

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy



Výroční zpráva

**za školní rok
2015/2016**

**zpracoval : Mgr. Petr Vágner
ředitel školy**

V Moravské Třebové 30.8.2016

Projednáno pedagogickou radou 31.8.2016

Osnova výroční zprávy

1. Základní údaje o škole	2
2. Přehled realizovaných vzdělávacích programů	5
3. Přehled pracovníků školy	6
4. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k plnění povinné školní docházky	8
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů vzdělávacího programu	10
6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	39
7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	42
8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI	52
9. Projekty realizované školou	52
10. Spolupráce s odborovou organizací	54
11. Základní informace o hospodaření školy	54
12. Přílohy	

I. Výsledky vzdělávání žáků za I. a II. pololetí

1. Základní údaje o škole, charakteristika školy

Název dle zápisu v síti škol MŠMT ČR :

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy

Adresa školy : Moravská Třebová, Palackého 1351 PSČ 571 01

Právní forma : příspěvková organizace / právnická osoba /

Ředitel školy: Mgr. Petr Vágner (statutární orgán)

Zástupce ředitele: Mgr. Jindřiška Hrdinová, (zástupce statutárního orgánu)
(koordinátor ŠVP)

Výchovný poradce: Mgr. Romana Komoňová

Kariérní poradce : Mgr. Dagmar Paděrová

Kontakty: telefon : 461318291, fax : 461315552

E-mail : vagnerp@2zsmtrebova.cz

www: www.2zsmtrebova.cz

IČO: 62031813

IZO: 600100570

REDIZO : 002518015

Zřizovatel: Město Moravská Třebová
nám. TGM 29
57101 Moravská Třebová
Kontakty: telefon 461353111

Školská rada : předseda - JUDr. Lukáš Trefil
členové: - JUDr. Izák Miloš, Bc. Ivana Kelčová, Josef Odehnal,

Mgr. Lenka Čápková, Mgr. Lucie Krajčiová, Mgr. Alena
Cápalová, Alena Jílková, Dana Kloudová

A .Úplnost a velikost školy

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, je velká městská škola sídlištního typu, která zahájila provoz v roce 1975. Škola je zřízena jako příspěvková organizace s právní subjektivitou. Zřizovatelem je obec na základě rozhodnutí č.j.10/S/24101995 zastupitelstva Města Moravská Třebová k 1.lednu 1996. Nová úprava zřizovací listiny je dána usnesením města Moravské Třebové č. 827/Z/010210 ze dne 1.2.2010.

Základní škola je úplnou základní školou většinou se třemi třídami v ročníku. Průměrný počet žáků ve třídách se pohybuje kolem 23. Spádová oblast školy zahrnuje především oblast sídliště Západní a městskou část Udánky. Povinnou školní docházku plní na škole celá řada dětí i z jiných částí Moravské Třebové a dalších obcí regionu. Procentuální podíl žáků z okolních obcí se pohybuje kolem 20%.

Ve školním roce 2015/2016 plnilo ve škole povinnou školní docházku v průměru něco kolem 602 žáků. Součástí školy jsou školní družina se školním klubem a školní jídelna, jejichž služby jsou využívány a rodiči chápány jako nezbytná součást péče o děti.

Školní jídelna zajišťuje přípravu obědů pro své žáky, žáky Základní školy Moravská Třebová, ulice Čs. armády, závodní stravování pro své zaměstnance a zaměstnance zmíněné školy. Kromě toho v rámci doplňkové činnosti poskytuje stravu i cizím strávníkům.

B.Vybavení školy (materiální, technické, hygienické)

Celý školní areál leží na okraji města u velkého sídliště. Budova školy je tvořena šesti pavilony, včetně školní družiny a školní jídelny.

K dispozici je 41 učeben, 19 z nich jsou odborné učebny - multimediální učebny fyziky a přírodopisu, třináct učeben s interaktivní tabulí, chemie, dvě jazykové učebny a jedna učebna hudební výchovy, učebna výtvarné výchovy, pěstitelství, učebna praktických činností, kuchyňka, počítačová učebna a keramická dílna, nově zbudovaná jazyková učebna na 2. stupni. Třídy jsou rozmístěny ve dvou budovách do 3 podlaží. Školní budova má prostorné světlé chodby, využitelné pro regenerační fázi výchovně vzdělávacího procesu - pro odpočinek o přestávkách. Interiér školy je vyzdoben bohatou vnitřní zelení a žákovskými pracemi a nástěnkami.

Tělesná výchova má k dispozici dvě tělocvičny (větší s umělým povrchem a horolezeckou stěnou) a bazén, školní hřiště, které tvoří atletická dráha (300 m) s umělým povrchem, sektor pro skok daleký se stejným umělým povrchem, sektor pro vrh koulí a kladivem, víceúčelové hřiště, jehož povrch tvoří umělý trávník a víceúčelové hřiště s umělým povrchem u centrálních šaten. Všechny prostory jsou bohatě využívány v podvečerních a večerních hodinách veřejností a oddíly Tělovýchovné jednoty Slovan Moravská Třebová a kroužky DDM.

V hodinách pracovní činnosti využívá i školní pozemek se skladem nářadí.

Nedílnou součástí práce školy je školní knihovna koncipovaná jako informační centrum školy. Jsou zde soustředěny všechny knihy a časopisy, je zde přístup na Internet. Každý žák si může informaci vyhledat a na místě i zpracovat (počítač, tiskárna). V knihovně je asi 5039 svazků.

Školní družina má 6 samostatných heren. Děti mohou využívat prostor školního hřiště, který je upravený pro mladší žáky. V areálu školní družiny je keramická dílna vybavená keramickou pecí, hrnčířským kruhem a koutkem se zvířátky. Toto zázemí využívají i oddělení školního klubu.

Pro rekreaci dětí o velkých přestávkách slouží venkovní prostranství s asfaltovým povrchem a nově vzniklé víceúčelové hřiště.

Přístup do venkovního sportovního areálu v odpoledních hodinách i o volných dnech je permanentně možný. Na hřišti v odpoledních a podvečerních hodinách jsou správci, kteří kromě dohledu i půjčují sportovní náčiní. Náklady na tento provoz hradí Technické služby města Moravské Třebové.

Škola dbá na pitný režim žáků. Na jednotlivých podlažích jsou várnice s připraveným nápojem pro žáky, kteří chtějí tuto službu využívat. Ve škole jsou pro občerstvení umístěny dva automaty. Škola je zapojena do projektu Mléko do škol a Ovoce do škol hrazené z prostředků EU.

Škola je vybavena cca 90 počítači propojenými v síti s připojením k Internetu. 24 počítačů je umístěno v počítačové učebně, další počítače jsou umístěny ve třídách a odborných učebnách, 22 počítačů pro svoji činnost využívají ped. pracovníci. Dvacet vyučujících má k dispozici přenosné tablety. Pro výuku se používá třináct interaktivních tabulí. Vyučující pro svoji práci mohou využívat bezdrátové připojení, které pokrývá cca 70% školy.

Velká část tříd je vybavena interaktivní tabulí, dataprojektorem, televizorem, videem nebo DVD přehrávačem. ZŠ je dobře vybavena kvalitní audiovizuální technikou (interaktivní tabule, dataprojektory, digitální kamera, digitální fotoaparáty, ozvučovací zařízení).

Většina vyučujících má své kabinety, z nichž některé jsou vybaveny počítači. Na škole jsou dvě sborovny, které jsou vybaveny PC zapojenými do sítě s volným přístupem na Internet.

Plánované investice, opravy a nákupy, které proběhly v letoš. škol. roce:

- 1) Oprava střešní krytiny na dvou budovách U15 a pavilonu dílen a inf.
- 2) Oprava vodovodních rozvodů v přízemí budovy U 12
- 3) Nábytek do jedné ze tříd ŠD, vybavení nového 6. oddělení, stoly a židličky
- 4) Zakoupení žakovského nábytku do jedné třídy a do učebny výtvarné výchovy
- 5) Zakoupení 40 šatních skříněk.
- 6) Nátěr chodeb a malování velké části školy.

Vybavení školy pomůckami a učebnicemi se realizuje jednak z přidělených krajských prostředků, dále pak z prostředků od zřizovatele a z darů, které škola obdrží (především SRPŠ). Vedení školy se na základě požadavků z předmětových komisí snaží školu vybavovat novými moderními pomůckami a obnovovat některé, co už přestaly plnit svoji funkčnost. Je nutné však konstatovat, že i přes tuto snahu se daří uspokojit každoročně jen část potřeb školy, vyučujících a také žáků.

I v letošním roce se podařilo některé pomůcky a vybavení školy zakoupit z prostředků, které škole věnovaly některé firmy z Mor. Třebové a okolí.

2. Přehled realizovaných vzdělávacích programů

Ve školním roce 2015/2016 se ve všech ročnících vyučovalo podle vlastního vzdělávacího programu „Cesta k vědění“.

V letošním školním roce došlo opět k nárůstu počtu dětí. Školu navštěvovalo v průměru asi o 20 žáků více než v minulém šk. roce. Vedení školy a vyučující se snaží nabídnout rodičům zajímavý vzdělávací program a také kvalitní výuku. Většina učitelů se snaží pracovat tvůrčím způsobem, objevují, že otevřenost školy vůči rodičům přináší škole užitek, že zájem o naši školu vzrůstá.

Přehled počtu žáků v jednotlivých ročnících k 30.6.2016

Ročník/třída (třídní učitel)	Počet chlapců	Počet dívek	Počet žáků
1. ročník	32	45	77
I.A (Mgr.Lenka Čápková)	10	16	26
I.B (Mgr. Ivana Štěpařová)	9	18	27
I.C (Klára Janoušková)	13	11	24
2. ročník	39	41	80
II.A (Mgr.Romana Komoňová)	16	11	27
II.B (Mgr.Sylva Jarůšková)	11	15	26
II.C (Mgr.Lenka Vymazalová)	12	15	27
3. ročník	40	35	75
III.A (Mgr.Martina Lžičarová)	15	10	25
III.B (Mgr. Lucie Krajčiová)	13	12	25
III.C (Mgr.Gabriela Krejčí)	12	13	25
4. ročník	36	41	77
IV.A (Mgr.Jiřina Faktorová)	14	14	28
IV.B (Mgr.Jitka Dudková)	9	13	22
IV.C (Mgr. Věra Komárková)	13	14	27
5. ročník	34	32	66
V.A (Mgr.Lenka Švandová)	10	13	23
V.B (Mgr. Jaroslav Jarůšek)	11	12	23
V.C (Mgr.Dana Podešvová)	13	7	20
6. ročník	39	33	72
VI.A (Paed.Dr.Helena Mazalová)	12	10	22

VI.B (Mgr. Jana Knödllová)	12	11	23
VI.C (Mgr. Vladimíra Schmidtová)	15	12	27
7. ročník	25	28	53
VII.A (Mgr. Alena Cáplová)	14	14	28
VII.B (Mgr. Dagmar Paděrová)	11	14	25
8. ročník	23	34	57
VIII.A (Květa Štefková /Kateřina Nečasová)	9	7	16
VIII.B (Mgr. Bc. František Zeman)	8	14	22
VIII.C (PaedDr. Hana Horská)	6	13	19
9. ročník	25	22	47
IX.A (Mgr. Miroslava Bazalová)	14	10	24
IX.B (Ing. Hana Vystavělová)	11	12	23
Celkem žáků	293	311	604

Celkem žáků k 30.6.2016 - 604 žáků,

Školní družinu navštěvovalo 150 dětí, školní klub 55 dětí.

Počet oddělení	Počet žáků	Průměrná naplněnost
5	150	30

3. Přehled pracovníků školy :

Ve školním roce 2015/2016 pracovalo ve škole 33 učitelů a 5 vychovatelky ŠD a ŠK.

1.stupeň

Výuka na 1. stupni byla zajištěna plnou pedagogickou kvalifikovaností. Výuka je aprobovaná (s výjimkou některých hodin výuky cizích jazyků, ty vyučují většinou učitelky 1. stupně, jež absolvovaly studium v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků).

2.stupeň

Výuka na 2. stupni byla zajištěna plnou pedagogickou kvalifikovaností. Většina předmětů je vyučována plně aprobovaně s výjimkou cizích jazyků (některých hodin angličtiny, přírodopisu, informatiky a výtvarné výchovy. Výuka angličtiny byla zkvalitněna přijetím Mgr. Vitáskové s aprobační A a dokončením studia p. ing. Vystavělové

Jako každým jiným rokem se spousta vyučujících účastnila dalších vzdělávacích akcí a školení, na kterých získávají nové znalosti a dovednosti, jež následně využívají při své práci (viz.DVPP).

Na škole je jeden zástupce ředitele a dva vyučující zastávají pozici vedoucí učitelky na 1. a 2. stupni.

Na škole působily celý školní rok 2 pedagogické asistentky s celkovým úvazkem 24 hodin – Dis. Jana Pěčová, Dis. Petra Skřípská. Od září do prosince 2015 navíc ještě jedna

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy

pedagogická asistentka na celý úvazek – Magdaléna Maděrová, od března do července pak Mgr. Nečasová.

V rámci rozvojového programu, pak od března do konce srpna speciální pedagožka Mgr. Petra Marossyová.

Na škole působily také 3 osobní asistentky.

1. stupeň

	Úvazek
1. Mgr. Dudková Jitka	1
2. Mgr. Čápková Lenka	1
3. Mgr. Švandová Lenka	0,91
4. Mgr. Faktorová Jiřina	1
5. Mgr. Hrdinová Jindřiška -ZŘ	1
6. Mgr. Jarůšek Jaroslav	1
7. Mgr. Jarůšková Sylva	1
8. Mgr. Komárková Věra	1
9. Mgr. Komoňová Romana	1
10. Mgr. Lžičarová Martina	1
11. Mgr. Podešvová Dana	1
12. Mgr. Přidalová Alena	0,82
13. Klára Janoušková	1
14. Mgr. Vymazalová Lenka	1
15. Mgr. Krajčiová Lucie	1
16. Mgr. Štěpařová Iva	1
17. Mgr. Krejčí Gabriela	1
18. Mgr. Draesslerová	1

2. stupeň

	Úvazek
1. Mgr. Bazalová Miroslava	1
2. Mgr. Holanová Alexandra	1
3. PaedDr. Horská Hana	1
4. Mgr. Jana Knödlová	1
5. Mgr. Kopřivová Helena	0,77
6. Marečková Zdeňka	1
7. PaedDr. Mazalová Helena	1
8. Mgr. František Zeman	1
9. Mgr. Paděrová Dagmar	1
10. Mgr. Štefková Květa	1
11. Mgr. Vágner Petr - Ř	1
12. Mgr. Alena Cáplová	1
13. Ing. Vystavělová Hana	1
14. Mgr. Roman Cápál	1
15. Mgr. Vladimíra Schmidtová	1

Školní družina a školní klub

	Úvazek
1. Sychrová Olga – ved. vych.	1
2. Kobylková Eva	1
3. Vágnerová Vlasta	1
4. DiS. Jana Pěčová	0,61/0,79 od listopadu
5. Mgr. Petra Marossyová	0,61

Nepedagogičtí zaměstnanci (provoz, školní jídelna)

Provoz školy byl zajištěn **devíti** provozními zaměstnanci :

- správce budov / technický stav budov, BOZP a PO, revize, údržba /
- provozní školního bazénu
- 5 uklízeček
- hospodářka
- personalistka, zpracování mezd

1	Faktor	správce budov	8 h
2	Rejchrtová	personalistka, zpracování mezd	5 h
3	Bc. Horáčková	ekonomka	8 h
4	Kalášková	uklízečka	8 h
5	Kaštánková	uklízečka	8 h
6	Michálková	uklízečka	8 h
7	Tinková	uklízečka	6 h
8	Sulová	uklízečka	7 h
9	Kaštánek/Tichý	provozní školního bazénu	8 h/ 4h

Provoz školní jídelny a závodního stravování zaměstnával 9 zaměstnankyň:

- vedoucí školního stravování
- 7 kuchařek a pomocných kuchařek

1	Čížková	kuchařka	8 h
2	Šedá	vedoucí ŠJ	8 h
3	Kobelková	pomoc. kuchařka	8 h
4	Jílková	pomoc. kuchařka	5 h
5	Pokorná	kuchařka	8 h
6	Železná	kuchařka	8 h
7	Komárková	pomoc. kuchařka	8 h
8	Rejchrtová	administrativa ŠJ	3 h
9	Navrátilová	pomoc. kuchařka	8 h

Odměňování na úseku provozu školy a na úseku školního a závodního stravování je realizováno jednak přidělenými krajskými prostředky, prostředky od zřizovatele a dále pak prostředky z doplňkové činnosti.

4. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k plnění povinné školní docházky

Celkem 48 žáků:

IX. A - 24

IX. B - 23

VII. B - 1

Technické obory: 20 žáků = 41,67%

Gymnázia: 3 žáci = 6,25%

<u>Třída</u>	Umělecké školy	SOU Učební obory	SOŠ Studijní obory	Gymnázia
IX. A	0	8	15	1
IX. B	0	9	12	2
VII. B	0	1	0	0
<u>Celkem</u>		18 = 37,5%	27 = 56,25%	3 = 6,25%

V průběhu školního roku byla věnována velká pozornost výběru škol pro další vzdělávání žáků devátého ročníku. V listopadu jsme společně navštívili Přehlídku středních škol ve Svitavách a doplnili jsme materiály o stávajících oborech i nově zřízených. Žáci byli informováni o možnostech studia technických oborů a uplatnění po studiu.

Od října probíhaly individuální pohovory s rodiči i žáky.

V listopadu jsme pozvali zástupce středních škol z blízkého okolí k nám na školu. Zájem žáků a rodičů byl velký.

V letošním školním roce se na většinu středních škol konaly jednotné přijímací zkoušky z matematiky a českého jazyka. Žáci a rodiče o nich byli informováni v průběhu listopadu.

Na víceleté gymnázium letos odešlo 15 žáků z 5. ročníku.

Zápis do 1. tříd pro školní rok 2015/2016 (nástup do školy k 1. 9. 2016)

V roce 2016 přišlo k zápisu 103 dětí z toho 9 zákonných zástupců žáků předložilo žádost o odklad školní docházky, doložené příslušnými stanovisky, které požaduje školský zákon. Z toho 9 žádosti bylo posouzeno a bylo vydáno rozhodnutí ředitele školy o odkladu povinné školní docházky.

Při zápisu byly dětem zadávány úkoly, při kterých byly vyučujícími sledovány hlavní znaky školní zralosti a to fyzickou zralost, dále o schopnost rozlišovat různé geometrické tvary, třídění věcí podle velikosti, rozlišování barev, výslovnost i figurální kresba. Dalším znakem školní zralosti je zralost dítěte v oblasti sociální, emoční a motivační, což představuje schopnost podřídit se práci ve skupině, přijmout autoritu učitele a nebo pracovat delší dobu na nějakém úkolu.

Vedení školy pozvalo rodiče všech budoucích prvňáčků na seznamovací schůzku dne 4. 6. 2016, kde k rodičům pohovořil ředitel školy, zástupkyně školy, vychovatelka školní družiny, třídní učitelky budoucích prvních tříd. Rodiče dostali připravený seznam potřebných pomůcek, seznamovací letáček o škole a mnoho dalších informací. Zájem ze strany rodičů byl veliký a musíme konstatovat, že se nám tato akce velice osvědčila (již v předešlých letech), rodiče se předem ptají na některé nejasnosti, mohou i na této schůzce požádat o případné přesuny dětí mezi třídami podle sestavených seznamů.

Dále se seznámili se všemi učebnicemi, které žáci dostanou bezplatně (podle platné legislativy), a také si ujasnili postup při nákupu vhodných pomůcek.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů vzdělávacího programu

Pojetí výchovně vzdělávacího procesu na škole vychází z charakteristiky Školního vzdělávacího programu a z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání včetně jeho dodatků a novelizací. Název „**Cesta k vědění**“ vyjadřuje základní princip tohoto vzdělávacího programu – otevřenost školy všem dětem, rodičům i veřejnosti. Jeho obsah je postaven na základě demokratických principů s důrazem na respekt k osobnosti dítěte, širokou nabídku aktivit a diferencovaný přístup ke každému dítěti s přihlédnutím k individuálním možnostem a schopnostem. Dalšími prioritami pak jsou vztahy ve škole a bezpečné prostředí.

Obsah Školního vzdělávacího programu je orientován na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince. Vychází ze skutečnosti, že škola tvoří sociální systém s mnoha vnitřními i vnějšími vztahy. Pro všestranný rozvoj dětí má velký význam život v přirozené populační skupině, kde jsou zastoupeni jedinci s různými schopnostmi a vlastnostmi. Proto dochází

k integraci dětí s vývojovými poruchami učení i tělesně postižených do běžných třídních kolektivů. Probíhá pravidelná spolupráce výchovných poradců a ostatních vyučujících se specializovanými pracovišti při přípravě individuálních plánů pro tyto žáky a následné nápravě poruch nebo při řešení výchovných a vztahových problémů v rámci třídních kolektivů.

Ve všech ročnících probíhala výuka podle vlastního vzdělávacího programu „**Cesta k vědění**“. Výstupy v těchto ročnících byly všechny beze zbytku splněny. Uplatněné kompetence (i dílčí) byly zaznamenány tak, aby v dalších ročnících se na ně dalo navazovat a prohlubovat je.

Výuka anglického jazyka probíhala od první třídy, žáci na druhém stupni měli možnost si od 7. ročníku zvolit druhý jazyk.

Výchovně vzdělávací práce jsou na naší škole promyšlené. Stanovené cíle respektují věkové a vývojové zvláštnosti dětí i jejich osobní tempo, některým žákům ve spolupráci s PPP vytváříme IVP. Spontánní a řízené aktivity se přirozeně prolínají. Výchovně vzdělávací činnost neprobíhá pouze ve třídách, často je využíváno okolí školy, exkurze do okolí školy nebo do vzdálenějších míst. Výchovná činnost je doplňována také školními výlety, návštěvou divadelního a filmového představení, lyžařského výcviku a bruslení. Forma provedení odpovídá většinou danému tématu. Učitelky s dětmi pracují skupinově

i individuálně. Vhodné je navození a využívání přirozených učebních situací (propojení učební látky s příklady z praktického života). Učitelé vytvářejí pro splnění zadávaných úkolů přiměřený časový prostor. Při vlastní výuce nebyl pozorován jen frontální přístup s dominancí učitele, žáci si poznatky osvojovali i formou skupinové práce a řízeného rozhovoru s vyučujícími, činnostního učení, případně jim byly diktovány.

V oblasti motivace cítíme ještě jistou rezervu. V minulém šk. roce byl vytvořen motivační podpůrný program. Pedagogové jsou na ni upozorňováni při rozborech hospitací a na pedagogických radách a mají za úkol se na ni zaměřovat.

Prostřednictvím školního parlamentu se snažíme, aby se žáci účinně spolupodíleli na vytváření pravidel chování. Někteří žáci se aktivně podílejí na estetickém vzhledu učebního prostředí. Bohužel, někteří naopak toto prostředí svévolně ničí.

Větší důraz by měl být kladen na psychohygienu učení, tvůrčí jednání žáků, udržování partnerských vztahů, otevřenou komunikaci, řešení problémových situací a vyjadřování osobních postojů k probíraným tématům.

V posledních letech se zvýšilo používání různých vyučovacích metod také na druhém stupni školy. Na prvním stupni je zapojování různých metod práce již tradiční. Někteří

vyučující využívají také projektovou výuku. Projekty uplatňují učitelé většinou jen v jednotlivých předmětech.

Učitelé hledají aktivity a metody, aby se v hodinách uplatňovala nejen komunikace mezi ním a žáky, ale také mezi žáky navzájem. Stále častěji je zařazována skupinová práce. V dalším období se chceme zaměřit na kooperaci, zvolíme v tomto směru další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Pro hodnocení žáků získávají učitelé podklady ústním a písemným zkoušením a zároveň praktickými dovednostmi. Zdokumentované hodnocení, které provádí vyučující poskytuje objektivní přehled o úrovni znalostí žáků, signalizuje případné nedostatky a specifikuje opatření k odstranění zjištěných nedostatků ve znalostech učiva. Analýza zjištěných výsledků je předmětem jednání pedagogické rady. Plnění klíčových kompetencí v rámci jednotlivých vzdělávacích oblastí je 2x za rok průběžně zaznamenáváno ve zprávách o dosažených vědomostech, znalostech tak, aby na ně vyučující mohli v příštím roce navazovat. Žáci jsou vedeni také k sebehodnocení. Někteří vyučující mají pro své žáky založené své portfolio, kde je zakládáno měsíční sebehodnocení žáka, jeho úspěchy a pokroky.

Další poznatky získává vedení také z výsledků žáků na soutěžích a při přijímacím řízení ke studiu ve středních školách.

Učitelé hledají aktivity a metody, aby se v hodinách uplatňovala nejen komunikace mezi ním a žáky, ale také mezi žáky navzájem. Bohužel komunikace a vyjadřování žáků, i přes snahu vyučujících, nejsou na dobré úrovni, stále je třeba dbát na jejich zlepšování. Je zapotřebí zaměřovat se i nadále na čtení s porozuměním. Značné rezervy při výuce, které vyplynuly z výsledků hospitační činnosti, jsou při práci s nadanými žáky. I v uplynulém roce se výrazně zvýšil zájem vyučujících o využití interaktivních tabulí a příslušného softwaru v hodinách.

V průběhu školního roku bylo uskutečněno různými formami 34 hospitací na 1.stupni školy. Při hospitacích ve vyučovacích hodinách byla kontrolní činnost zaměřena především na kontrolu dodržování tematických plánů učiva a naplňování jednotlivých výstupů, uplatňování individuálního přístupu ve výuce, způsobu práce s žáky s SVP, na práci s talentovanými žáky, naplňování klíčových kompetencí, pestrost činností v jednotlivých hodinách, využívání didaktické techniky a zejména interaktivní způsob výuky, úroveň metodického vedení a kvalitu stavby vyučovacích hodin, úroveň vedení dokumentace třídního učitele, pravidelnost kontroly žákovských samostatných prací, četnost zápisů známek z jednotlivých předmětů v žákovských knížkách, úroveň, četnost a způsob informovanosti rodičů o výsledcích práce a chování žáků. Zejména ve třídách s nainstalovaným zařízením téměř denně byla v některém z předmětů využívána interaktivní výuka.

Zvlášť jsme se zaměřili na nové kolegy, kteří nastoupili tento školní rok. Ve všech sledovaných hodinách byly dodrženy všechny pedagogické, metodické a psychohygienické zásady. Nebyly shledány žádné vážnější nedostatky. Každá hospitace byla s vyučujícími rozebrána a vyhodnocena.

Při hospitacích ve školní družině byla sledována úroveň výchovné práce, pestrost činností, úroveň motivace žáků k činnostem, naplněnost jednotlivých oddělení v průběhu celého odpoledne a úroveň vedení předepsané dokumentace.

Na 2. stupni se uskutečnilo 22 hospitací různými způsoby. Hospitace probíhaly v klasických vyučovacích hodinách, v rámci sportovních soutěží a v projektu finanční gramotnosti. Hospitace byly zaměřeny na práci s žáky s SVP, na práci s talentovanými žáky, uplatňování individuálního přístupu ve výuce prověřovalo se také používání didaktické techniky, využívání žákovských počítačových programů. Interaktivní tabule a programy pravidelně využívali vyučující přírodopisu, dějepisu, anglického jazyka, a ti kteří měli k dispozici interaktivní verzi učebnice s cvičeními. Kvalita výuky byla na dobré úrovni, vyučující měli

promyšlenou stavbu hodiny, vedli žáky k samostatné práci a řešení problému. Ve výuce učitelé používali efektivně diaprojektory, video, audio a CD nahrávky. Každá hodina byla s vyučujícími vyhodnocena a rozebrána.

Škola se zúčastnila dvou šetření

1. testování žáků 9. ročníků – Stonožka, ověřování znalostí v M, Čj a studijních předpokladech

STONOŽKA 2015/16 – 9. ROČNÍKY

ČESKÝ JAZYK

Svémi výsledky v českém jazyce se vaše škola řadí mezi průměrné školy, máte lepší výsledky než polovina zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- posouzení
- interpretace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

MATEMATIKA

Svémi výsledky v matematice se vaše škola řadí mezi slabší průměr a 60 % zúčastněných škol mělo lepší výsledky než vy.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

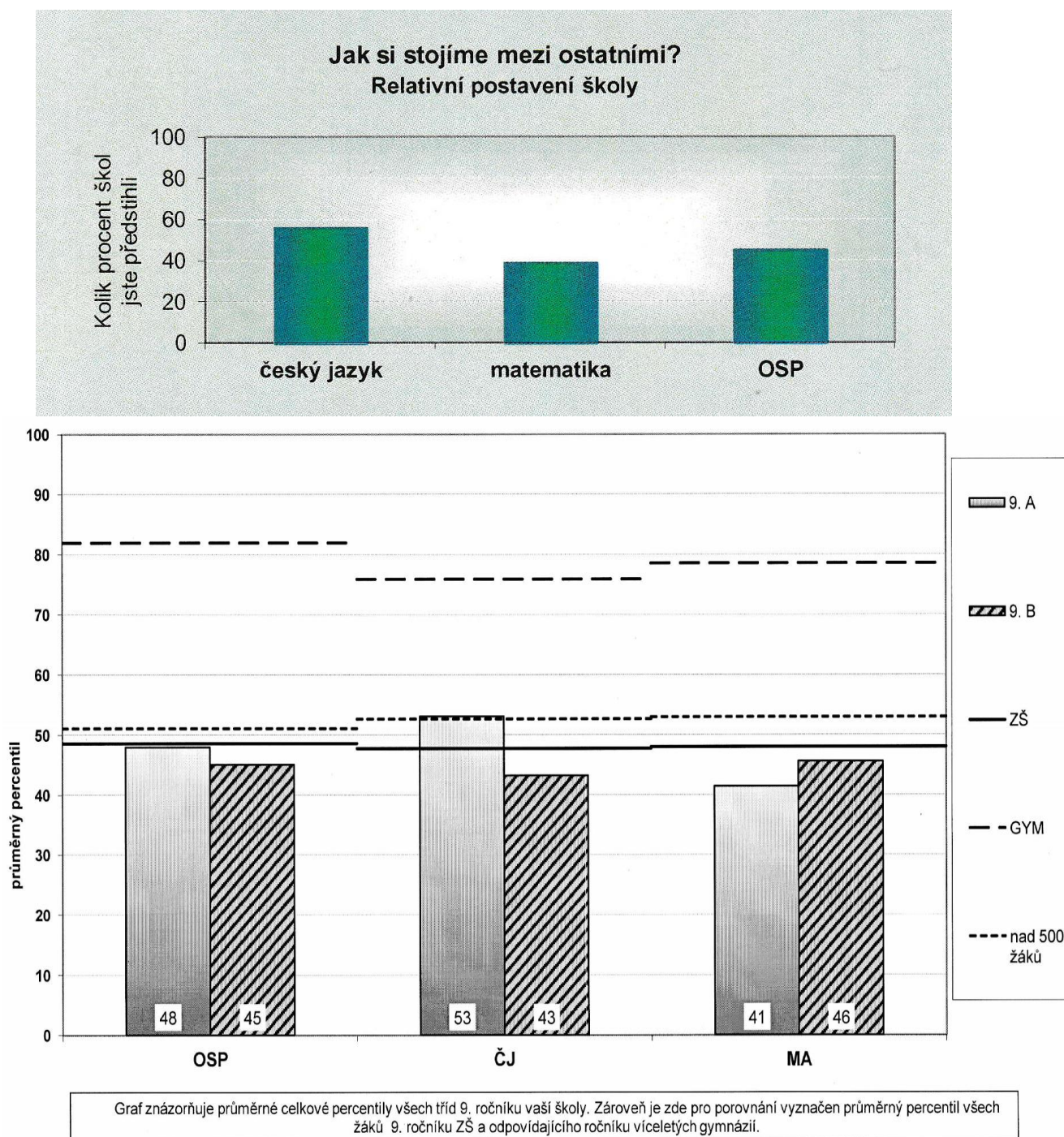
- číslo a proměnná
- geometrie v rovině a prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy
- závislosti, vztahy a práce s daty

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.



2. Klima školy

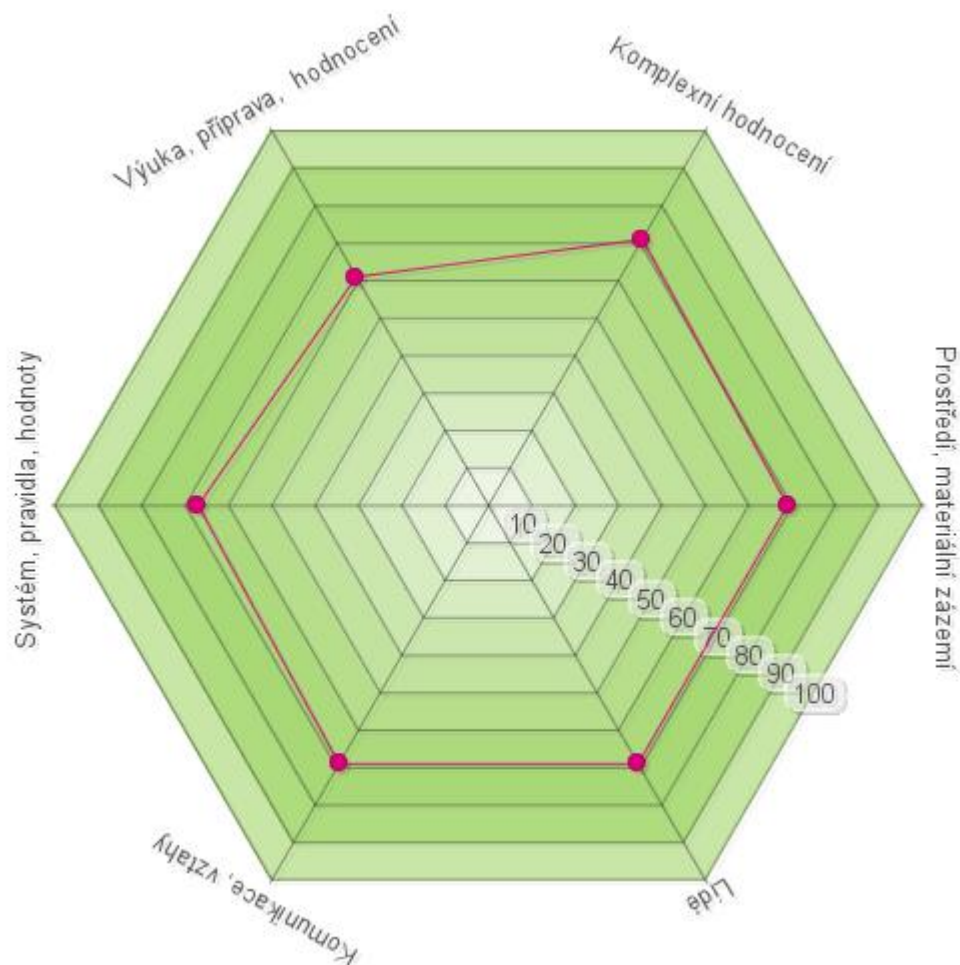
A) šetření v rámci závěrečné práce

Na základě dotazníkového šetření bylo vytyčeno pět cílů, které by zjistily klima dané školy. Vyhodnocení dotazníků potvrdilo, že jde o školu, kde je demokratické vedení s ohledem na názory všech pracovníků. Mezi pedagogy panuje respekt a spolupráce s ochotou pomáhat druhým. V průzkumu se potvrdila existence systému pravidel, kterými se řídí, jak žáci, tak učitelé a tím rozvíjejí myšlenku demokratické společnosti.

Ze žakovského dotazníku celkem jasně vyplynul fakt, že žáci mají pocit bezpečí a sounáležitosti ve škole.

Z výsledků obou dotazníků také můžeme usoudit, že ve škole platí stejný přístup ke všem žákům bez ohledu na jejich domácí zázemí.

B) šetření na portále [www. proskoly.cz](http://www.proskoly.cz)



Přehled dle kategorií [%]	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
Prostředí, materiální zázemí	20,9	57,8	2,2	17,8	1,3	69,8 %
Lidé	21,3	53,5	6,5	17,4	1,3	69,0 %
Komunikace, vztahy	21,7	54,3	4,3	19,6	0	69,6 %
Systém, pravidla, hodnoty	13,9	62,6	2,6	20,0	0,9	67,2 %
Výuka, příprava, hodnocení	10,9	56,5	0	31,7	0,9	61,2 %
Komplexní hodnocení	27,5	47,8	7,2	15,9	1,4	71,0 %
Celkem	18,3	56,4	3,4	21,0	0,9	67,6 %

Nejlépe hodnocené otázky	Kategorie	Hodnocení
Škola je dobře vybavena moderními počítači, projektory, interaktivními tabulemi a další technikou.	Prostředí, materiální zázemí	85 %
Když něčemu při výuce nerozumím, mohu se přihlásit a zeptat.	Komunikace, vztahy	84 %
Škola má vhodné prostory pro převlékání žáků (šatny).	Prostředí, materiální zázemí	81 %

Nejhůře hodnocené otázky	Kategorie	Hodnocení
Při učení v hodinách pracujeme často ve skupinkách.	Výuka, příprava, hodnocení	37 %
Ve školní jídelně se dobře naobědvám.	Prostředí, materiální zázemí	40 %
Když se mi ve škole opravdu daří nebo se velmi dobře chovám, učitel o tom informuje mé rodiče.	Systém, pravidla, hodnoty	48 %

Podrobnější výsledky u vedení školy

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami /SVP/ a žáky mimořádně nadané

Ve školním roce 2015/2016 bylo na naší škole evidováno 58 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tito žáci prošli vyšetřením školským poradenským zařízením (pedagogicko-psychologickou poradnou - PPP nebo speciálně pedagogickým centrem – SPC). Vyšetření žáků proběhla především v PPP Ústí nad Orlicí nebo v jiných poradenských zařízeních dle výběru zákonných zástupců. Vzdělávání žáků se SVP se uskutečňovalo formou individuální integrace v běžných třídách. Těmto žákům byla ze strany školy a vyučujících věnována speciální péče formou podpůrných opatření. Nejčastější skupinou žáků se SVP jsou na naší škole žáci se specifickými vývojovými poruchami učení nebo chování (dyslexie, dysortografie, dysgrafie, ADHD, ADD ...).

19 žáků se SVP se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), rozhodnuto bylo ředitelem školy na podkladě odborného posudku školského poradenského zařízení a na základě žádosti zákonných zástupců. IVP sloužily ke kompenzaci obtíží ve vzdělávání žáka formou úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy. Vycházeli jsme z aktuální situace dítěte a jeho konkrétních možností. Reflektovali jsme možnosti a potřeby žáka. Mezi důležitá podpůrná opatření patřila motivace k učení. Dále jsme preferovali logickou organizaci a srozumitelnost předkládaného učiva, zohlednění pracovního tempa, možnost redukce učiva. Využívali jsme různé formy hodnocení. IVP jsme dvakrát ročně vyhodnocovali.

Někteří z těchto žáků prvního i druhého stupně školy docházeli jedenkrát týdně na reedukační péči, kde se jim věnovaly p. uč. Dudková a p. uč. Faktorová – nápravkyně pro specifické poruchy učení.

Hodiny reedukační péče byly zaměřeny především na docvičování základních dílčích funkcí – zraková a sluchová percepce (vnímání), rozlišování, paměť, analýza-syntéza, posilování koncentrace pozornosti, rozšiřování slovní zásoby, správné techniky čtení. Soustředili se na čtení s porozuměním a analýzu přečteného textu. Součástí nápravné péče bylo i procvičování pravopisu.

Ve třídě IV. B byl integrován žák s těžkým tělesným postižením, který využíval osobní asistence. V této třídě působila současně pedagogická asistentka, která byla přidělena především pro dívku s diagnózou poruchy autistického spektra – Aspergerův syndrom.

Ve třídě VI. C také působila pedagogická asistentka, zde se nejvíce věnovala chlapci, rovněž s poruchou autistického spektra – Aspergerův syndrom.

V tomto školním roce naše ZŠ pokračovala v programu na podporu dětí se sociálním znevýhodněním. Jedná se o rozvojový program MŠMT „Financování asistentů pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením a pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním“. A proto na základě vyšetření ŠPZ byli žáci se sociálním znevýhodněním podpořeni pedagogickou asistentkou.

Rovněž na základě prostředků, které škola získala z „Rozvojového programu MŠMT na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách leden – srpen 2016“, byla na škole zřízena do 31. 8. 2016 funkce „Speciální pedagog“. Tuto funkci vykonávala Mgr. Petra Marossyová. Pravidelně prováděla speciálně pedagogické nápravné, edukační, reedukační a kompenzační činnosti s žáky se SVP. Podporovala žáky se zvýšeným rizikem školní neúspěšnosti přímo ve vyučovacích hodinách. Spolupracovala s pedagogy při vytváření pedagogické podpory a pomáhala při realizaci IVP.

Při zjišťování mimořádného nadání žáků škola spolupracuje se školským poradenským zařízením. V tomto školním roce jsme bohužel neměli ŠPZ potvrzeného žáka s mimořádným nadáním. Škola se přesto snaží vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků různými formami, jako jsou např. projektové aktivity, individuální přístup k nadaným žákům ve vyučovacích hodinách, účast v soutěžích, olympiádách, činnost zájmových kroužků atd.

V rámci efektivního vzdělávání žáků se SVP absolvovali pedagogičtí pracovníci naší školy různé semináře a kurzy, např.:

Žák s potřebou podpůrných opatření v běžné škole (ped.sbor)

Setkání výchovných poradců a metodiků prevence - dvoudenní seminář – Běleč n. Orlicí (F. Zeman)

Dyskalkulický žák (A. Cápalová)

Pedagogická diagnostika (J. Faktorová)

Systém péče o žáky se SVP (R. Komoňová)

Neurotické dítě (D. Podešvová)

Respektovat a být respektován (M. Lžičarová, L. Vymazalová, A. Holanová, J. Péčová)

Hry pro zklidnění agresivity (S. Jarůšková)

Novela školského zákona + vyhláška č.27/2016 Sb.(J. Hrdinová, Vágner)

Přehled klasifikace za 1. a 2.pololetí šk. roku 2015-2016

(viz. příloha)

Mezinárodní spolupráce

1.Družební spolupráce se školou na Slovensku

V uplynulém školním roce naši žáci ani žáci z Banské Štiavnice se navzájem nenavštívili.

Spolupráce probíhala jen na vzájemné výměně záložek.

2. Družební spolupráce se školou z Vlaardingu z Holandska

Ve čtvrtek 5. 5. nás navštívili přátelé z našeho partnerského města Vlaardingu. Byla to výměnná návštěva za minulý rok, kdy jsme byli my tam. Cestou k nám si Holanďané prohlédli Prahu a večer dorazili do Moravské Třebové. Měli jsme bohatý program: v pátek s námi šli do muzea na filmové představení Aldabra, byli jsme se podívat na cyklistický závod Závod míru juniorů, navštívili jsme radnici, kde nás čekalo pěkné přivítání panem starostou, následoval sportovní program na naší škole a celý den jsme zakončili výšlapem a „opečenou“ večeří na rozhledně Pastýrce. V sobotu jsme za nádherného počasí společně jeli do areálu Dolní Moravy, vylezli jsme na rozhlednu „Cesta do oblak“, jeli jsme lanovkou a byli jsme na bobové dráze. Cestou zpět jsme povečeřeli v krásné restauraci U Pastýře v Lanškrouně a poslechli si flétnový koncert Pištců v základní umělecké škole. V neděli odjížděli naši hosté domů.

Toto setkání by nebylo myslitelné bez velké finanční podpory města Moravská Třebová a grantu hejtmána Pardubického kraje.

3. Vzdělávací a výchovný zájezd do Londýna



Naše škola se v letošním školním roce zapojila do Operačního programu CZ. 1. 07 podpořeného EU, jehož název je Vzdělávání a konkurenceschopnost. Využili jsme Výzvy 56, která byla zaměřena na podporu výuky cizích jazyků.

Rozhodli jsme se zúčastnit dvou klíčových aktivit. Jednak té, která měla jako hlavní cíl zlepšení jazykových kompetencí žáků a prohloubení znalostí o zemích EU, jednak té, jejíž hlavním záměrem bylo zkvalitnění jazykových kompetencí pedagogů na základních školách.

V měsíci říjnu 2015 odjelo 36 žáků naší školy do Londýna, kde během pobytu absolvovali 9 hodin výuky rodilými mluvčími – lektory jazykové školy. Dále se měli možnost seznámit s některými pamětihodnostmi tohoto hlavního města, ale také poznat současný život metropole /dopravu, obchod, ceny, jídlo atd. / Význam mělo i ubytování v anglicky mluvících rodinách, kde se děti musely domlouvat pouze v angličtině.

V průběhu listopadu odcestovaly 4 učitelky anglického jazyka rovněž do Londýna, aby se

zdokonalily v komunikačních dovednostech. Prošli desetidenním intenzivním kurzem v jazykové škole Milner School of English, Wimbledon – London. Po ukončení obdržely certifikát o absolvování kurzu.

Přehled projektových dnů

1. ročník

„ JAK SI PEJSEK S KOČIČKOU DĚLALI DORT“ aneb o správné výživě

Jednodenní projekt

Cíl: procvičení učiva z prvouky s využitím učiva ostatních předmětů rozvíjení samostatné práce a uvědomění si jejího obsahu

Učivo: Člověk a zdraví, výživa

Zhodnocení projektu:

Jednodenní projekt s názvem „ Jak si pejsek s kočičkou dělali dort, aneb o správné výživě“ byl zorganizován v 1. ročníku, konkrétně ve třídě 1. B. Tohoto tématu třída využila především v předmětech český jazyk, matematika a prvouka. Cíle projektu byly díky vhodným a dobře promyšleným aktivitám splněny. Při projektovém dni se projevoval především zájem žáků, aktivita a radost z dobře vykonané práce. V závěru projektového dne proběhlo zhodnocení doplněné zpětnou vazbou žáků.

Jednodenní projekt **„ VEČERNÍČEK “ aneb ZNÁMÉ POSTAVY Z VEČERNÍČKŮ**

Jednodenní projekt

Cíl: procvičení učiva z českého jazyka, matematiky s využitím učiva ostatních předmětů rozvíjení samostatné práce a uvědomění si jejího obsahu

Zhodnocení projektu:

Jednodenní projekt s názvem „Večerníček, aneb známe postavy z Večerníčků“ byl zorganizován v 1. ročníku, konkrétně ve dvou paralelních třídách – 1.A a 1.C. Téma bylo využito v předmětech český jazyk, matematika, tělesná výchova a výtvarná výchova. Cíle projektu byly díky vhodným a dobře promyšleným aktivitám splněny. Při projektovém dni se projevovala především aktivita žáků, snaha objevovat a učit se nové věci, radost ze správně

vykonané práce. Projektový den byl společně s žáky v závěru dne vhodnou technikou zhodnocen.

2. ročník

V SYSLOVĚ

Jednodenní projekt

Cíl: opakování a rozšíření učiva z prvouky o přípravách některých zvířat na zimu přesahem do předmětů český jazyk, matematika, výtvarná výchova posilovat vztahy dětí při skupinové práci, dělba činností

Učivo: Přípravy zvířat na zimu

Zhodnocení projektu:

Projekt byl realizován třetí týden v listopadu v hodinách prvouky, čtení, výtvarné výchovy, pracovních činností, hudební výchovy a matematiky. Žáci byli motivováni článkem „V Syslově“. Žáci si nejprve připomněly, co již o přípravách zvířat na zimu věděli z vlastních zkušeností. Potom pracovali v samostatně vytvořených skupinkách. Hledali společně informace o některých zvířatech v okopírovaných textech z encyklopedií. Při hledání postupovali podle zadané osnovy. Nalezené informace následně doplňovali do pracovních listů. Nakonec žák, kterého si skupinka zvolila, seznámil ostatní s novinkami o zadaném zvířeti a děti společně doplnily chybějící údaje do pracovních listů. Vzhledem k tomu, že žáci pracovali po celou dobu v dobrovolně vytvořených skupinkách, snadněji si přidělovali role v činnostech a to pozitivně ovlivnilo průběh a kvalitu společné práce.

V projektu se žákům hůře plnily kompetence komunikativní – některé děti neumí naslouchat svým spolužákům, při prezentaci úkolů a při vyhodnocování práce prosazují jen sebe a skáčou jiným do řeči nevhodným způsobem.

V matematice jsme vypracovávali slovní a početní úkoly související s tématem, také cvičení v českém jazyce se tohoto tématu dotýkala.

V listopadu v hodinách Vv a Pč žáci vyráběli a malovali zvířátka (z přírodních materiálů).

Náplň a časové zařazení projektu bylo vhodné. Projekt byl uskutečněn v pěti vyučovacích hodinách a byl splněn podle plánu.

3. ročník

Moravská Třebová

Vícedenní projekt:

Cíl: seznámení se s historií a současností města Moravská Třebová v rámci tématu v prvouce a s prolínáním do ostatních předmětů

Učivo: Místo, kde žijeme, Naše obec

Zhodnocení projektu:

Projekt probíhal v říjnu a listopadu formou vyučovacích hodin ve třídě (práce s informačními materiály a plánem města) a potom především formou vycházek a návštěv některých historických památek. Žáci se naučili pojmenovávat některé historické památky ve městě, většinu také navštívili a některé z nich i nakreslili. Získali základní vědomosti o vzniku a

vývoji města, ve městě se naučili orientovat a dokážou už město najít na mapě ČR a zařadit do Pardubického kraje.

4. ročník

ZDRAVÁ VÝŽIVA

Celoroční projekt

Cíl: Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědní, vychovávat žáky ke zdravému životnímu stylu.

Zhodnocení projektu:

Naše škola se účastní evropského projektu „Ovoce do škol“ s finanční podporou Evropské unie.

Škola poskytuje svým žákům mléčné výrobky podporované také Evropskou unií v rámci programu „Mléko pro evropské školy.“ Mléko a mléčné výrobky jsou důležitou součástí výživy dětí, především jako zdroj vápníku, který zajišťuje zdravý vývoj dítěte.

Oba projekty zajišťuje SZIF = státní zemědělský intervenční fond.

Téma zdravé výživy se promítlo do všech předmětů výuky, zejména v pracovních činnostech si děti zkoušely připravovat jednoduché pokrmy bez pomoci dospělého za použití běžných surovin a měly radost, že mohou tak např. malým pohoštěním překvapit své rodiče. Výuka vyvrcholila tzv. Vitamínovým dnem, kdy MK FRUIT Šumperk – dodavatel v projektu Ovoce a zelenina do škol uskutečnil ochutnávku zdravých produktů.

5. ročník

EVROPA

Vícedenní projekt

Cíl: hlouběji se seznámit se sousedními a dalšími evropskými státy, vytvořit si představu o tom, jak vypadají lidé z různých evropských zemí, jaké mají povahy, čím se zabývají a jak žijí.

Při získávání informací o jednotlivých státech uplatňovali žáci vlastní vědomosti o jednotlivých státech, posuzovali jejich význam a srovnávali je s informacemi z různých druhů informačních materiálů. Vyzkoušeli si svoji schopnost orientovat se ve světě informací, tvořivě s informacemi pracovat, využívat je a porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních zdrojů.

Během projektu byli žáci nuceni komunikovat, spolupracovat se spolužáky, účelně si rozdělit úkoly a potom společně zadaný stát prezentovat. Učili se práci ve skupině společně organizovat a dodržovat stanovená pravidla, dbát na celkový dojem z práce celé skupiny a na přínos vlastní práce pro celý tým.

Výstupy :

Žáci znají sousední státy ČR a jejich hlavní města.

Učivo:

Aj – popis osoby

Čj – představení prezentace, psaní článků do novin

Vv- tvoření cestovních dokladů , kresba některých památek (Eiffellova věž...)

Pč – otisky prstů, lepení svých vlasů

M – řešení slovních úloh, porovnávání počtu obyvatel, rozloh států...geometrie – zobrazení některých evr.staveb

Př – člověk, národnosti, rasy

Zhodnocení projektu :

Putujeme po Evropě

Pracovali jsme na něm téměř ve všech předmětech.

V přírodovědě jsme se učili o člověku a také o tom, jaké národnosti a rasy v Evropě žijí. Portréty cizinců jsme si namalovali temperovou barvou ve výtvarné výchově.

V angličtině jsme pak obličej použili k dotvoření celé postavy v životní velikosti a využili ji k popisu částí těla člověka v jiném jazyce.

V matematice jsme řešili slovní úlohy o celé Evropě a vytvářeli i geometrická zobrazení zajímavých evropských staveb.

Také ve vlastivědě jsme obdivovali zajímavá místa a naučili se je vyhledávat na mapě.

Pro cestování je potřeba mít cestovní doklad, které si můžete vyrobit. K tomu jsme využili své vzorky DNA a také otisky prstů v pracovních činnostech.

Zajímavou částí projektu pro nás byla „Cestovní kancelář 5“. Nejprve si všechny týmy vymyslely a nakreslily logo své cestovky a následně zpracovaly nabídku svých zájezdů.

A aby na svou kancelář nalákaly více lidí, udělaly i reklamu a prezentaci.

Na úplný závěr jsme si zahráli na redaktory, kteří napíší zprávu do novin o průběhu celého projektu.

Projekty 2. stupeň

Celoroční:

RECYKLOHRANÍ

- školní recyklační projekt pod záštitou MŠMT ČR

Průřezové téma: Globální problémy lidstva, Člověk a životní prostředí

Cíl: prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení

Hodnocení:

Do projektu se zapojily všechny třídy, ve spolupráci se školním žakovským parlamentem se nám podařilo zdárně plnit úkoly vyhlašované pro jednotlivá období a na našem účtu je

2 388 bodů – po nákupu 2 kapesních mikroskopů. Body byly přidělovány za plnění úkolů např. Kam s ní? Kdo to ví?, Od mávání k mobilu, od energie k pohybu, V rámci pátrání zahájíme bádání, Není vzduch jako vzduch a za sběr elektrozařízení (264 kg) a vybitých baterií (79 kg).

Celoroční: **Sběr starého papíru**

Průřezové téma: Globální problémy lidstva, Člověk a životní prostředí

Cíl: - prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů
- pracovat se skutečností, že výtěžek za sběr bude sloužit na nákup věcí pro estetizaci školy
- pracovat pro skupinu
- zapojit rodiče do dění a povědomí o potřebách školy

Škola pokračuje ve spolupráci s firmou REMAT Letovice, která vykupuje papír pro recyklaci. Do této velké akce se postupně zapojily všechny třídy. Některé ve větší míře, jiné méně. Lze však konstatovat, že zájem žáků, ale i rodičů stále stoupá. Je to dáno i tím, že peníze, které pocházejí ze sběrové akce, jsou použity na vybavení interiérů tříd nebo na školní exkurze. V letošním školním roce žáci devátých ročníků uspořádali 2 sběrové akce, ve kterých se podařilo nasbírat 23 880 kg papíru s výtěžkem 36 893 Kč.

Celoroční: **Rozumíme penězům**

Projekt pro zvýšení finanční gramotnosti v ČR

Cíl: - seznámit žáky se základními pojmy z finanční gramotnosti
- naučit je sestavit vyrovnaný rozpočet, vhodně investovat
- varovat je před nezodpovědným zadlužováním

V rámci projektu **Rozumíme penězům** proběhlo dohromady **12 projektových dnů** projektových dnů pro žáky 8. a 9. ročníku.

Žáci pracovali ve fiktivních domácnostech s předem stanoveným složením (otec, matka, děti, babička, druh,...), příjmy, zájmy a vybavením domácnosti. Učili se pracovat v týmu, kdy musí navzájem respektovat zájmy a potřeby jednotlivých členů domácnosti. Všechny projektové dny byly proloženy celou řadou aktivit na zpestření dne a na spolupráci skupin. Závěry rozhodování domácností žáci zpracovávali na PC do rozpočtové tabulky. Z každé lekce si vytvářeli portfolio jednotlivých domácností, ale i jednotlivých žáků, které si na závěr deváté třídy mohou odnést domů a snad jim budou dobrou pomůckou při rozhodování v jejich budoucím životě. / podrobně – závěrečná zpráva PK - M, /

Celoroční: **Prevence rizikového chování**

Oblasti primární prevence rizikového chování v několika projektech:

Celoroční: **Já mezi námi**

podpořen MŠMT – 80 000 Kč, pro rok 2016 – 77 466 Kč.

Účastníci: žáci, učitelé, rodiče

Cíle:

- pokračování v systematické práci třídních učitelů v úzké spolupráci s odborníky z PPP a jiných poradenských zařízení
- rozšíření teoretických i praktických dovedností pedagogů ve smyslu interakce žák – učitel
- zlepšení atmosféry ve třídách
- zvyšování zdravého sebevědomí žáků a jejich neovlivnitelnost negativními skupinami
- zapojení rodičů do dění školy
- zlepšení komunikace – rodič, škola, žák

Čtyřdenní : **Adaptační pobyt** - projekt pro žáky 6. tříd

Účastníci: žáci 6. ročníku, třídní učitelky, metodička prevence, lektoři společnost Aktive 21, lektoři PPP Ústí nad Orlicí

Oslovená společnost: Aktive 21 Olomouc, PPP Ústí nad Orlicí

Cíle:

- nastartování přijatelných vztahů v nových třídních kolektivech
- vytvoření třídních pravidel
- posílení sebedůvěry
- respektování jedince a skupiny i přes názorovou odlišnost

Hodnocení: Po adaptačním pobytu byly žákům, jejich rodičům i učitelům rozdány dotazníky za účelem hodnocení projektu. Z tohoto průzkumu vyšel projekt jako velice přínosný. Třídní kolektivy nastartovaly svou činnost.



Jednorázový: **Projekt Odyssea Reagujeme na nepříjemné chování
spolužáků**

Účastníci: žáci 5. tříd / 2 třídní skupiny/

Cíl:

- program primární prevence, který je zaměřený na prevenci rizikového chování, především vrstevnické vztahy
- cílem programu je pomoci dětem upevnit si svoje postavení v třídním kolektivu, rozvíjet spolupráci a toleranci mezi dětmi
- prostor je věnován i předání si vzájemných pozitivních vazeb mezi dětmi, ale i směrem k třídnímu učiteli
- prostřednictvím interaktivních technik dojde i ke zmapování vzájemných sociálních vztahů v kolektivu, aby bylo možné upozornit na případná rizika v kolektivu.

Adaptační program

Účastníci: žáci 6. A, B, C

Realizátor: PPP Ústí nad Orlicí /Centrum primární pomoci/

Rozsah: tříhodinová sezení žáků s lektory + rozbor s třídními učiteli + písemná zpráva z PPP s doporučením třídním učitelům i vedení školy

Cíle:

- je realizován v nově vzniklých třídních kolektivech
- cílem je pomoci žákům vzájemně se poznat, seznámit, stanovit jasná pravidla, která je třeba dodržovat
- nastavit zdravé sociální vztahy
- adaptovat se do nového třídního kolektivu, prostředí
- třídní učitel má možnost své žáky lépe poznat a vidět svoji novou třídu z jiného úhlu.

Prevence šikany – projekt Odyssea

Účastníci : žáci 7. A, B

Cíl:

- je zaměřen na formulaci nepřiměřeného chování a vymezení pojmu šikany
- žáci získali znalosti o tom, kde hledat pomoc při šikaně
- žáci posílili svůj osobní negativní postoj k šikaně
- žáci navrhli opatření proti vzniku šikany ve třídě a jak zamezit šikaně, zformulovali pravidla chování

Prevence závislosti - projekt Odyssea

Účastníci: žáci 8. A, B

Cíl:

- je zaměřen na prevenci užívání návykových látek a závislostního chování

- poskytuje uvědomění si vlastních hodnot, zodpovědného chování, řešení problémů a smysluplného trávení volného času
- žáci seznámeni s rozdělením látkových a nelátkových závislostí, zmíněny jsou též legální látky
- žáci jsou vedeni k zodpovědnosti a správnému rozhodování

Školní žákovský parlament

Dlouhodobý: **Víčka pro Michalku**

Cíl:

- uvědomovat si nutnost solidarity
- uvědomovat si kvality a rozměry osobního života, hodnot člověka
- uvědomit si možnost recyklovat materiál

Michalka je osmiletá holčička, která má od narození neznámou nemoc připomínající dětskou mozkovou obrnu spojenou s centrální svalovou hypotonií. Tato nemoc má za následek celkové zhoršení hybnosti těla, která znemožňuje běžný pohyb zdravého člověka a naprosto vylučuje samostatnou chůzi. Přes veškeré překážky, se kterými se Míša musí potýkat, je to veselá chytrá holčička.

Hodnocení: Nasbírali jsme přibližně 500 kg víček od PET.

Jednodenní: **Hledáme vajíčka, Po stopách žabáka Bata**

Účastníci: všechny třídy nižšího i vyššího stupně, hledání vajíček – žáci 1. a 2. tříd + školní žákovský parlament, po stopách žabáka Bata – žáci 3. a 4. tříd + 6. C

Cíle:

- vytvářet ve škole atmosféru přátelství mezi nestejně starými dětmi
- školní žákovský parlament připravil pro své mladší kamarády hledání vajíček
- žáci 6. C připravili pro mladší děti soutěž s ekologickou tematikou





Dlouhodobý

OVOV - SAZKA OLYMPIJSKÝ VÍCEBOJ

Cíl:

- zapojit do pohybových činností většinu žáků naší školy
- zvyšování tělesné zdatnosti našich žáků
- vytvořit pohybové návyky a potřebu zapojení pohybu do denního programu

Hodnocení:

- žáci se v rámci hodin tělesné výchovy věnovali nácviku jednotlivých disciplín a zlepšování svých výkonů. Jejich výkonnost byla odměněna odznaky. Nejlepší žáci reprezentovali školu v září **na republikovém finále** v Praze, kde obsadili krásné **2. místo**. V novém ročníku nejlepší žáci opět potvrdili výbornou výkonnost a po vítězství v okresním i krajském kole si zajistili účast na republikovém finále, které proběhne 9.9. – 10.9. 2016 v Brně.

Tv



Pětidenní

LVK

Hodnocení:

Lyžařského výcvikového kurzu se zúčastnilo 45 žáků 7. ročníku. Kurz se uskutečnil v Kunčicích pod Králickým Sněžníkem a za výborných sněhových podmínek jsme zdokonalovali lyžařské dovednosti. Cílem byly nejenom sportovní výkony, ale také zlepšení vztahů v třídních kolektivech.



Jednodenní:

BRANNÝ DEN

Cíl:

- zvyšování tělesné zdatnosti
- zásady pobytu v přírodě a orientace v terénu
- dopravní a zdravotní výchova
- chování člověka za mimořádných situací

Hodnocení:

Jednodenní **projekt zaměřený na mimořádné situace a pobyt v přírodě**. Žáci na trase vedoucí do Pekla plnili úkoly na jednotlivých stanovištích např.: první pomoc, topografie, požární ochrana, hod na cíl, dopravní výchova, evakuační zavazadlo, poznávání přírodnin atd.



Další menší projekty:

Výtvarná výchova

„Moje město“ – foto + kresba + grafika

9. roč, - „Co mi dává hudba“

Občanská výchova

6. ročník – Žiji na Zemi, životní prostředí

Památné osobnosti naší historie

Občanská angažovanost

7. ročník – Významné osobnosti naší historie

Společenské skupiny a vztahy ve skupině

8. ročník - Hospodaření v domácnosti, formy placení

Dějepis

6. ročník – mumie/ve spolupráci s Muzeem Moravská Třebová/
řecká božstva

9. ročník – 2. světová válka

Anglický jazyk

6 ročník - Já a moje rodina, Můj domácí mazlíček, Nakupování – ceny zboží, Čokoládová
želva „Trundle“ – anglický recept, Zvířata v zoo, Můj pokoj.

7. ročník – Počasí - kalendář, Narodeninový večírek, Moje budoucnost, Ostrov snů, Pozvánka
– Bonfire Night, Moje oblíbené jídlo.

8. ročník - Oblíbené televizní programy, Volný čas spolužáků a učitelů – dotazník, Londýn. "

9. ročník - Pozvánka na narozeninový večírek, Velká Británie – PPP, Návrh obálky časopisu
pro teenagery, Formální dopis – zájem o letní brigádu, Životopis, Můj profil.

Ruský jazyk

Moskva a Petrohrad

Německý jazyk

7. ročník – Já a moje rodina

8. ročník – Německy hovořící země, Pohled z dovolené, Můj vysněný pokoj, Salzburg

9. ročník – Berlín, Přání k Vánocům, Počasí – kalendář, Módní přehlídka.

Informatika

Projekt Kraje pro bezpečný internet

Přehled výuky vol. a nepovin. předmětů

I přes stanovený rozpočet mzdových prostředků se v tomto školním škole dařilo nabídnout žákům širokou nabídku volitelných předmětů.

Výuka volitelných předmětů :

Název předmětu	Počet odd.	Ročník	Vyučující
Matematický seminář	1	7.	Paděrová
Sportovní výchova	1	7.	Cápal
Konverzace z Aj	2	7.	Vystavělová, Vitásková
Výtvarný seminář	1	7.	PaedDr. Horská
Informatika	1	8.	Cápal
Sportovní výchova	1	8.	Marečková
Výtvarný seminář	1	8.	Horská
Konverzace z Aj	1	9.	Vystavělová
Informatika	1	9.	Cápal
Sportovní výchova	1	9.	Marečková
CELKEM	11		

Nepovinné předměty:

Výuka integrovaných žáků dle individuálních programů :

1. - 9.tř. -

1 hodina Dudková

1 hodina Faktorová

Kroužky: Výtvarný kroužek

Flétnový kroužek

Atletika ve spolupráci s TJ Slovan v Mor. Třebová

Německý jazyk – 1. stupeň

Střelecký kroužek

Florbal

Kroužek logických her

Sborový zpěv

Kroužek Aj

Kroužek Nj

Kroužky ŠK:

1. Keramika –

2. Florbal a míčové hry.

3. Šíkula

4. Zdravé cvičení

5. Tanec se stuhami
6. Plavání
7. Hrátky s přírodou

Závěrečná zpráva - Prevence rizikového chování 2015/2016

Ve školním roce 2015/2016 probíhala prevence rizikového chování podle Minimálního preventivního programu.

Při jeho sestavování jsme vycházeli z toho, co se nám jeví v jednání žáků jako nejvíce problémové. Prevence probíhala jednak v rámci vyučovacích hodin, jednak během mimoškolní činnosti, která je na naší škole /zejména ve sportu/ poměrně bohatá.

Nejožehavějšími problémy dětí naší školy vzhledem k jejich rizikovému chování jsou **nedobré vztahy mezi žáky**, objevují se i náznaky **kyberšikany**. Zaznamenávali jsme i zprávy o častém **kouření** našich žáků, požívání **alkoholu** a kouření **marihuany**. Setkali jsme se s náznakem nesmyslných **diet** u děvčat a s jejich přehnaným zájmem o vzhled.

Proto jsme se v MPP věnovali intenzivněji těmto oblastem:

- a/ zlepšování vztahů mezi žáky všech věkových kategorií**
- b/ oblast kyberšikana**
- c/ poruchy příjmu potravy**
- d/ osobnostní výchova**
- e/ zaměření na prevenci ve vztahu ponížovat ostatní spolužáky**
- f/ následky užívání alkoholu, kouření, návykových látek obecně**

Tato problematika prevence rizikového chování byla předmětem motivačních chviliek v hodinách na 1. stupni, na 2. stupni byla zařazována do třídnických hodin, besed, speciálních tematických programů, školních výletů, exkurzí, adaptačního pobytu.

Program prevence byl v tomto školním roce zaměřen kromě výše uvedených základních cílů zaměřen rovnoměrně na veškeré patologické jevy.

Věnovali jsme pozornost dále těmto oblastem:

1. Předcházení rizikovému chování:

- onemocnění HIV/ AIDS a další infekční onemocnění související s užíváním návykových látek
- šikanování a ubližování
- vandalismus a další formy násilného chování
- záškoláctví
- krádeže osobních věcí
- rasismus, xenofobie, homofobie, antisemitismus, extremismus, intolerance
- netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling)
- negativní působení sekt
- sexuální rizikové chování
- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě

2. Rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:

- týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání
- ohrožování mravní výchovy mládeže

1

- poruch příjmu potravy (bulimie, anorexie)
- domácího násilí

Program byl realizován v předmětech: prvouka, přírodověda, přírodopis, výchova ke zdraví, občanská výchova, chemie, český jazyk, cizí jazyky, dějepis, zeměpis, výtvarná výchova, tělesná výchova, informatika

Občanská výchova - tematické celky / Rodina, Volný čas, Žijí mezi námi, Globální problémy světa, Manželství, Bezpečný sex, Člověk a pracovní život, Vlastenectví a nacionalismus, Člověk a citový život, Životní perspektivy/

Důraz byl kladen na: rozvoj sebepoznání, růst sebevědomí, práce s emocemi, komunikační dovednosti, jak zabránit manipulaci-vrstevnický tlak, řešení konfliktů, rozhodování, zvládání stresu, spolupráce, smysl života, plánování, problematika xenofobie a rasismu.

Výchova ke zdraví - tematické celky / Osobní bezpečí, Sexuální výchova, Pohybové aktivity a zdraví, Péče o zdraví/

Důraz kladen na: osobní zodpovědnost, odmítací techniky, osobní rozhodnutí

Český jazyk - průběžně v hodinách literatury, komunikace a slohu

Důraz na: posílení komunikačních dovedností - zvyšování zdravého sebevědomí, příklady z literatury – využíváno pro srovnávání životních osudů literárních hrdinů s běžným životem

Prvouka, přírodopis – tematické celky / Výchova k zdravému životnímu stylu, Poučení o toleranci lidských ras, Rozvoj sebepoznání, Člověk a jeho zdraví, Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, Návykové látky a zdraví, Péče o zdraví, Dědičnost/

Důraz byl kladen na: sebepoznávání, osobní bezpečnost

Zeměpis – tematické celky / Obyvatelstvo na Zemi, Globální společenské problémy/

Důraz na: lidské rasy, jedinečnost a shodnost lidí, bohatství a chudoba

Dějepis, cizí jazyky – průběžně – války, mír, postavení a rozvrstvení lidí v jednotlivých etapách lidstva

Důraz na: globální problémy lidstva, život lidí v rozvojových zemích, posílení sebevědomí – dohovořím se světovým jazykem

Tělesná výchova – průběžně vztah k pohybu kteréhokoli typu

Důraz na: růst sebevědomí, práce s emocemi, řešení konfliktů, zvládání stresu, zdravý životní styl / závody, soutěže, vítězství, porážky /

Pracovní činnosti – vztah k manuální práci, k budoucímu povolání

Důraz kladen na: růst sebevědomí, každý umíme něco, trénink trpělivosti, co bych mohl dělat

Vv, Hv – práce s emocemi, rozvoj alternativní komunikace, uvědomování si případného vlastního talentu. V těchto předmětech žáci vyjadřovali své emoce

2

prostřednictvím výtvarných prací. V hudební výchově pak zpracovávali projekty o svých oblíbených skupinách a hudebních osobnostech – můj vzor.

Informatika – výchova k bezpečnému zvládnutí internetové sociální sítě

Důraz kladen na: právní a lidské následky kyberšikany, výchovu k zdravému životnímu stylu, nebezpečí virtuálních drog, bezpečnost na sociálních sítích,

V hodinách se vyučující zaměřili na to, aby si žáci osvojovali nutnost střídání činností, pokud jde o harmonogram dne tak, aby nebyl narušen jejich tělesný a duševní vývoj.

V tomto školním roce bylo žákům umožněno navštěvovat **školní klub**, žáci mohli pracovat ve **flétnovém kroužku a kroužku logických a deskových her**. Ze strany vyučujících tělesné výchovy byla opět věnována velká péče **rozvoji tělesných dovedností** dětí. Škola také spolupracovala se **sportovními oddíly** Slovanu MT, s **DDM**, se **ZUŠ**, s knihovnou a dalšími organizacemi, které se starají o volnočasové aktivity dětí ve městě. Podporovali jsme účast žáků v soutěžích, na kulturních akcích, besedách.

Speciální tematika zaměřená na prevenci rizikového chování:

1. stupeň:

Prevence byla zaměřena **na zlepšování vztahů mezi žáky** v hodinách, o přestávkách i v mimoškolní činnosti. Tuto činnost prováděly zejména třídní učitelky. V hodinách prvouky a přírodovědy byly probírány základní pasáže o **škodlivosti drog**, zejména **kouření a pití alkoholických nápojů**. Ve všech předmětech se prolínalo téma důležitosti **rodiny**, domácího zázemí jako bezpečného prostředí.

Fungovala **schránka důvěry**.

Spolupráce s odbornými pracovišti, jimi provedené programy:

- 1. Projekt Odyssea – Reagujeme na nepříjemné chování spolužáků** - program byl přijat pozitivně a naplnil očekávání žáků i pedagogů - 5.A,B
- 2. DDM** – přírodovědné, kulturní, estetické soutěže, hvězdárna
- 3. Městská knihovna** – besedy, soutěže, kvízy
- 4. Městská policie Moravská Třebová** – dopravní výchova, osobní bezpečí
- 5. Hasiči** - exkurze

Doporučení pro příští období:

- obnovit spolupracovat s **PPP Ústí nad Orlicí**, využívat nabídky jejich projektů
- vtáhnout rodiče více do dění školy
- informovat rodiče o výchovných problémech na škole **prostřednictvím internetových stránek**, prostřednictvím častějšího kontaktu rodiče a školy
- pokračovat v posilování **právního vědomí rodičů i žáků** prostřednictvím odborníků

2. stupeň:

6. **A, B, C - Adaptační program** - PPP Ústí nad Orlicí – dle zakázky školy, všechny třídní kolektivy se jeví jako bezproblémové
- **Adaptační pobyt** – 4 dny – Srnčí, dle evaluačních dotazníků žákům, rodičům i učitelům byl přínosem
 - **Městská policie se představuje, Osobní bezpečí** – Městská policie Moravská Třebová
 - **školní výlet** – památník Velké Moravy, Brno
 - **Život v mediální džungli** – ABATOP- paní Dana Stehlíková
 - **Dospívání aneb život plný změn** – MP EDUCATION – Mgr. Blažková
 - **Spolupráce s prvňáčky** – 6.C a 1.B – společná vycházka
7. **A, B - Prevence šikany – Projekt Odyssea**
- **Šikana, Kyberšikana, Osobní bezpečí** - Městská policie M. T.
 - **Image nebo charakter** - ABATOP- paní Dana Stehlíková
 - **LVK**
 - **školní výlet** – Permonium
8. **A, B, C – Prevence závislosti – Projekt Odyssea** – třídy 8.A, B
- **Kyberšikana, Osobní bezpečí** - Městská policie M. T.
 - **Vážíš si svého těla, nebo ho zneužíváš?** - ABATOP- paní Dana Stehlíková
 - **Nenávist na internet nepatří** – preventivní program – 8.A
 - **školní výlet** – 8.B Brno, 8.C Rožnov pod Radhoštěm
9. **A, B - Právní vědomí, vandalismus** - Městská policie M. T.
- **Sex a aids** - ABATOP- paní Dana Stehlíková
 - **Odrasový můstek – Projekt Odyssea**
 - **školní výlet** – 9.A Rožnov pod Radhoštěm, 9.B Olomouc
 - **Technohrátky** - profesní zaměření

Součástí preventivního programu byla i návštěva **kulturních představení, tematických programů, divadla, koncertů, výstav, besed v knihovně, exkurzí – viz zprávy předmětových komisí**

Na škole nadále fungovala **klubovna**, kam žáci vyššího i nižšího stupně mohli přijít trávit čas během velkých přestávek a během volných hodin. Mohli se tak vyhnout případnému naléhání spolužáků, aby si šli zakouřit, mohli se uvolnit, odreagovat se.

Pedagogové se snažili pracovat v souladu s Preventivním programem. i na 2. stupni fungovala **schránka důvěry**.

Škola poosmé v uplynulém školním roce uspořádala **adaptační pobyt** pod názvem **Já mezi námi 8.** Adaptační pobyt byl velmi dobře přijat jak žáky, tak i rodiči. Pomohl třídním učitelkám k důvěrnějšímu a hlubšímu poznání jejich nových žáků.

I ve školním roce 2015/2016 se třídní učitelé ve spolupráci s výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence a vedením školy snažili řešit všechny náznaky šikany i ostatní sociálně rizikové jevy v zárodku. Ne vždy se toto však podařilo.

Řešení probíhala standardními formami a metodami s přihlédnutím na zvláštnost situace. Pokud jde o neomluvenou absenci, podezřelou častou absenci, nedůslednou péče ze strany rodičů, v závažnějších případech jsme informovali OSPOD.

Počet projednávaných a zaznamenaných událostí:

a/ oznámení ze strany rodičů o události: – podezření na náznak kyberšikany, či nepravosti v třídním kolektivu / 6. B – 1x/

b/ jednání se zákonnými zástupci na úrovni třídní učitelka, metodik prevence, výchovná poradkyně: 24 jednání s rodiči na základě závažnějšího porušování školního řádu / 2. B 4x, 5. A – 2x, 5. B – 3x, 5. C 2x, 6. B – 3x, 6. C 1x, 7. A – 2x, 7. B - 2x, 9. A – 3x, 9. B – 2x

c/ jednání se zákonnými zástupci na úrovni vedení školy, metodik prevence, výchovný poradce: 6 jednání týkající se závažného porušení školního řádu / 5. A – 1x, 5. C – 1x, 7. B – 3x, 9. A – 1x/

d/ zprávy o podezření na nezákonnou činnost směrem k OSPOD Městského úřadu MT a k Policii ČR: 8 oznámení na OSPOD / neomluvená absence, záškoláctví/, 1 oznámení Policii ČR na podezření prodeje návykové látky.

Určitě se nepodařilo odhalit všechny náznaky, či naplnění šikany ani další riziková jednání, ale i v uplynulém roce jsme se snažili vést děti ke zdravému životu bez drog, násilností. Trvala i nadále dobrá spolupráce školy s Policií ČR a Městskou policií Moravská Třebová, také se SPOD, byli jsme i ve formálním kontaktu s městskou metodičkou prevence.

Schránka důvěry na internetových stránkách školy zůstala po celý rok prázdná.

Doporučení pro příští období:

- spolupracovat s PPP Ústí nad Orlicí – diagnostika třídních kolektivů, metodické vedení třídních učitelů, metodika prevence
- navázat hlubší kontakt s rodiči
- spolupráce s institucemi, které se věnují projektům zaměřeným na prevenci /Odyssea, Střed, ABATOP, Policie ČR, Městská policie MT, ACET ČR, .../
- další osvěta rodičů prostřednictvím odborníků
- umístit na stránky školy co nejpřesnější informace, které se týkají prevence / oblasti rizikového chování, místa poradenství, metodické pokyny pro případ, že se jejich dítě dostane do potíží/

Vzdělávání pedagogů:

– celý učitelský sbor –

Skupinová dynamika – PPP Ústí nad Orlicí

Týmová spolupráce a Práce s pravidly ve třídě – Projekt Odyssea

Osvěta rodičů: informace o prevenci negativních jevů prostřednictvím webových stránek školy

Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

Environmentální výchova se na naší škole nevyučuje jako samostatný předmět, ale je včleněna do některých předmětů 1. a 2. stupně.

Prvouka

Přírodověda

Vlastivěda + ochrana člověka za mimořádných okolností

Český jazyk – Komunikativní a slohová výchova

Občanská výchova

Zeměpis

Přírodopis

Chemie

Výchova ke zdraví + ochrana člověka za mimořádných okolností

Výtvarná výchova

Pracovní činnosti

Na 1. stupni se při realizaci průřezového tématu volí zprvu okruhy věnované jednotlivým přírodninám nebo lidským výtvorům, později je pozorování a činnosti žáků zaměřeno i na sledování okolí školy, popř. jiného prostředí. Ve 4. ročníku se žáci zabývají tématickým okruhem Ekosystémy, v 5. ročníku probírají tématický okruh Základní podmínky života.

Na 2. stupni se průřezové téma rozšiřuje do komplexnějších okruhů, zařazených do jednotlivých ročníků.

Tyto okruhy se týkají:

Přírodních ekosystémů (6., 9. ročník)

Základních podmínek života (8., 9. ročník)

Lidských aktivit a ekologických problémů (7., 8., 9. ročník)

Vztahů člověka k prostředí (6., 9. ročník)

V uvedených okruzích žáci využívají poznatky získané již dříve i z ostatních vzdělávacích oblastí.

Vyučování EVVO je doplňováno v průběhu roku těmito dalšími aktivitami:

1. Ekologické projekty a aktivity

Recyklohraní

Škola je zapojena od roku 2008 do ekologického projektu Recyklohraní. Je to školní recyklační program, který podporuje ekologické myšlení dětí, podporuje jejich potřebu správného nakládání s odpady. V tomto programu mají žáci sbírat do připravených nádob použité baterie a elektrozařízení. Sběrem získává škola body, za které si může vybrat ze speciálního katalogu odměny. Škola získala body také plněním úkolů vyhlášených programem Recyklohraní – např. Kam s ní? Kdo to ví?, Od mávání k mobilu, od energie k pohybu, V rámci pátrání zahájíme bádání, Není vzduch jako vzduch. Podařilo se nám celkem nasbírat 79 kg vybitých baterií, 264 kg elektrozařízení a 17 kusů monitorů.

V letošním roce jsme pokračovali v úspěšné akci a uspořádali jsme podzimní a jarní **sběr starého papíru**. Této akce se zúčastnily všechny třídy a výsledek byl o 1 950 kg lepší než v loňském školním roce. Celkem jsme nasbírali 23 880 kg starého papíru. Recyklací tohoto množství se podaří zachránit 398 stromů a ušetřit nemalé množství energie a vody. Výtěžek sběru byl využit na zlepšení prostředí v jednotlivých třídách, exkurze a školní výlety.

Ve spolupráci se žákovským parlamentem se naši žáci zapojili do sběru víček pro Míšu. Žáci 6. C připravili pro žáky 3. a 4. tříd ekologickou soutěž zaměřenou na sběr vybitých baterií **Po stopách žabáka Bata**.

V celostátním projektu **Les ve škole – škola v lese** jsme byli sice letos zapojeni, ale pravidelné naučné akce s lesními pedagogy v lese jsme neabsolvovali. Ve ŠD se během podzimu podařilo 1 odpoledne s lesníky zorganizovat v Boršovském lese. Úkoly spojené s poznáváním ekosystému les plní třídy na vycházkách nebo na výletech. Letos splnila úkoly třída 4. A na dvoudenním pobytu v Jeseníkách při návštěvě ekocentra Švagrov.

V rámci **Dne Země** se třídy 1. stupně a zástupci tříd 2. stupně úspěšně zapojili do programu připraveného DDM a Zdravým městem. Děti ze ŠD se svými vychovatelkami navštívily v rámci Dne země Udánský lesík a vyčistily jej od odpadků.

Na podporu činnosti záchranné stanice **Zelené Vendolí** jsme uspořádali školní jarmark, do kterého se zapojily třídy 1. stupně. Jeho výtěžek byl použit na adopci čapa černého.

U příležitosti Mezinárodního dne míru jsme se zapojili do celosvětové akce **Vysad' strom pro mír! Mír je zelený!** Naši škole byl udělen mezinárodní certifikát za to, že vysadila stromy pro mír a udržuje je pro budoucnost. Za akci letos zodpovídali žáci 5. B.

K ekologickým aktivitám patří i využití Vermikompostéru. Žáci 2. stupně se věnují **chovu kalifornských žížal** a mají možnost pozorovat přirozený proces recyklace.

Při školním klubu naši školy pracuje pod vedením p. vychovatelky Sychrové **přírodovědný kroužek Hrátky s přírodou**, ve kterém se děti starají o několik zvířátek a podnikají vycházky do přírody v okolí školy.

2. projektové vyučování

Náplň projektů vychází z osnov jednotlivých předmětů.

Na 1. stupni pokračuje již 4. rokem ve 4. A. víceletý projekt **Moje malá astronomie**, ve kterém si žáci populárně-naučnými metodami práce doplňují učivo přírodních věd.

V letošním školním roce žáci opět navštívili místní hvězdárnu, kde pozorovali noční oblohu pomocí astronomických dalekohledů.

Dále pokračuje ve všech ročnících na 1. stupni projekt **Ovoce do škol**, ve kterém žáci v průběhu roku vyplňovali pracovní listy a zúčastnili se pod vedením dodavatelů **Vitamínového dne** spojeného se zhotovením a ochutnávkou koktejlů a špízů a dozvěděli se další informace v oblasti zdravého stravování. Na zdravý životní styl je zaměřen také internetový projekt **Hravě žij zdravě**, ve kterém plnili úkoly během roku žáci 5. tříd.

Na 2. stupni se žáci zaměřili především na plnění úkolů z projektu **Recyklohraní**, do kterého se zapojily všechny třídy v hodinách českého jazyka, matematiky, zeměpisu, přírodopisu, fyziky, občanské výchovy, výtvarné výchovy. Naplnění tohoto projektu se zdařilo díky spolupráci vyučujících a žákovského parlamentu.

V červnu jsme opět uspořádali **branný den** zaměřený na zásady pobytu v přírodě a chování v mimořádných situacích.

Své znalosti z hodin přírodopisu si žáci 6. ročníku prohloubili v rámci jednodenního projektu **Ekosystém les**.

3. Zapojování do akcí města a dalších organizací

Během roku se učitelé se svými žáky pravidelně zapojují do akcí pořádaných městem, DDM, Městskou knihovnou L. z Boskovic atd.

Září – Evropský týden mobility, Den bez aut – nástěnky, projekty, programy na náměstí

Zasad' strom pro mír! Mír je zelený!

Za krásami podzimu – přírodovědná soutěž DDM

Říjen – návštěva výstavy ovoce a zeleniny – ČZS

Den stromů – podzimní přírodovědná stezka pro 1. stupeň – DDM

- Listopad – ekologicky zaměřená dílna DDM
Přírodovědný víceboj - gymnázium
- Prosinec – Vánoce – zvyky, tradice, ožívání zvyků ve vztahu k přírodě
Vánoční nadílka zvířátkům
- Březen – obvodní kolo v poznávání živočichů pro žáky 5. – 9. ročníku – DDM
Den vody – akce DDM, VHOS a Městské knihovny L. z Boskovic
- Duben – obvodní kolo v poznávání přírodnin a rostlin - DDM
Den Země – program DDM a Zdravého města pro 1. i 2. stupeň
- Květen – obvodní kolo v poznávání rostlin pro žáky 5. – 9. ročníku – DDM
- Červen – výlety, exkurze zaměřené na pozorování, poznávání a ochranu přírody
(např. Brno - ZOO, Moravský kras, okolí Moravské Třebové, Dolní Morava, Jeseníky, ZOO Olomouc....)
- Branný den – pobyt v přírodě a mimořádné situace

4. Příklady ochrany životního prostředí na naší škole

- organizované třídění odpadků ve škole
- sběr použitých baterií a drobných elektrospotřebičů
- sběr starého papíru
- sběr víček z PET lahví
- úspora energie, vody
- nakupují se šetrné mycí a čisticí prostředky
- jsou nainstalované termostatické ventily k radiátorům
- užitková voda je ohřívána na teplotu max. 55°C
- na střeše školy jsou umístěny solární panely na výrobu el. energie
- práce na školní zahradě – sledování průběhu ročních období, údržba zahrady
- péče o prostředí ve škole – květinová výzdoba, nástěnky, udržování pořádku ve třídách, na chodbách, atd.
- soutěže o nejlepší vánoční výzdobu tříd 2. stupně



Branný den



Po stopách žabáka Bata



Ekosystém les

Plnění úkolů na lesní stezce při ekocentru Švagrov v Jeseníkách:



6.Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo realizováno na základě plánu DVPP s ohledem na tyto priority :

- a) Studium k prohlubování odborné kvalifikace:
 1. realizace ŠVP „Cesta k vědě“
 2. prevence soc. patolog. jevů
- b) Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů –
- c) Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů studium na PF v Olomouci (Aj)
- d) Školení v rámci prevence a inkluze

Seznam vzdělávacích akcí, kterých se zúčastnili pedagogičtí pracovníci.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků		
	Září - prosinec	Leden - červen
Bazalová Miroslava	Školení BOZP Školení k tvorbě IVP 28.8. 2015 Utváření čt. vkusu 22.10. 2015 Týmová spolupráce 3.12. 2015	
Cápal Roman	Školení BOZP OVOV 30.-31.10.2015	Český olympijský výbor - účast
Cápalová Alena	Školení BOZP Školení Dyskalkulický žák 2.12. 2015 Týmová spolupráce 3.12. 2015	Charakteristika a ukázky dobrého vyučování v M 4.5. 2016 Žák s potřebou podpůrných opatření v běžné škole 2.6. 2016
Čápková Lenka	Školení BOZP	
Draesslerová Andrea	Školení BOZP Týmová spolupráce 3.12. 2015	Čtení a psaní v 1. Třídě 25.5..2016 Žák s potřebou podpůrných opatření v běžné škole 24.6. 2016
Dudková Jitka	Školení BOZP Školení Prázdniny trochu jinak. 16.-22.8. 2015 Práce s pravidly 9.12. 2015	Žák s potřebou podpůrných opatření v běžné škole 2.6. 2016
Švandová Lenka	Školení BOZP Práce s pravidly 9.12. 2015	Žák s potřebou podpůrných opatření v běžné škole 2.6. 2016
Faktorová Jiřina	Školení BOZP Smysluplná přírodověda 24.11. 2015 Práce s pravidly 9.12. 2015	Žák s potřebou podpůrných opatření v běžné škole 2.6. 2016 Pedagogická diagnostika 12.6. 2016
Holanová Alexandra	Školení BOZP Týmová spolupráce 3.12. 2015	Seminář Respektovat a být respektován 9.3. 2016

Horská Hana	Školení BOZP Utváření čt. vkusu 22.10. 2015 Týmová spolupráce 3.12. 2015	
Hrdinová Jindřiška	Kvalifikační studium 2015 – 2016 Školení Týmová spolupráce 3.12. 2015 Studijní čtrnáctidenní pobyt - English certificate in London 1.- 13.11. 2015 Týmová spolupráce 3.12. 2015 Práce s pravidly 9.12. 2015	Kvalifikační studium průběžně 2015 – 2016 Školení ŠVP máme a co dál 6.5. 2016 Školení Novela školského zákona 12.5. 2016 Školení Systém InspIS - 27.4. 2016 Žák s potřebou podpůrných opatření v běžné škole 24.6. 2016
Jarůšek Jaroslav	Školení BOZP Práce s pravidly 9.12. 2015	Čtení a psaní v 1. Třídě 25.5..2016
Jarůšková Sylva	Školení BOZP	Školení Hry pro zklidnění agresivity 10.3. 2016 Žák s potřebou podpůrných opatření v běžné škole 24.6. 2016
Janoušková Klára	Školení BOZP	
Knödlová Jana	Školení BOZP Seminář Heuréka průběžně 2015 - 2016	Seminář Heuréka průběžně 2015 - 2016 Žák s potřebou podpůrných opatření v běžné škole 2.6. 2016
Kobylková Eva	Školení BOZP Vánoční čarování 23.11. 2015	
Komárková Věra	Školení BOZP Práce s pravidly 9.12. 2015	
Komoňová Romana	Školení BOZP Týmová spolupráce 3.12. 2015 Práce s pravidly 9.12.2015	Systém péče o žáky s SVO 7.4. 2016 Žák s potřebou PO 24.6. 2016
Kopřivová Helena	Školení Týmová spolupráce 3.12.	
Krajčiová Lucie	Školení BOZP Školení ČJ – podst.jm. 14.10. 2015 Školení ČJ – vyjm.jm. 25.11 2015 Práce s pravidly 9.12. 2015	Nácvik čtení a psaní 11.5 Nácvik čtení a psaní 25.5. Podpora čtenářství 14.3.
Krejčí Gabriela	Školení BOZP Školení ČJ – podst.jm. 14.10. 2015 Školení ČJ – vyjm.jm. 25.11 2015 Práce s pravidly 9.12. 2015	Nácvik čtení a psaní 11.5 Nácvik čtení a psaní 25.5. Podpora čtenářství 14.3.
Lžíčařová Martina	BOZP Respektovat a být respektován 20.1. 2016	Řešení konfliktních situací 27.4. 2016 Žák s potřebou podpůrných opatření v běžné škole 2.6. 2016
Marečková Zdeňka	Týmová spolupráce 3.12. 2015	

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy

	Práce s pravidly 9.12.2015	
Mazalová Helena	Týmová spolupráce 3.12. 2015	
Marossyová Petra	Školení BOZP	
Paděrová Dagmar	Školení Dyskalkulický žák 2.12. 2015 Týmová spolupráce 3.12. 2015	
Pěčová Jana	Školení BOZP Respektovat a být respektován 14.10 2015	
Podešvová Dana	BOZP Školení Individuální přístup 12.11. Práce s pravidly 9.12.2015	Neurotické dítě 17.3. 2016
Přidalová Alena	BOZP	
Schmidtová Vladimíra	BOZP Týmová spolupráce 3.12. 2015 Šikana jako narušení vztahů ve skupině 31.5. 2016	Šikana jako narušení vztahů ve skupině 31.5. 2016 Žák s potřebou podpůrných opatření v běžné škole 2.6. 2016 Výuka Tv a školská legislativa 9.2.
Sychrová Olga	Právní vědomí vychovatele ŠD 3.11. 2015 ŠVP ve ŠD 12.11. 2016	
Štěpařová Iva	Šikana jako narušení vztahů ve skupině 31.5. 2016, 1.6.2016	
Vágner Petr	Porada ředitelů – listopad, Seč	Žák s potřebou podpůrných opatření v běžné škole 24.6. 2016 Ředitel a paragrafy – Pardubice leden Žák s potřebou podpůrných opatření v běžné škole 2.6. 2016 Vyhláška č. 27/2016, společné vzdělávání – Pardubice, duben Vzděl. žáků se SVP – Olomouc květen
Vágnerová Vlasta	BOZP	
Vitásková Eva	14 denní jazykový pobyt v Londýně 15.-28.11. 2015 Týmová spolupráce 3.12. 2015	Možnosti práce s textem v NJ 1.2. 2016 Seminář Aj 18.2. 2016 Žák s potřebou podpůrných opatření v běžné škole 2.6. 2016
Vymazalová Lenka	BOZP Práce s pravidly 9.12.2015 Respektovat a být respektován 20.1. 2016	Výuka Tv a školská legislativa 9.2. 2016 Řešení konfliktních situací 27.4. 2016 Žák s potřebou podpůrných opatření v běžné škole 2.6. 2016
Vystavělová Hana	BOZP	Školení AJ 18.2. 2016

	Studium AJ 14 denní jazykový pobyt v Londýně 15.-28.11. 2015 Týmová spolupráce 3.12. 2015	
František Zeman	Práce s pravidly 9.12.2015	Setkání MP a VP 26.-27.4. 2016 Karel IV, 12.5. 2016 Žák s potřebou podpůrných opatření v běžné škole 2.6. 2016

7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti (mimoškolní činnost)

V uplynulém školním roce proběhlo několik významných akcí:

1. Realizace oslav 40. výročí založení naší ZŠ 26. – 27. listopadu 2015 spojených se školní akademií a dnem otevřených dveří

1975 40 roků 2015

**Základní školy Palackého 1351
v Moravské Třebové**



Ve dnech 26. - 28.11.2015 Vás na naší základní škole čeká:

Prohlídka celé školy aneb CO SE ZMĚNILO?

26.11.2015 **LAMPIONOVÝ PRŮVOD** - 16.30 (od školy)

27.11.2015 **VÁNOČNÍ JARMARK** - 7.45 (areál šaten ZŠ)

Otevřené hodiny pro veřejnost - 8.30 - 9.45

Přivítání hostů - 10.00 (šborovna ZŠ)

AKADEMIE ŽÁKŮ 1. stupně - 10.15 (tělocvična)

Beseda s horolezcem p. **ROMANEM LANGREM** (bývalý žák ZŠ) - 10.00 - 12.00 (muzem)

Školní **AKADEMIE ŽÁKŮ** - 16.30 - (muzem)

28.11.2015 **TURNAJ** ve florbale - 9.00 - 11.00 (tělocvična)

SETKÁNÍ bývalých a současných zaměstnanců školy - 10.00 (šborovna ZŠ)

VYSTOUPENÍ žáků ZŠ s kulturním programem - 10.30 (vestibul ZŠ)

Prodej ALMANACHU ŠKOLY.

Zauzpomínejte na uplynulé roky, poznejte lépe současnou školu, pobavte se a setkejte se opět se svými spolužáky i vyučujícími...

Více informací na www.zsmtrebova.cz, 461318291, vagnerp@zsmtrebova.cz.

Organizováno ve spolupráci s Kulturními službami Moravská Třebová.

Škola při této příležitosti vydala almanach o činnosti školy.

2. Škola se opět stala pořadatelem významného sportovního klání - **okresního a krajského kola „Odznaku všestrannosti olympijských vítězů“**. Mezi hosty mimo jiné patřili i bývalý atlet **Gejza Valent** a olympionička **Šárka Kašpárková**. (viz. úspěchy žáků)
3. Škola ve spolupráci s SPRŠ uspořádala velice úspěšnou „Májovou veselici“ s výtěžkem **27000 Kč**.
4. Škola byla pořadatelem spousty dalších sportovních soutěží (viz. akce školy)
5. Úspěšná realizace dvou projektů:
 - realizovat **projekt Rozvoj technických dovedností na ZŠ z prostředků EU s dotací – 204 112 Kč**, který byl zaměřen na rozvoj technických dovedností našich žáků. Doba realizace byla také do 31.12.2015.
 - realizovat **projekt Učení pro život s dotací 669 366 Kč**, byl realizován do 31.12.2015. Projekt byl zaměřen na podporu kurikulární reformy a výuku cizích jazyků a v cizích jazycích ve školách a školských zařízeních. V rámci tohoto projektu se zúčastnilo 36 žáků naší školy poznávacího a vzdělávacího pobytu v Londýně. Součástí projektu bylo i vzdělávání 4 vyučujících v Anglii v Londýně

Návštěva Londýna

I v tomto školním roce se někteří naši žáci vydali na jazykový pobyt do **Londýna** (19.10. – 25.10.). Vyjeli dopoledne autobusem směr Německo, Belgie, Francie. Ve francouzském přístavu Calais se nalodili na trajekt a zanedlouho už viděli britský přístav **Douver**.

Během pobytu proběhla prohlídka **Westminster Abbey, budovy parlamentu, Buckinghamský palác, Trafalgar Square a Piccadilly Circus**. Navštívili nejslavnější hračkářství **The Hemleys**. Užili si i setkání s voskovými figurami známých osobností v muzeu **Madame Tussaud's**. V podvečer se projeli na **London Eye** a měli tak **nádherný výhled na celý Londýn**.

Prošli se čtvrtí City /st. Paul's Cathedral, Mansion House, Bank of England, Millenium Bridge, Globe Theatre/.

Navštívili jsme královské město **Windsor**, prohlédli si okolí **Windsor Castle**, venkovského sídla královny Alžběty II., zhlédli **střídání stráží**. Odpoledne bylo osobní volno v zábavním parku **Legoland**.

Ale ze všeho nejdůležitější byla každodenní výuka anglickými učiteli. Pro mnohé to bylo první setkání s rodilými mluvčími. Všem se aktivity moc líbili a přáli si, aby pobyt byl delší.

6. V listopadu proběhla na naší škole burza škol za účasti 10 středních škol z okolí. - V oblasti Člověk a svět práce – jsme navázali spolupráci SOŠ z České Třebové,
7. Podzimní a jarní **sběr starého papíru** s výsledkem 23 880 kg starého papíru. Výtěžek sběru byl **36 893 Kč**. Ten se využil na zlepšení prostředí v jednotlivých třídách.
8. Škola získala 77 466 Kč na prev. program Já mezi námi

9. V týdnu od 11. – 15. 1. 2016 absolvovalo téměř 80 dětí ze 4. a 5. tříd lyžařský výcvik pod odborným vedením zkušených, kvalifikovaných instruktorů lyžařské školy SUN SKI v Čenkovicích. Ačkoliv většina dětí poprvé stála na lyžích, některé s viditelnými obavami, na konci pobytu nebyl nikdo, kdo by se nenaučil lyžovat. Několik dětí navíc zvládlo i základy výuky na snowboardu.



10. Čtyřdenní návštěva žáků a vyučujících z našeho partnerského města Vlaardingenu. Byla to výměnná návštěva za minulý rok, kdy jsme byli my tam -

11. V listopadu škola uspořádala tradiční Lampionový průvod

Pozitivní vztahy máme i s Městskou knihovnou navštívila každá třída v rámci literární výchovy. Většina tříd se tradičně zapojila do soutěže **Čte celá třída a Čteme rychle** a s porozuměním. Velmi oblíbené jsou také návštěvy knihovnic ve škole, které nás pravidelně seznamují s novými knihami zakoupenými do městské knihovny. Žáci prvních tříd byli **pasováni do stavu čtenářského**, tato zdařilá akce se tradičně pořádá ve spolupráci s městskou knihovnou a MÚ.

Součástí výchovného a vzdělávacího procesu je i mimoškolní činnost žáků.

Ta probíhá na škole v rámci

- nepovinných předmětů,
- zájmových kroužků.

Uskutečňují se také akce, které jsou organizovány učiteli mimo tyto skupiny. Měřítkem kvality výchovné a vzdělávací práce jsou, kromě prospěchu žáků a jejich úspěšnosti v přijetí na střední školu, výsledky v mimoškolní činnosti, zejména v olympiádách a soutěžích. Z pohledu výsledků v těchto soutěžích prokazují žáci školy vyšší úspěšnost zejména ve výchovách.

Ve školním roce **20015/2016 se podílel na mimoškolní práci školní klub**, hodně oblíbený, který se zaměřoval na plavání, tvorbu keramiky, cvičení se stuhou, sport – míčové hry a přírodovědný kroužek.

Kroužky vedené vyučujícími, které mohli žáci navštěvovat:

Výtvarný kroužek

Flétnový kroužek

Atletika ve spolupráci s TJ Slovan v Mor. Třebová

Fotbalová příprava ve spolupráci s TJ Slovan v Mor. Třebová

Kroužek logických her

Sborový zpěv
Kroužek Aj
Kroužek Nj
Střelecký kroužek

Žáci na naší škole mají velký prostor pro sportovní činnost. Je to dáno jednak kvalitním vybavením a zařízením školy v této oblasti, jednak obětavou prací vyučujících tělesné výchovy, které se podílejí na přípravě sportovních talentů, pracují s nimi společně s trenéry Tělovýchovné jednoty Slovan Moravská Třebová. Žáci pak dosahují výborných výsledků v různých sportovních soutěžích.

Velice dobře je hodnocena veřejností práce žáků p. učitele Jarůška – jejich flétnového souboru. Žáci vystupují na různých veřejných akcích s vlastními programy (40. výročí školy, vánoční pásmo pro rodiče, Tříkrálová sbírka, ...)

I v letošním roce se škola prezentuje na veřejnosti stálou expozicí výtvarných prací žáků v cukrárně Pod Věží, která byla obměňována pravidelně po dvou měsících. Soubor žákovských prací je natrvalo vystaven na rehab. oddělení nemocnice MT.

Velice úspěšná byla i školní akademie spojená s oslavami 40. výročí školy, na kterých žáci předvedli spousty pěkných vystoupení.

Vedení školy respektovalo požadavky metodických orgánů školy a umožnilo návštěvy spousty kulturních akcí – divadelních, hudebních, výtvarných i sportovních.

Velikých úspěchů dosáhli naši žáci ve sportovních soutěžích. (viz dále)

I v letošním roce dobře pracoval **žákovský parlament**, který se, kromě požadavků směrem k vedení školy, organizoval několika zajímavých akcí.

Akce a veřejně prospěšné činnosti

Září	Slavností otevření zrekonstruované školy – 1.9.2015
	Spoluřadatelství Memoriálu J.Vojířové
	Družební setkání se žáky ze ZŠ J. Horáka z Banské Štiavnice
Říjen	Spolupřadatelství - Moravskotřebovský víceboj
Listopad	Hallowenský lampionový průvod pro děti ZŠ a MŠ
	40. výročí školy
	Školní akademie
	Vánoční jarmark vystoupení pěveckého souboru školy
	Den otevřených dveří
	Vánoční besídka pro rodiče
	Vánoční koncert flétnového sboru
Leden	Účast na Tříkrálové sbírce – flétnový sbor
Duben	Přadatelství turnaje ve florbalu dívek 4.-5. tříd
	Okresní kolo žáků ve vybíjené
	Přadatelství turnaje ve florbalu chlapců 4.-5. tříd
Květen	Spolupřadatelství Dětrichovského memoriálu

	Spolupořadatelství soutěže Pohár rozhlasu 6.-7. tříd
	Spolupořadatelství soutěže Pohár rozhlasu 8.-9. tříd
	Májová veselice
	Spolupořadatelství athletic. všestrannosti – 1. stupeň
	Pořadatelství okresního kola Odznaku všestrannosti olympijských vítězů
	Sportovní dopoledne pro žáky z MŠ
Červen	
	Účast na akci světový běh harmonie – 1. stupeň
	Pořadatelství krajského kola Odznaku všestrannosti olympijských vítězů
	Slavnostní rozloučení se žáky 9. ročníku
Celoročně	Stálá expozice dětských výt. prací v areálu MT nemocnice
	Výstavní expozice v prostorách cukrárny „Pod věží“

Spolupráce školy s rodiči

Při škole pracuje Rada školy a Sdružení rodičů a přátel školy, v nichž jsou rodiče zastoupeni. Rada pravidelně několikrát do roka projednává s vedením školy aktuální problémy a řeší připomínky a náměty rodičů.

V zájmu dobré informovanosti rodičů škola pravidelně informuje na webových stránkách a vývěsních skříňkách naší školy o všech školních záležitostech. Zjistili jsme, že stále větší množství rodičů při výběru vhodné školy pro své dítě přistupuje odpovědně k hodnocení škol – sledují webové stránky, navštíví často několik škol, než se rozhodnou pro tu konkrétní.

Během školního roku organizuje škola nejméně dvakrát třídní schůzky rodičů a konzultační dopoledne, kde rodiče byli informováni o prospěchu a chování dětí, také pak o dění na škole, o změnách o právních úpravách a vyhláškách, které se týkají školy. Také již před nástupem žáků do 1.třídy mají rodiče možnost na mimořádných schůzkách vyslechnout základní informace o potřebách dítěte pro nový školní rok, ale také se seznámí s obsahem učebního programu školy.

Osobní konzultace s jednotlivými vyučujícími si mohou rodiče sjednat kdykoliv v případě vlastní potřeby.

Škola zajišťuje poskytování poradenských služeb dvěma výchovnými poradci a školním metodikem prevence. Pověření pracovníci se řídí plány sestavenými vždy na školní rok. Konzultace s rodiči probíhají v konzultační den nebo po individuální dohodě v různých, momentálně volných, prostorách školy. Výchovné problémy jsou řešeny nejčastěji za přítomnosti třídního učitele a zákonných zástupců, v některých případech za asistence metodičky prevence či vedení školy. Z jednání jsou vedeny zápisy s konkrétními závěry. Minimální preventivní program je sestaven z krátkodobých i dlouhodobých aktivit.

Během školního roku umožňuje škola rodičům navštívit kteroukoliv vyučovací hodinu v rámci dnů otevřených dveří. Rodiče si však mohou po dohodě s vyučujícím dojednat návštěvu vyučovací hodiny i mimo dny otevřených dveří.

Škola vydává vlastní žakovské knížky, kde jsou uvedeny všechny základní údaje o škole včetně sdělení o průběžném vývoji prospěchu a chování žáků.

Rodiče i ostatní veřejnost mohou navštěvovat všechny akce školy. Někteří rodiče se i letos zapojovali do akcí škol (především na 1. stupni). Také letos velice škole pomohli při organizování Májové veselice.

Za sledované období na školu nebyla podána žádná písemná stížnost. Připomínky rodičů se řešily většinou na úrovni rodič - třídní učitel, pouze v některých případech se rodiče obrátili na členy vedení školy.

Absolventi školy (žáci odcházející z 5., 7. a 9. ročníku) jsou na středních školách úspěšní, většina vyšší stupeň vzdělávání úspěšně dokončí. Podle informací z jednotlivých středních škol naši žáci nemají problémy s adaptací na výuku na středních školách a jejich rozsáhlé vědomosti ze základní školy jim umožňují úspěšně zvládnout učivo.

Olympiády, postupové soutěže :

Z uvedeného přehledu mimoškolní činnosti - činnosti kroužků a skladby volitelných a nepovinných předmětů - je zřetelná nabídka aktivit pro žáky orientovanou zejména na bohatou činnost uvnitř školy s cílem získat pro volnočasové aktivity co největší počet žáků.

Obrazem mimoškolní činnosti a kvality práce žáků a pedagogů je i zapojení do olympiád a soutěží v oblasti estetiky i přírodních věd. Účast vysokého počtu žáků ve školních soutěžích a základních kolech postupových soutěží je pozitivním výsledkem práce školy v prevenci sociálně-patologických jevů.

Profil dosažených výsledků v oblasti mimoškolní činnosti, výsledky školních a obvodních soutěží včetně účasti na jednotlivých kolech vyhlášených soutěží **jsou součástí zápisů předmětových komisí, které tvoří přílohu výroční zprávy.**

K nejvýznamnějším úspěchům našich žáků patří (okres. kola a výše)

Žáci školy obsadili téměř všechna obvodní kola sportovních soutěží, postoupili do okresních a případně krajských finále.

1. místo v kraji v soutěži „Odznak všestrannosti olympijských vítězů“



Nominace na REPUBLIKOVÉ finále 2016 (září Brno)

Republiková finále OVOV 5. – 7.9.2015:

Zatím historicky největší úspěch na republikovém finále OVOV- Juliska, Praha 10. - 12. 9. 2015

Družstvo 2. místo v ČR.

Juliska 10. - 12. 9. 2015

Družstvo školy (Monika Cáplová, Aneta Janštová, Hana Hájková, Kristýna Škrabalová, František Mareček, Jan Šmerda, Martin Šmerda, Petr Kolář) - **2. místo v ČR**

Nejvšestrannější dívka ročníku 2002 v ČR - HANA HÁJKOVÁ.

V ročníku dívek 2005 - 3. místo LUCIE DOLEČKOVÁ.

Již po páté jsme se zúčastnili republikového finále OVOV. Propagátory a zakladateli této soutěže jsou bývalí vynikající desetibojaři Robert Změlík a Roman Šeberle.

Celou akci podpořilo svojí účastí několik desítek olympioniků v čele s Věrou Čáslavskou, která v pátek 11. 9. 2015 slavnostně zahájila dvoudenní klání více než 800 závodníků z České republiky. Ze zahraničí závodila družstva ze Slovenska, Maďarska a Polska.

Družstvo naší školy v konkurenci 40 nejlepších kolektivů z krajských kol bojovalo o příčky nejvyšší až do poslední disciplíny (běh na 1000m).

Celé družstvo bojovalo na hranici svých možností a celkové druhé místo je velkým úspěchem našich žáků.

V kategorii jednotlivců se dále představili: Eliška Cedzová, Jan Žouželka a Radek Cápál.





Krajské kolo

- **THINK BLUE CUP – FLORBAL**

Chlapci 4. – 5.r.: 6. místo –

Dívky 4. – 5.r.: 2. místo –

- **Fucalová liga (hoši 2.st.) – postup až do 9 kola**

- **Recitační soutěž:**

Diplom za úspěšné vystoupení v 1. kategorii obdržel Vítek Weinlich

Diplom za úspěšné vystoupení ve 2. kategorii obdržela Eliška Konečná

- **Seminář TAKTIK** – korespondenční soutěž probíhající po celý školní rok. Jsou to čtyři série úloh. Zapojilo se 73 z ČR týmů z 2. – 8. tříd, celkem 87 žáků z naší školy.

S 1080 body jsme se umístili na 1. místě a obsadili jsme také 1. místo na největší počet řešitelů

- **finanční gramotnost** – 7. ročník celostátní soutěže vyhlášené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Školního kola se zúčastnilo 43 žáků 9. tříd. V okresním kole náš tým ve složení D. Veselý, A. Tylšarová, D. Janků zvítězil a v krajském kole skončil na výborném druhém místě.
- **XVIII. ročník medzinárodnej výtvarnej súťaže - MY SA NEVIEME SŤAŽOVAŤ NAHLAS** v Banskej Štiavnici – cena: Sabina Řehořková (8.C)
- **PC-ák Pardubice** - (27 škol, 158 žáků)

1. místo v kategorii PREZENTACE 8. třída Tereza Žáková

5. místo v kategorii TVORBA WEBOVÝCH STRÁNEK Lukáš Brdíčko



Okresní kolo

• Přespolní běh

3. r.: 4. místo – Brdíčková Lucie

4. r.: 4. místo – Konečná Lucie

5.r.: 1. místo – Dolečková Lucie

• Florbal Think Blue. Cup

4. – 5. r. chlapci: **1. místo:**

4. – 5.r. dívky: **1. místo:**

• Plavání

1.– 3. r.:

Wolfel Matyáš: -1. místo - kraul

Dvořáková Pavlína: 1. místo – kraul

Trefilová Denisa: 1. místo – prsa

Messner Matěj: 2. místo - kraul

Rolínková Nela: 2. místo - kraul

Brdíčková Lucie: 2. místo - znak

Vykydal Tadeáš: 3. místo – prsa

Maurer Lukáš: 3. místo – znak

Kyanková Klára: 3. místo – znak

3x štafeta: znak, prsa, kraul

V polohové štafetě (znak, prsa, kraul) se závodů účastnila dvě družstva dívek – **obsadila první místo a druhé místo**.

Chlapecká polohová štafeta – **1 místo**.

štafeta 6x25m:

Dívčí i chlapecká štafeta – **1. místo**

4. -5. r.:

V soutěži jednotlivců získali nejlepší umístění:

Dvořáková Petra: 1. místo – kraul

Dolečková Lucie: 1. místo – prsa

Vykydalová Adéla: 1. místo – znak

Navrátilová Michaela: 2. místo - prsa

Prucková Kateřina: 2. místo znak

Bačáková Eliška: 3. místo – znak

3x štafeta - znak, prsa, kraul:

A družstvo – 1. místo

B družstvo – 2. místo

štafety 6x25m:

A družstvo – 1. místo

B družstvo – 2. místo

- **McDonald's CUP** - okresní kolo
 - 1. – 3.r.: 3. místo
 - 4. – 5.r.: 3. místo
- **Vybíjená** – okresní kolo
 - Dívky: 3. místo
- **Atletická všestrannost** – okresní kolo:
 - Jednotlivci:
 - 4. r.: 1. místo
 - 5. r.: 1. místo
 - 2. místo
- **Recitační soutěž**
 - Vítek Weinlich 1. kat. : 1. místo
 - Eliška Konečná 2. kat. : 1. místo



Ostatní nepostupové soutěže na úrovni oblastních kol:

Pěvecká soutěž „Zpíváme pro radost“

1. místo 1. kat. populární píseň
1. místo 2. kat. lidová píseň
2. místo 3. kat. lidová píseň
3. místo 3. kat. populární píseň

8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI

Ve školním roce 2015/2016 nenavštívila ČŠI naši školu.

9. Projekty realizované školou

1) Škola realizovala projekt " **Učení pro život** " s dotací 669 366 Kč , který bude realizován do 31.12.2015. Projekt je zaměřen na podporu kurikulární reformy a výuku cizích jazyků a v cizích jazycích ve školách a školských zařízeních.

2) Škola realizovala projekt **Rozvoj technických dovedností na ZŠ** s dotací – 204 112 Kč, který je zaměřen na rozvoj technických dovedností našich žáků. Doba realizace je též do 31.12.2015.

3) **RODIČE VÍTÁNI** – škola, která se snaží:

- Uděláte si z rodičů „spojence“ - to se odrazí i na vztahu dítěte ke škole.
- Rodiče budou vnímat školu jako „svoji“ a budou ji více podporovat.
- Školy otevřená rodičům je kladně hodnocena, rodiče tam přednostně posílají své děti.
- A konečně rodiče mohou pro školu leccos udělat - od drobných oprav až po sponzorské dary nebo vedení kroužků pro děti.

4) **FÉROVÁ ŠKOLA** - projekt Ligy lidských práv a ministerstva školství, který se snaží zlepšit podmínky v oblasti lidských práv, diskriminace a rovných příležitostí ve vzdělávání.

5) Škola je členem **ASOCIACE AKTIVNÍCH ŠKOL** a patří tak mezi školy, které se vyznačují:

- Má odvahu zkoušet nové přístupy, metody a formy vzdělávání. Je schopna tento proces kriticky zhodnotit a optimalizovat.
- Její pracovníci a vedení vyvíjejí mediální aktivitu na lokální nebo celostátní úrovni
- Pravidelně spolupracuje s jinými školami a dalšími institucemi na různých projektech včetně mezinárodních.
- Systematicky se úspěšně účastní nejrozsáhlejších soutěží, případně se podílí na jejich organizaci.
- Zaujímá významné, nepřehlédnutelné postavení v rámci lokální komunity.

- Je schopna a ochotna být příkladem jiným školám ve vybraných oblastech výchovně vzdělávacího procesu.
- V závislosti na místních podmínkách vykazuje dlouhodobě významně nadprůměrný nebo výrazně rostoucí zájem rodičů a žáků o studium. Je okolím vnímána jako úspěšná.
- Většina absolventů školy je s přihlédnutím k jejich studijním předpokladům úspěšná na školách vyššího stupně.

4) Projekt „**Rozumíme penězům**“ - Cílem projektu je pomoci žákům k tomu, aby se uměli o finančních záležitostech rozhodovat, měli k tomu dostatek důvěryhodných informací, vyznali se v základní finanční terminologii, nabízených finančních produktech a službách, byli si vědomi důsledků svého rozhodnutí a nenechali se manipulovat reklamou nebo lákavými obchodními nabídkami.

6) **Ovoce do škol** - Projekt se vztahuje na žáky prvních až pátých ročníků základních škol. Úkolem projektu je především přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit zdravé stravovací návyky ve výživě dětí, bojovat proti epidemii dětské obezity a zvrátit klesající spotřebu ovoce a zeleniny. Ovoce dostanou děti z cílové skupiny zdarma.

7) **Mléko do škol** - Tento projekt je uskutečněn pod záštitou a s finanční podporou Evropské unie a České republiky, kdy hlavním cílem projektu je podpořit spotřebu mléka a mléčných výrobků u dětí a dospívající mládeže. Garantem projektu v ČR je Státní zemědělský a intervenční fond (SZIF). V průběhu školního roku 2013/2014 navázala naše škola spolupráci MK Fruit s.r.o. v dotovaném programu „Školní mléko“ s partnerem Mlékárna Hlinsko s.r.o., která je výrobcem mléčných produktů značky Tatra.

8) ; 6. třídy - nově vzniklé kolektivy pomoci žákům vzájemně se poznat, stanovit jasná pravidla, která je třeba dodržovat a nastavit zdravé sociální vztahy. Třídní učitel má možnost své žáky lépe poznat a vidět svoji třídu z jiného úhlu.

- doba trvání programu: 90 – 120 minut

11) **OVOV** – škola je již třetím rokem pořadatelem okresního a krajského kola ve sportovní soutěži

12) **Recyklohraní**

Podané žádosti o granty a příspěvky:

- 1) příspěvek z PK na družební setkání se žáky a učiteli ze ZŠ z Vlaardingenu – **15000 Kč**
- 2) Naše škola využila nabídky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, které vyhlásilo dotační program na realizaci aktivit v oblasti prevence rizikového chování pro rok 2016. V září 2015 jsme odeslali námi zpracovaný projekt, který byl schválen. Preventivní činnost byla podpořena **77 466 Kč**,
Projekt se nazývá **Já mezi námi** / jako všechny dosud uskutečněné adaptační pobyty žáků 6. tříd/ a je zaměřen především na zkvalitňování vztahů mezi žáky na naší škole.
Finanční prostředky budou postupně využity na **zlepšování funkčnosti třídních kolektivů**. Využívaly se služby PPP Ústí nad Orlicí, se kterou už několik let spolupracujeme.

Cílem také je zaměřit se i na **zkvalitnění teoretických i praktických dovedností pedagogů** v oblasti osobnostní výchovy a prevence rizikového chování a osvěty **rodičů prostřednictvím besed o psychologii** dětského věku a nástrahách, které na dnešní mládež číhají.

3) Další příspěvky na mimoškolní činnost obdržela škola od zřizovatele –
Pořádání OVOV, sportovní činnost, zájezd žáků do Vlardingenu - **45 000 Kč**

5) Velmi významnou pomocí školy je příspěvek ze SRPŠ - **66545 Kč**
letošní výtěžek z Májové veselice, kterou uspořádala škola spolu se SRPŠ – **27000 Kč**
a dary od rodičů a firem z okolí a prostředky získané z doplňkové činnosti. (viz dál)

6) grant z PÚ na osobní asistentku - **90 000 Kč**
Pomocné práce **98 000 Kč**
Z MŠMT na pedagogickou asistentku **120 324 Kč**, na speciálního pedagoga **147 626 Kč**

Byly podané projekty:

- Příležitost pro všechny s dotací **1 160 000 Kč**, který bude realizován do 31.8.2017. Projekt je zaměřen na podporu inkluzivního vzdělávání, čtenářskou gramotnost, DVPP
- Jako partner školy ZŠ Trutnov, Komenského 399, Trutnov – Čerstvý vítr z hor, s dotací asi **900 000 Kč** zaměřený na inovativní výuku přírodovědných předmětů. Doba realizace je do roku 2018.

10. Spolupráce s odborovou organizací

Spolupráce s odbor. organizací, tak jak ji hodnotí vedení OR a vedení školy, je na dobré úrovni. V letošním školním roce se projednávaly především následující témata:

- rozpis finančních prostředků školy a jeho změny (navýšení osobního ohodnocení)
- personální zajištění školy
- čerpání dovolené
- čerpání prostředků z FKSP

11. Základní informace o hospodaření školy

Výnosy v Kč

Výnosy	Rozpočet MÚ	Rozpočet SR	Doplňková činnost
Tržby za pronájem ost. prostor školy	0,00	0,00	0,00
Tržby - keramický kroužek	4 660,00	0,00	0,00
Tržby školní družina	213 920,00	0,00	0,00
Stravné+ pitný režim	2 707 432,00	0,00	0,00
Tržby z prodeje služeb	56 199,30	0,00	0,00
Tržby za pošk. učebnice	5 904,00	0,00	0,00
Tržby z prodeje služeb (VHČ)	0,00	0,00	1139863,00
Celkem tržby z prodeje služeb	2 988 115,30	0,00	1 139 863,00
Úroky	3 835,82	0,00	0,00
Čerpání fondu FKSP	2 292,00	0,00	0,00
Čerpání fondu rezervního	157 261,80	0,00	0,00
Čerpání fondu odměn	20 000,00		
Výnosy odpisy čipů, prodej majetku	6 720,00	0,00	0,00
Výnosy z prodeje materiálu	600,00		
žáci - sběr papíru, sml.o reklamě	38 879,20	0,00	0,00
Dotace z ÚP (VPP) - zasláno škole	155 939,00	0,00	0,00
Dotace SR na přímé náklady UZ 33353	0,00	21 337 000,00	0,00
Dotace SR - zvýšení platů UZ 33052	0,00	657 114,00	0,00
Dotace ESF - výzva 56	0,00	669 366,00	0,00
Dotace ESF - výzva 57	0,00	204 112,00	0,00
Dotace SR - zvýšení odměňování UZ 33061	0,00	107 099,00	0,00
Dotace SR - asistenti - UZ 33457	0,00	137 544,00	0,00
Dotace prevence kriminality UZ 33163	0,00	80 000,00	0,00
Mim. dotace - adaptační pobyt	27 000,00	0,00	0,00
Mim. dotace - OVOV	15 000,00	0,00	0,00
Mim. dotace - výměnný pobyt	20 000,00	0,00	0,00
Provozní dotace z rozpočtu města	4 250 000,00	0,00	0,00
Dotace na mzdy	325 000,00	0,00	0,00
Mim. Dotace KÚ - partnerská výměna žáků	20 000,00	0,00	0,00
Projekt OPVK - Výzva 51	244 144,00	0,00	0,00
Celkem výnosy	8 274 787,12	23 192 235,00	1 139 863,00

Náklady v Kč

Náklady	Rozpočet MÚ	Rozpočet SR	Doplňková činnost
Ostatní materiál, PHM, předplatné	11 931,09	0,00	0,00
Učební pomůcky, knihy	68 058,10	0,00	0,00
Čistící prostředky	50 870,55	0,00	0,00
Ostatní materiál - ŠD	0,00	0,00	0,00
DDHM + operativní evidence	587 879,12	390 890,00	0,00
Kancelářské potřeby	87 373,00	0,00	0,00
Materiál na opravy	73 432,18	0,00	0,00
Ochranné pracovní pomůcky	7 973,60	0,00	0,00
Chemikálie na bazén	16 679,00	0,00	0,00

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy

Ostatní materiál	83 881,00	0,00	335 591,50
Stravování a pitný režim	2 643 156,10	0,00	0,00
Materiál - hrazen ze sběru	27 698,00	0,00	0,00
Materiál volnočasové aktivity	11 498,00	0,00	0,00
Materiál - čerpání ze SRPŠ	26 845,80	0,00	0,00
Ostatní materiál + DDHM UZ 33163	19 519,00	0,00	0,00
DDHM - výzva 51 - ESF	199 263,00	0,00	0,00
Ostatní - výzva 51- ESF	31,00	0,00	0,00
Ostatní materiál - výzva 57 - ESF	0,00	167 376,00	0,00
Ostatní materiál - výzva 56 - ESF	0,00	20 499,00	0,00
Materiál hrazený ze SR	0,00	0,00	0,00
Celkem materiál	3 916 088,54	578 765,00	335 591,50
Elektrická energie	673 941,56	0,00	0,00
Voda - vodné	158 822,91	0,00	0,00
Plyn	1 556 709,33	0,00	0,00
Spotřeba energie - DČ	0,00	0,00	221 602,47
Celkem energie	2 389 473,80	0,00	221 602,47
Opravy a udržování	373 201,00	0,00	20 212,00
Celkem opravy a udržování	373 201,00	0,00	20 212,00
Cestovní náhrady	10 170,00	105 276,00	0,00
Celkem cestovní náhrady	10 170,00	105 276,00	0,00
Náklady na reprezentaci	1 026,00	0,00	0,00
Celkem náklady na reprezentaci	1 026,00	0,00	0,00
Svoz odpadu, úklidové služby	41 541,00	0,00	0,00
Telefonní poplatky, internet	59 381,00	0,00	0,00
Bankovní poplatky	23 457,50	0,00	0,00
Poštovné	9 431,00	0,00	0,00
Stočné + srážková voda	385 979,39	0,00	0,00
DDNM	5 319,00	0,00	0,00
Software pracovní + služby ICT	93 939,46	0,00	0,00
Revize, rozbory	154 774,96	0,00	0,00
Cestovné ubytování LVK	1 000,00	0,00	0,00
Služby - volnočasové aktivity	318,00	0,00	0,00
Ostatní služby	30 031,00	0,00	65 798,55
Služby - hrazeno z RF	34 599,00	0,00	0,00
Cestovné žáků na soutěže	67 821,00	0,00	0,00
Cestovné žáků - účelové dotace KÚ + MÚ	40 800,71	0,00	0,00
Služby UZ 33163 - dotace	14 233,00	0,00	0,00
Služby - přímé náklady	0,00	11 966,00	0,00
Služby ESF - výzva 56	0,00	545 040,00	0,00
Celkem - ostatní služby	962 626,02	557 006,00	65 798,55
Mzdové náklady včetně DNP	322 694,00	16 190 478,00	238 997,00
Celkem mzdové náklady	322 694,00	16 190 478,00	238 997,00
Zákonné zdravotní a sociální pojištění	67 979,00	5 487 752,00	70 671,00
Celkem zákonné sociální odvody	67 979,00	5 487 752,00	70 671,00

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy

Jiné sociální pojištění	913,41	65 896,69	760,58
Celkem jiné sociální pojištění	913,41	65 896,69	760,58
Zákonné sociální náklady	41 111,00	242 400,47	1 889,57
Celkem zákonné sociální náklady	41 111,00	242 400,47	1 889,57
Ostatní náklady z činnosti	70 075,50	0,00	0,00
Celkem ostatní náklady z činnosti	70 075,50	0,00	0,00
Odpisy dlouhodobého majetku	106 032,00	0,00	0,00
Celkem odpisy dlouhodobého majetku	106 032,00	0,00	0,00
Celkem náklady	8 261 390,27	23 227 574,16	955 522,67

