z TV, MS z 1. stupně)

Umístění v dalších soutěžích:

Velmi úspěšně proběhl 6.ročník naší mezinárodní výtvarné soutěže „Pod modrou oblohou“.  
2. kategorie – Iva Sedláková – 6. místo – 8.A

Pochvalu získali i zúčastnění mladší žáci – Michaela Cáplová, Vendy Horská,  
Michal Kavan – 5.A

Slavnostní vyhodnocení natočila i Česká televize a záznam byl několikrát odvysílán



- 4 žáci z 1. stupně a dvě žákyně z 2. stupně se zúčastnili krajského kola v recitaci, žákyně Aneta Janštová ze 4.C zde získala čestné uznání

-4. C se zapojila do projektu vyhlášeného vodárenskou společností Energia AG Bohemia – Koloběh vody a zvítězila v celostátním kole.



Další umístění našich žáků:

**Evropské srdce** – základní kolo – družstvo 8.B ( 3. místo v Pardub. kraji)

družstvo 8.A (4. místo v Pardub. kraji)

**Chemie – O putovní pohár J. Heyrovského** – 4 žáci (2. místo J. Klíma)

Umístění žáků naší školy v dalších soutěžích – viz. zpráva PK a MS.

## **8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI**

Ve školním roce 2010/2011 navštívila ČŠI naši školu. Předmětem kontroly bylo využívání prostředků státního rozpočtu. Kontrola zjistila některé nedostatky:

- 1) Ve statistickém výkazu P 1-04
- 2) Ve výši přidělu prostředků do FKSP ( špatně nastavení pracovníků z doplňkové činnosti v PC)

V ostatních kontrolovaných oblastech nebyly shledány nedostatky.

Na základě zjištěných nedostatků byla přijata následující opatření:

- 1) Do 31.10.2010 byly provedeny změny v programu na zpracování mezd. Tyto opravy byly provedeny zaměstnancem firmy VEMA ing. V. Zdražilkem  
Opravy v programu pro zpracování mezd spočívaly v :
  - rozdělení pracovníků, kteří jsou placeni z doplňkové činnosti a z prostředků zřizovatele na jednotlivá střediska
  - správné nastavení odvodu z FKSP u těchto zaměstnanců

- 2) Byly opraveny a srovnány rozdíly v odvodech do FKSP v jednotlivých měsících v roce 2010.
- 3) Rozdíl v odvodu do FKSP za rok 2009 byl do konce roku srovnán a převeden na účet FKSP.
- 4) Mzdová účetní je povinna po výpočtu a zpracování platů zaměstnanců vyhotovit účetní doklad rozúčtování platů na jednotlivé položky a předat ho ekonomce školy ke kontrole a zaúčtování
- 5) Věnovat zvýšenou pozornost při sestavování výkazu P 1-04 a údaje, které v něm budou zahrnuté řádně zkontrolovat.
- 6) Za nedostatky, které byly zjištěny při kontrole ČŠI bylo mzdové účetní a ekonomce školy sníženo o 30% osobní ohodnocení a následné zkrácení odměn na konci kalendářního roku.
- 7) Měsíčně je kontrolováno rozúčtování platů vyhotovené mzdovou účetní a částka odvedená do FKSP ředitelem školy.

## **9. Projekty realizované školou**

**FÉROVÁ ŠKOLA** - projekt Ligy lidských práv a ministerstva školství, který se snaží zlepšit podmínky v oblasti lidských práv, diskriminace a rovných příležitostí ve vzdělávání. V letošním školním roce byl natočen Českou televizí v Brně dokument o naší škole v souvislosti se vzděláváním tělesně postižených žáků.

**EU peníze školám** – schváleno, realizováno od 1.9.2010,( 2 365 000 Kč)

Škola se zapojila jako partnerská škola do několika projektů v rámci OPKPV. Jedná se o:

- 1) Projekt „**Podpora technického vzdělávání**“ – cílem projektu je primárně zvýšení zájmu o studium v technických oborech a sekundárně zvýšení počtu kvalifikovaných pracovníků v technických profesích.
- 2) Projekt „**Rozumíme penězům**“ - je zaměřen na finanční vzdělávání učitelů, na získání potřebných informací k výuce žáků ZŠ. Dále učitelům nabízí metodicky ucelený materiál, jehož smyslem je pomoci realizovat finanční vzdělávání na školách. Cílem projektu je pomoci žákům k tomu, aby se uměli o finančních záležitostech rozhodovat, měli k tomu dostatek důvěryhodných informací, vyznali se v základní finanční terminologii, nabízených finančních produktech a službách, byli si vědomi důsledků svého rozhodnutí a nenechali se manipulovat reklamou nebo lákavými obchodními nabídkami.
- 3) Partnerství v projektu „**Přírodopis, fyzika a chemie zajímavě**“ ( EU, OPVVK))– dosud neschváleno ( pro školu finanční prostředky ve výši 900 000 Kč na pomůcky)

**Ovoce do škol** - Projekt se vztahuje na žáky prvních až pátých ročníků základních škol. Úkolem projektu je především přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit zdravé stravovací návyky ve výživě dětí, bojovat proti epidemii dětské obezity a zvrátit klesající spotřebu ovoce a zeleniny. Ovoce dostanou děti z cílové skupiny zdarma.

**Podané žádosti o granty:**

- 1) „Já mezi námi“ – prevence soc. patolog. jevů – 33 000 Kč MŠMT
- 2) podpora soutěže Pod modrou oblohou – 17 000 Kč – Pardubický kraj,  
15 000 Kč – město Mor. Třebová
- 3) příspěvek na adaptační pobyt – 15 000 Kč – město Mor. Třebová
- 4) Družební setkání ve Vlaardingenu v Holandsku - 40 000 Kč - město Mor. Třebová
- 5) Finanční ocenění v Pětiboji Martiny Sáblíkové - republikové finále - 1. místo -  
**600 000 Kč**
- 6) Účast v republikovém finále odznaku všestrannosti olympijských vítězů –  
10 000 Kč

Další příspěvky na mimoškolní činnost obdržela škola od zřizovatele - sportovní činnost, flétnový sbor.

Velmi významnou pomocí školy je příspěvek ze SRPŠ, letošní výtěžek z Májové veselice, kterou uspořádala škola spolu se SRPŠ a dary od rodičů a firem z okolí a prostředky získané z doplňkové činnosti. (viz dále)

### **10. Spolupráce s odborovou organizací**

Spolupráce s odbor. organizací, tak jak ji hodnotí vedení OR a vedení školy, je na dobré úrovni. Bohužel ani v letošním školním roce se nepodařila uzavřít kolektivní smlouva.

### **11. Základní informace o hospodaření školy**

#### **PŘÍJMY A VÝDAJE v. roce 2010**

<b>TRŽBY</b>	<b>MěÚ</b>	<b>KRAJ</b>	<b>EU</b>
DOTACE	5 190 000,00	16 911 616,00	1 350 827,54
DOTACE ze SR			
Mim.dotace KÚ - Kompenz.pomůcky		20 000,00	
DOTACE z ÚP	52 000,00		
VLASTNÍ TRŽBY	316 388,52		
Mim.dotace - PMO,Nov.kr.,Fl.soub.,Adapt.p	52 000,00		
Mim.dotace MÚ - vybavení šaten	100 000,00		
DOTACE PK - PMO	20 000,00		
NEKRYTÝ FOND OBĚŽ. AKTIV			
DARY -	29 134,00		
ČERPÁNÍ z RF	121 219,36		
<b>TRŽBY CELKEM:</b>	<b>5 880 741,88</b>	<b>16 931 616,00</b>	<b>1 350 827,54</b>
<b>ČERPÁNÍ CELKEM:</b>	<b>5 878 020,64</b>	<b>16 931 616,00</b>	<b>910 495,24</b>

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy

EL. ENERGIE	719 209,18		
VODA	375 826,27		
PLYN	2 453 107,85		
OPRAVY, ÚDRŽBA	406 731,80		
DHIM, DNIM	372 869,17	20 000,00	752 401,00
TELEF.+INTERN., POŠTOVNÉ	140 072,39		
REVIZE, ROZBORY	138 674,90		
MATERIÁL ŠD	15 854,00		
CHEMIKÁLIE NA BAZÉN + OST. DN	17 480,34		
ČIST.PROSTRĚ.+KANC.POTŘ., ČAS.BROŽ.	199 807,27		2 495,00
MZDY	370 000,00	12 195 186,00	137 162,00
ODVODY z MEZD	144 845,28	4 387 745,72	18 437,24
ODPISY	71 172,00		
UČEBNICE, UČ.POM.,	18 022,20	170 484,00	
VZDĚLÁVÁNÍ	2 430,71	40 559,29	
CESTOVNÉ	14 341,00	14 250,00	
OCHR.POMŮCKY		15 717,40	
POJ.ODP.ORG. 0,042%		56 158,59	
SOFTWARE	71 862,60		
OST. SLUŽBY	232 150,52	7 125,00	
NEMOCENSKÉ HRAZ. ORG.		24 390,00	
ADAPTAČNÍ POBYT žáků 6.tříd			
NOVINÁŘSKÝ KROUŽEK	2 000,00		
POD MODROU OBLOHOU	37 676,16		
MATER. VOLNOČAS. AKTIVITY	73 887,00		
<b><u>DOPLŇKOVÁ ČINNOST</u></b>			
<b>TRŽBY</b>	<b>1 249 264,16</b>		
<b>VÝDAJE:</b>	<b>1 229 721,93</b>		
MATERIÁL	387 114,10		
ENERGIE	299 821,23		
REŽIE, OPRAVY, ODPISY	84 899,00		
MZDY + ODVODY	457 887,60		

**PŘÍJMY A VÝDAJE za I.pololetí r. 2011**

TRŽBY	MěÚ	KRAJ
DOTACE	2 500 000,00	8 692 299,00
DOTACE na vybav. učeben		
DOTACE ze SR		
DOTACE z ÚP	10 500,00	
Mimoř. dotace - PMO	17 000,00	

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy

Mimoř. dotace - flétn. Soub.	40 000,00	
DOTACE PK - PMO	33 000,00	
VLASTNÍ TRŽBY	228 339,64	
ČERPÁNÍ z RF		
DARY	23 939,00	
<b>TRŽBY CELKEM:</b>	<b>2 852 778,64</b>	<b>8 692 299,00</b>
<b>ČERPÁNÍ CELKEM:</b>	<b>2 836 091,73</b>	<b>8 348 635,39</b>
EL. ENERGIE	366 101,03	
VODA	242 908,93	
PLYN	1 101 941,95	
OPRAVY, ÚDRŽBA	94 592,67	
DHIM, DNIM	86 904,52	
TELEF.+INTERN., POŠTOVNÉ	61 588,41	
CHEMIKÁLIE BAZÉN	7 876,67	
REVIZE, ROZBORY	126 388,01	
ČIST.PROSTŘ.+KANC.POTŘ.,ČAS.BROŽ.	109 388,10	
MATER. ŠD	4 317,00	
OST. NÁKLADY	403,74	
MZDY	157 345,00	6 055 338,00
ODVODY z MEZD	55 069,45	2 117 030,18
DNP		39 256,00
ODPISY	39 334,00	
UČEBNICE,UČ.POM.,	16 343,40	70 895,83
VZDĚLÁVÁNÍ	4 440,00	20 600,00
CESTOVNÉ	8 179,00	10 361,00
OCHR.POMŮCKY		
POJ.ODP.ORG.	48 377,00	29 074,38
SOFTWARE	36 951,55	
OST. SLUŽBY-LVK,popl.,svoz odp., pen., aj	181 217,30	6 080,00
PMO,FLÉTN.SOUB.,NOVIN.KR.,ADAPT.P	83 655,00	
ČERPÁNÍ DOTACE ZE SRPŠ	2 769,00	
DRUŽBA SE SR		
<b><u>DOPLŇKOVÁ ČINNOST</u></b>		<b>EU</b>
<b>TRŽBY</b>	<b>649 001,00</b>	<b>507 604,16</b>
<b>VÝDAJE CELKEM:</b>	<b>561 537,39</b>	<b>264 731,08</b>
MATERIÁL	187 191,66	MATER. 4 298,00
ENERGIE	118 763,20	CESTOV. 1 695,00
REŽIE,OPRAVY,ODPISY	23 075,32	SEMINÁŘ. 2 160,00
MZDY + ODVODY	232 507,21	MZDY,ODV. 255 956,08
		DNP 622,00

## 12. Obrazová část

### Mezinárodní výtvarná soutěž Pod modrou oblohou

V pátek 29. dubna proběhlo ve dvoraně městského muzea slavnostní vyhodnocení již 6. ročníku mezinárodní výtvarné soutěže Pod modrou oblohou, ve které je záměrně propojena výtvarná práce s využitím počítačové techniky. Jde o možnost vyjádření výtvarného citění také moderní technikou.

Následující otázky nám zodpověděla autorka myšlenky soutěže, radní našeho města, učitelka, výtvarnice a grafička PaedDr. Hana Horská, která spolu se svojí Základní školou Moravská Třebová – Palackého ul. ji zorganizovala.

**Vstoupili jste již do šestého ročníku soutěže. Změnila se soutěž nějak v průběhu let?**

Vzhledem k tomu, že se jedná o mezinárodní výtvarnou soutěž zcela výjimečnou, unikátní, první a zatím jedinou mezinárodní soutěž tohoto druhu na světě – každý ročník přináší něco nového. Soutěž má velký ohlas od začátku a její úroveň stále stoupá. Zúčastněné školy si stále ve větším měřítku organizují školní kola a vyhodnocené nejlepší obrázky teprve potom zasílají do naší soutěže. Však letos jich přišlo opět 3 000. Celkem tedy poroty v naší soutěži za šest ročníků jich již zhlédly na 15 000.

**Jaké bylo téma letošního ročníku?**

Jak jsem v loňském roce prozradila – téma letošního ročníku mi našeptala dcera a dnes již můžeme konstatovat, že bylo šťastně zvoleno. Téma „RADOST“ inspirovalo děti k přemýšlení o životě a nádherné obrázky jsou toho svědkem. Však si jich 140 můžete prohlédnout již tradičně na pěti

místech v Moravské Třebové. Největším doceněním soutěže bylo, když učitelé psali o tom, že jejich žáci při vytváření výtvarných prací prožívali radost. A radost každoročně společně sdílíme i na slavnostním vyhodnocení soutěže, které je pro soutěžící velkým svátkem.



**Záštitu nad soutěží převzal i letos hejtman Radko Martínek, kdo ještě s Vámi spolupracuje? Mgr. Radko Martínek – hejtman Pardubického kraje s naší soutěží je ve spojení již od samého začátku stejně jako spolupracující firmy – Microsoft a firma OR-CZ, taktéž město Moravská Třebová – bez nich by Základní škola Palackého nemohla tuto soutěž realizovat. Zástupci všech zúčastněných stran jsou také v porotě a mohou jen potvrdit, jak vůbec není jednoduché vybrat ty nejlepší. Když pak přicházejí od učitelů vyjádření typu: „Ať**

to dopadne jakkoliv, rádi se zúčastníme i příštího ročníku...“ – rádi bychom ocenili všechny, ale to bohužel možné není.

**Kolik vyhlašujete cen a máte nějaké ceny speciální?**

Soutěž je vyhlašována pro žáky 6. – 9. tříd základních škol a odpovídajících ročníků gymnázií ve dvou kategoriích. V každé z nich je vyhodnoceno 8 nejlepších. Dále vyhlašujeme nejlepší práce ze zahraničí a každoročně nás prosí o účast i školy praktické a speciální. Porota se tedy rozhodla udělit zvláštní cenu Marii Daškové ze ZŠ praktické a speciální z Kladna. V letošním ročníku udělujeme ještě jednu zvláštní cenu, a to Ivance Balašítkové ze ZŠ Uherský Brod, která je na vozíčku, slabně jí zrak a má problémy s motorikou ruky. Přesto se naší soutěže zúčastnila, vytvoření obrázku jí muselo zabrat spoustu času. Je to úžasné děvče. V letošním ročníku se rozhodla porota udělit pochvalu i dětem mladším, kteří se naší soutěže i bez možnosti výhry zúčastnili. Obrázky těch nej-

lepších jsou vystaveny ve výstavních prostorách muzea spolu s těmi nejlepšími – vítěznými výtvarnými pracemi.

**Co musí udělat děti, případně jejich učitelé či rodiče, aby se mohli přihlásit do dalšího ročníku?**

Na konci srpna bývá každý nový ročník vyhlášen. Žáci jsou přihlašováni prostřednictvím svých škol. Propozice, celý průběh soutěže s jejími výsledky i ukázkami nejlepších prací jsou stále k nahlédnutí na internetových stránkách soutěže – [www.podmodrouoblohou.cz](http://www.podmodrouoblohou.cz). Zde se nachází i fotogalerie ze slavnostního vyhodnocení.

**Máte nějaké přání do dalšího ročníku?**

Snad jediné. Jestliže soutěž si získala takový ohlas mezi školami, jejich učiteli a žáky a z obrázků vyzařuje vždy spousta pozitivní energie – tak, aby spolu s námi radost z této výjimečné soutěže prožívali i nadále naši příznivci. Stalo se tradicí její další pokračování, je i velmi účinnou propagací úrovně a progresivnosti našeho školství i v zahraničí... a to je v dnešním světě vzácné.

*Daniela Blahová, tisková mluvčí*



## Adaptační pobyt žáků 6. ročníku ZŠ Palackého

Stalo se už tradicí, že žáci 6. ročníku naší školy začátkem září odjíždějí na adaptační pobyt, aby tam poznali nový třídní kolektiv, nové třídní učitelky a učitele a aby se naučili pracovat v nové třídní skupině. Letošní pobyt proběhl nedaleko Moravské Třebové na Vysokém Poli od 6. do 9. září. Děti byly ubytovány v chatkách, které poskytovaly v poměrně chladném počasí dostatek tepla, protože byly příjemně vytápěny. Některé děti se vyrovnávaly s tím, že jsou poprvé mimo rodinu, jen se svými kamarády, učitelkami a instruktory. Všichni, děti i my dospělí, jsme to společně zvládli skvěle. Pobyt byl zaměřen na zlepšení komunikačních dovedností žáků, prostřednictvím zátěžových tras a psychomotorických her si děti zvykaly na týmovou práci. Třídní učitelky a metodička prevence měly obrovskou příležitost poznat své „nové“ děti, které přestoupily v letošním školním roce na 2. stupeň. Děkujeme vedení Města Moravská Třebová za podporu této akce.

*Mgr. Květa Štefková*

## Peníze EU na ZŠ Palackého

ZŠ Palackého Moravská Třebová zpracovala žádost o přidělení dotace z projektu EU školám v rámci programu „OPVK“ s názvem Zlepšení podmínek pro vzdělání na základních školách. Žádost byla podána v červnu a byla posouzena kladně. Výsledkem je, že škola obdrží ve dvou etapách celkem 2 363 499 Kč. Tyto prostředky budou využity především ke zlepšení výuky na škole. Tím je myšleno, že peníze budou čerpány na vzdělávání pedagogických pracovníků, na tvorbu a následné používání nových metodických materiálů, na zkvalitnění výuky cizích jazyků, na individualizaci výuky formou dělených hodin a na vybavení školy moderními učebními pomůckami. Škola tak má nyní i více možností zajistit podmínky žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům mimořádně nadaným. Část finančních prostředků bude využita k zajištění odborníků v oblasti prevence soc.-patologických jevů. Ti budou pracovat s jednotlivými třídními skupinami dle potřeby. Všichni učitelé se pustili do práce, na poradách i na schůzkách metodických orgánů teď pedagogové horlivě pracují, tvoří, vyměňují si zkušenosti a cítí, že mají příležitost posunout podmínky na naší škole zase výš.

*Petr Vágner, ředitel školy*

## Menšiny mezi námi

Pátek 22. října byl pro žáky 8. tříd příjemnou změnou. Prostřednictvím workshopů, které pro nás připravila vzdělávací organizace Romea z Prahy, jsme měli možnost seznámit se s životem lidí, kteří se z různých důvodů přistěhovali do České republiky a žijí s námi jako minorita. Vyprávěli nám o svých pocitech, které je provázejí během života v naší zemi. A hlavně – přiblížili nám svůj svět prostřednictvím prezentace kultur. Setkali jsme se sympatickými lidmi z Gruzie, Iráku a z Polska. Měli jsme možnost naučit se píšně v jejich rodném jazyce, poznali jsme jejich písmo, trochu také způsob života. Zajímavé bylo i to, jak nám naši noví přátelé předvedli, jak uspávají maminky své děti v různých zemích. Určitě vždycky s láskou, ale v různých kulturách úplně jinak.

*Žáci 8. ročníku ZŠ Palackého*

## Exkurze žáků 5. A a 5. B na hvězdárně, v planetáriu a na univerzitě

Dne 23. 11. jsme my, žáci 5. A a 5. B, navštívili město Hradec Králové. Cílem naší cesty bylo planetárium s hvězdárnou. Také jsme byli pozváni na pracovní návštěvu hradecké univerzity. Opravdu, my žáci z prvního stupně, jsme měli šanci zažít prostředí vysoké školy. Kdo si nás pozval? Studenti, kteří u nás na škole vyučovali v minulém školním roce. Pod jejich vedením jsme poznávali město Hradec Králové, mluvili jsme s nimi stále anglicky a německy o věcech, které jsme viděli. Zjistili jsme spoustu zajímavých historických a vlastivědných poznatků a řešili jsme celou řadu úkolů. Šli jsme do hradecké katedrály, do muzea Pedagogické fakulty HK, do vodní elektrárny na Labi. Stáli jsme na soutoku řek Labe a Orlice. Měli jsme možnost nahlédnout i do vědecké knihovny, která byla cílem naší cesty. Setkali jsme se tu i s roditelými mluvčími, učiteli z Anglie a z Německa, kteří nás na závěr vyzkoušeli. Studenti i jejich paní učitelka se o nás vzorně starali. Netrpěli jsme hladem ani žízní. Nová supermoderní budova v nás zanechala velký dojem. Také ve hvězdárně se nám líbilo. Sice jsme neviděli skutečné hvězdy, protože bylo zataženo, ale měli jsme možnost se podívat na model sluneční soustavy, veliký dalekohled, noční oblohu v planetáriu a zhlédli jsme zajímavé filmy o kosmu. Velmi pěkně s námi hovořil náš pan průvodce. Byl to totiž kolega a kamarád známého astronoma Jiřího Grygara. Na exkurzi jsme odjížděli brzy ráno a vrátili jsme se pozdě odpoledne. Ale přijeli jsme spokojeni.

*Žáci 5. tříd ZŠ Palackého 1351*

## ZŠ Palackého 1351 má nejlepší florbalové družstvo v Pardubickém kraji!!!

13. 1. proběhlo krajské finále nejstarších chlapců a dívek o postup do kvalifikace na mistrovství České republiky v turnaji Orion Florbal Cup. Turnaj probíhal v Pardubicích a zejména naši chlapci zabodovali. Tým ve složení Fikr, Gregor, Radimecký, Schuster, Šír, Smékal, Schiller, Jarůšek,



Mlčoch, Neuman, Dvořák, Pokorný, Molitoris, Kopal, Seidl v turnaji vyhráli všechna tři utkání, stali se vítězi turnaje a postupují do kvalifikace na mistrovství České republiky.

Dívky v sestavě Sedláčková, Petkovová, Dolečková, Muselíková, Nečasánková, Pospíšilová, Gerišerová, Roubínková, Geršlová, Hodaňová, Navrátilová obsadily 3. místo v kraji.

3. 1. hrály naše mladší žákyně ve stejném turnaji a obsadily ve složení Greplová, Jozwiková, Měcháčková, Prokopová, Schönboumová, Dolečková, Holubová, Kužilková, Rozlívková, Hejátková, Bambušková, Sedláková 2. místo v kraji.

Všem hráčkám a hlavně našim chlapcům gratulujeme a přejeme hodně úspěchů v kvalifikaci do republikového finále. Pevné nervy i trenérovi – panu učiteli Mgr. Romanu Čápalovi.

Více na [www.zzsmtrebova.cz](http://www.zzsmtrebova.cz).

Redakční rada školního časopisu ZŠ Palackého 1351

## Žáci 5. B ZŠ Palackého opět v Hradci Králové

22. března jsme my, žáci 5. B, podruhé v tomto školním roce navštívili město Hradec Králové. Bylo to na pozvání učitelů a studentů katedry cizích jazyků hradecké fakulty. Se studenty jsme se už znali, neboť ti nás provázeli po památkách Hradce na podzim loňského roku. Tentokrát jsme zahráli hostitelům divadelní představení O Honzovi – samozřejmě v německém jazyce. Své vystoupení jsme završili flétnovým vystoupením v aule nové budovy hradecké univerzity. Našimi diváky a posluchači nebyli jen naši hostitelé, ale i mnoho hostů z jiných pedagogických fakult z Německa, Rakouska, Holandska, Belgie, Švýcarska a Polska. Takže jsme měli pořádnou trému. Hned po příjezdu jsme rychle chystali kulisy, rekvizity, nástroje a různou techniku. Odměnou za naše představení nám byl dlouhý potlesk a uznání, kterého se nám dostalo od našich posluchačů, dále pak honorář v podobě 6 000 Kč, které jsme použili na zaplacení cestovného, na vstup do Galerie moderního umění v Hradci Králové. Galerie nás prová-

zela mladá průvodkyně, která zajímavě vyprávěla o některých obrazech a plastikách. My jsme si pak měli možnost vytvořit svou vlastní koláž. Na závěr našeho pobytu Hradce jsme si prohlédli nový krajský úřad s expozicí Vladimíra Preclíka a zamířili jsme domů.

žáci 5. B ZŠ Palackého 1351



## Jaký byl měsíc březen na ZŠ Palackého?

Měsíc březen byl na naší škole plný zajímavých akcí, soutěží, projektů a besed. Po chřipkových prázdninách, které jsme přijali především my žáci, odjeli naši sedmáci na lyžařský výcvikový kurz do Jeseníků. Počasí jim přálo, a tak kromě toho, že se naučili lyžovat a ovládat snowboard, mohli nastavovat své tváře slunečním paprskům. 4. 3. proběhlo v ZUŠ obvodní kolo recitační soutěže. Nejstarší kategorii reprezentovala 3 děvčata z 8. A. Iva Sedláková obsadila 1. místo a postoupila přímo do krajského kola. Do krajského kola postupují také Barbora Vykydalová ze 3. A a Lucie Sotorníková z 5. B. Naši kluci – sportovci – zaznamenali opět úspěch. V obvodním kole basketbalového turnaje byli první a postupují do okresu. V tomto měsíci jsme velice často potkávali na naší škole strážníky Městské policie Moravská Třebová. Ti nám věnovali svůj čas a besedovali s námi jednak na téma dopravní výchovy, jednak na téma nebezpečí šikany a kyberšikany. Představili nám také činnost Městské policie v Moravské Třebové. Témata vybíraly paní učitelky podle věku a potřeby jednotlivých tříd. Některé třídy se v rámci zvyšování čtenářské gramotnosti zapojily do programu městské knihovny Čteme rychle a vnímavě. Zajímavá byla i beseda s Martinou Drijverovou, spisovatelkou – prozaičkou, autorkou rozhlasových a televizních her. Tato milá paní přišla poutavě vyprávět třetákům. Naši deváťáci měli také jeden netradiční vyučovací den. V rámci projektu Rozumíme penězům prožili již 2. vyučovací dopoledne tím, že zvyšovali svou finanční gramotnost. Zatímco v 1. dopoledni sestavovali rozpočty svých fiktivních domácností, v 2. dni plánovali koupi auta a vybírali si dovolenou.

*Redakční rada školního časopisu*

## Koloběh vody trochu jinak

Pátek 4. 3. byl pro celou naši třídu velice významný den. Jednak proto, že jsme se těšili na jarní prázdniny, jednak kvůli blešmu trhu, na kterém jsme si mohli na chodbách 1. stupně mezi sebou prodávat i nakupovat vlastní výrobky nebo vy-



sloužilé hračky. Ale ze všeho nejdůležitější pro nás bylo pozvání na radnici Městského úřadu Moravská Třebová, kde jsme jako vítězná třída oblastního kola soutěže Koloběh vody v přírodě, která byla vyhlášena VHOS, přebírali s naší paní učitelkou z rukou pana Šimona, ředitele společnosti VHOS, a pana Izáka, starosty našeho města, krásné ocenění v podobě diplomu, šeku na 5.000 Kč a drobných dárečků pro celou třídu. Naše práce postupuje do republikového kola v Praze. A čím jsme porotu zaujali? Že voda je v přírodě velká cestovatelka, to už dávno víme ze 3. třídy. Ale co se všechno děje s vodou podzemí, než si ji doma pustíme z kohoutku a kam odtéká potom – to už teď víme také a v projektu jsme vše nakreslili a popsali. Možná, že alespoň někteří z nás už nenechají téct vodu z kohoutku tak dlouho jako dřív.

*Žáci 4. C, ZŠ Palackého 1351,  
Moravská Třebová*

## Moravská Třebová je vítěz!

9. května 2011 proběhlo v prostorách Městského kina v Berouně vyhlášení republikového vítěze výtvarné soutěže pro děti 3. a 4. ročníků základních škol na téma Koloběh vody v přírodě, kterou vyhlásila společnost Energie AG Bohemia. Firma VHOS, a. s. oslovila 8 základních škol. V našem regionu se soutěže zúčastnilo 13 tříd v celkovém počtu 261 dětí. Vítěz této regionální soutěže, třída IV. C ze ZŠ Moravská Třebová, postoupil do republikového kola. Celý program zábavnou formou popisoval koloběh vody, zazněla řada písniček o vodě a děti různými způsoby prezentovaly své obrázky. V rámci programu děti shlédly také film VODNÍ KAPKY, oceněný Globe Award ČR 2010. „*Třída IV. C pod vedením třídní učitelky Mgr. Jiřiny Faktorové také krátce představila svůj projekt. Navzdory silné konkurenci byl jejich obrázek vyhodnocen jako nejlepší.*“ říká Lubomíra Kamenická ze společnosti VHOS Moravská Třebová. Cenu za 1. místo v soutěži předal nadšeným dětem ministr kultury ČR pan Jiří Besser spolu s jednatelem EAG Bohemia p. Christianem Hasenleithnerem a starostkou města Beroun p. Šárkou Endrlovou. Touto cenou je zájezd vítězné třídy do Dvora Králové nad Labem, kde navštíví SAFARI. „*Gratulujeme vítězi a přejeme dětem, aby se jim v SAFARI líbilo. Jsem rád, že můžeme společně touto cestou oslovovat děti a ukazovat jim, že péče o vodu a životní prostředí není samozřejmá.*“ dodává ředitel společnosti VHOS, a. s., p. Jan Šimon.

*Lubomíra Kamenická, VHOS, a. s.*

## Návštěva žáků 5. ročníku ve Vlaardingenu

Ve dnech 6.-12. května se uskutečnila připravovaná a plánovaná cesta žáků 5. B ZŠ Palackého do partnerského města Vlaardingenu v Holandsku. Předcházely jí dlouhodobé přípravy včetně nastudování programu, který měli žáci připraven pro hostitelské školy a město Vlaardingen. Měli jsme připravenou divadelní pohádku

Šťastný Honza /samozřejmě v holandštině/ a flétnové vystoupení našeho souboru. Během pobytu jsme společně s holandskými žáky zažili hodiny sportu, které jsme zaměřili na florbal, korfbal a softbal. Navštívili jsme 4 různé školy, kde nás jejich ředitelé nebo zástupci seznámili s některými třídami, provedli nás budovami. V těch jsme se pak seznámili se svými holandskými vrstevníky. Setkali jsme se všude s velkou pohostinností a zájmem o naše vystoupení. My, žáci, učitelé i rodiče, jsme se dověděli spoustu informací a zajímavostí o holandském školství, a tak jsme přicházeli na rozdíly a podobnosti ve školství u nás a u našich přátel. Znovu jsme se přesvědčili o tom, jak je důležité znát cizí jazyky. Kromě němčiny a angličtiny jsme se pokoušeli porozumět i holandštině, která je jim velmi příbuzná. Vystoupení na školách, v městském divadle pro členy Rotary klubu a jejich hosty, na radnici, v domově pro seniory, ale například i v čínské restauraci bylo celkem 7, což bylo velmi náročné. Někdy se nám to zdálo až na hranici našich možností. Jsme ale rádi, že se vše podařilo a že jsme sklidili uznání a pochvalu za naše vystoupení. Kromě zmíněných vystoupení a sportovních aktivit jsme navštívili město Rotterdam, prohlédli jsme si námořní muzeum, absolvovali pro-



jížďku rotterdamským přístavem. Jedním z největších zážitků pro žáky i dospělé byla návštěva zoologické zahrady v tomto městě. V neděli se nám podařilo za velmi teplého počasí koupání v Severním moři na pláži Hook van Holland. Velmi srdečné a pohostinné bylo setkání s panem starostou Vlaardingenu Tjerkem Bruinsmou,

kteří nám věnoval čas a osobně nás prováдел radnicí. Celý program zajišťoval a naplánoval pan Jan van Hemert, který stál u zrodu naší cesty, doprovázel nás společně s paní Joke během celého pobytu. Jemu jsme velmi vděční i za zajištění přízně tamní radnice a za finanční zajištění celého pobytu. Poděkovat bychom chtěli též Johnu Berghannovi, Peteru van Wilsemovi a dalším přátelům (manželé Boumanovi) za pomoc a starost o žáky. Naše návštěva byla dalším dílem mozaiky spolupráce s tímto partnerským městem a pro nás bylo velkou ctí, že jsme k ní mohli přispět malým dílkem. Chceme poděkovat vedení našeho města i zastupitelům za velmi významnou podporu, finanční i morální, bez níž bychom těžko mohli tak náročnou cestu podniknout. Děkujeme také firmám Kayser, Protechnik consulting a Atek za sponzorství a podporu, která nám umožnila získávat zkušenosti, prohlubovat znalost cizích jazyků a reprezentovat město. Poděkování patří učitelům a rodičům, kteří se 6 dní a nocí snažili o bezchybný průběh zájezdu a spokojený návrat všech žáků domů.

Jaroslav Jarůšek  
tř. učitel jmenované třídy a vedoucí zájezdu

## Veliký úspěch sportovců ze ZŠ Palackého

V krásném prostředí fotbalového areálu jihočeské obce Dříteň proběhla finálová soutěž deseti nejlepších družstev Pětiboje Martiny Sáblikové. Naši školu reprezentovali tito žáci a žákyně: Filip Radimecký, Michal Dvořák, Adéla Gerišerová, Tereza Dolečková. Závěr, který byl napínavý až do úplného konce, zvládli nejlépe a vybojovali pro školu **1. místo a finanční částku ve výši 600 000 Kč**. Celá soutěž byla slavnostně zahájena patronkou akce Martinou Sáblikovou. První disciplínou byla štafeta 4x40m. Za deště a na kluzkém terénu jsme se vyvarovali pádů a zvítězili jsme, za což nám příslušelo 10 bodů. Druhou disciplínou byl hod medicinbalem, tady jsme obsadili druhé místo. Skok do dálky jsme vyhráli a po třech soutěžích jsme vedli přesvědčivě se součtem 29 bodů. Předposlední disciplínou byl driblink. Vývoj soutěže nám velel jedinou možnou taktiku. „Jdeme na jistotu.“ Bohužel jsme však dostali penalizaci 10 sekund, což nás odsunulo až na 5. místo v této soutěži a celkově jsme se dělili s pražskou ZŠ U Krčského lesa o první místo. Následovalo poslední klání - hod na házenkářskou branku. Zde se nám vůbec nedařilo a opět jsme skončili na pátém místě. Čekání na součet výsledků nás vedlo k neuvěřitelnému závěru.

Tři školy byly na prvním místě a měly stejný počet bodů. Vedle nás to byly ZŠ U Krčského lesa, Praha 4 a ZŠ Plzeň, Kralovická. O vítězi nakonec rozhodoval štafetový běh. Ten jsme zvládli na výbornou. Ihned po startu jsme se ujali vedení a s převahou jsme zvítězili. Násle-

dovala ohromná radost, která byla umocněna vyhlášením výsledků a předáváním cen. Teď už zbývá jen milá povinnost - rozhodnout se, jak tuto finanční částku ve škole využijeme.

Roman Cápál



# VÍTĚZSTVÍ Z DŘÍTNĚ PRO MORAVSKOU TŘEBOVOU

Deset čtyřčlenných školních družstev přijelo do Dřítně na celostátní finále pětiboje s Martinou Sáblíkovou. Finále bylo vyvrcholením krajských kol, která pod hlavičkou Nadace ČEZ proběhla na jaře. Tři nejlepší družstva si mezi sebe rozdělila 1,2 miliónu korun věnovaných Nadací ČEZ na zlepšení prostředí škol. Prvenství a 600 tisíc korun si nakonec odvezla ZŠ Moravská Třebová. Druhé místo obsadila a 400 tisíc získala ZŠ Plzeň Kralovická. Dvě stě tisíc za třetí místo si z Dřítně odvezly děti z pražské Základní školy U Krčského lesa.

V Dřítně se v pěti netradičních disciplínách představilo deset škol z celé republiky. Jihočechy reprezentovali žáci Základní školy Slavonice, kteří na jihu Čech vyhráli kvalifikační kolo. Ve finále nakonec obsadili čtvrté místo, když na vítěze ztratili pouhých pět bodů. „Medicinbalem jsem hodil šestnáct metrů, což je o něco méně než při tréninku v tělocvičně. Ale dnes tady doleďněně přelodně, takže to není tak špatný výsledek,“ podělil se o své dojmy po druhé disciplíně Jan Dvořák ze slavonické školy. Vedle Slavonic se do finále z 98 základních škol kvalifikovali žáci z Prahy, Děčína, Ostravy, Dobré, Boru, Drnholce, Plzně, Dvora Králové a Moravské Třebové. Vedle tří stovek diváků fandila mladým sportovcům i olympijská vítězka Martina Sáblíková. „Na sportovní soutěže jsem chodila už na základní škole. V dětství bylo běhání mým oblíbeným sportem. Myšlenka podpořit sport dospívajících dětí je velmi zajímavá, a proto jsem využila nabídku stát se

patronkou soutěže. Atmosféra tady v Dřítně byla úžasná, bylo vidět, že soutěže děti bavily. Disciplíny jsem si taky vyzkoušela a myslím, že tito mladí sportovci by mě v pětiboji porazili,“ nešetřila chválou úspěšná česká rychlobruslařka, která o týden později získala i dva tituly na Mistrovství ČR v cyklistice.

Čtyři žáci z každé školy se utkali ve štafetovém běhu, driblingu s míčem, hodu medicinbalem, skoku z místa a hodu na házenkářskou bránu. Výkony mladých sportovců ocenil i trenér Marty Sáblíkové Petr Novák. „Někteří jsou tady velmi zdatní, a to je dobrý základ, aby z nich byli úspěšní sportovci. V bruslařském týmu máme volné místo a určitě by se nám nějaký talent hodil,“ vysvětlil trenér Novák.

## Po pětiboji remiza. Rozhodla dodatečná štafeta.

Boj o prvenství byl dramatický až do samotného závěru. Po pěti soutěžích měly totiž



Martina Sáblíková byla ve Dřítně jako tvář finále pětiboje škol centrem pozornosti svých mladých příznivců. Podpis olympijské vítězky byl pro všechny cenným suvenýrem.



Nejlepší tři družstva si odvezla ze Dřítně šeky Nadace ČEZ na vybavení své školy v celkové hodnotě 1,2 milionu korun. Největší radost měli reprezentanti Moravské Třebové.

tři školy shodně 39 bodů. O vítězi tak rozhodovala až dodatečná disciplína. Běžec-kou štafetu nakonec nejlépe zvládla Základní škola Moravská Třebová. „Na pětiboj jsme se připravovali. Až na hod na házenkářskou bránu jsme trénovali všechny disciplíny. Závodně se věnuji atletice, kde běhám a házím. To se mi dnes hodilo,“ prozradil klíč k úspěchu Michal Dvořák z vítězné školy, která si z Dřítně odnesla šek na 600 tisíc korun od Nadace ČEZ. Nejlepším jednotlivcům předával ocenění i starosta Dřítně Josef Kudrle. „Pětiboj je výborný nápad a myslím, že díky slunečnému počasí, které přišlo po deštivém ránu, se mladým sportovcům u nás ve Dřítně líbilo. Jsem rád, že výkony mladých sportovců zhlédli i naši školáci. Snad to pro ně bude inspirací pro pravidelné sportování,“ uvedl starosta.

Václav Brom