

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy



Výroční zpráva

**za školní rok
2016/2017**

**zpracoval : Mgr. Petr Vágner
ředitel školy**

V Moravské Třebové 30.8.2016

Projednáno pedagogickou radou 31.8.2016

Osnova výroční zprávy

1. Základní údaje o škole	2
2. Přehled realizovaných vzdělávacích programů	5
3. Přehled pracovníků školy	6
4. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k plnění povinné školní docházky	9
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů vzdělávacího programu	10
6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	49
7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	52
8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI	65
9. Projekty realizované školou	65
10. Spolupráce s odborovou organizací	67
11. Základní informace o hospodaření školy	67

1. Základní údaje o škole, charakteristika školy

Název dle zápisu v síti škol MŠMT ČR :

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy

Adresa školy : Moravská Třebová, Palackého 1351 PSČ 571 01

Právní forma : příspěvková organizace / právnická osoba /

Ředitel školy: Mgr. Petr Vágner (statutární orgán)

Zástupce ředitele: Mgr. Jindřiška Hrdinová, (zástupce statutárního orgánu)
(koordinátor ŠVP)

Výchovný poradce: Mgr. Romana Komoňová

Kariérní poradce : Mgr. Dagmar Paděrová

Kontakty: telefon : 461318291, fax : 461315552

E-mail : vagnerp@2zsmtrebova.cz

www: www.2zsmtrebova.cz

IČO: 62031813

IZO: 600100570

REDIZO : 002518015

Zřizovatel: Město Moravská Třebová
nám. TGM 29
57101 Moravská Třebová
Kontakty: telefon 461353111

Školská rada : předseda - JUDr. Lukáš Trefil
členové: - JUDr. Izák Miloš, Bc. Ivana Kelčová, Josef Odehnal,
Mgr. Lenka Čápková, Mgr. Lucie Krajčiová, Mgr. Alena
Čápalová, Alena Jílková, Dana Kloudová

A .Úplnost a velikost školy

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, je velká městská škola sídlištního typu, která zahájila provoz v roce 1975. Škola je zřízena jako příspěvková organizace s právní subjektivitou. Zřizovatelem je obec na základě rozhodnutí č.j.10/S/24101995 zastupitelstva Města Moravská Třebová k 1.lednu 1996. Nová úprava zřizovací listiny je dána usnesením města Moravské Třebové č. 827/Z/010210 ze dne 1.2.2010.

Základní škola je úplnou základní školou většinou se třemi třídami v ročníku. Průměrný počet žáků ve třídách se pohybuje kolem 24. Spádová oblast školy zahrnuje především oblast sídliště Západní a městskou část Udánky. Povinnou školní docházku plní na škole celá řada dětí i z jiných částí Moravské Třebové a dalších obcí regionu. Procentuální podíl žáků z okolních obcí se pohybuje kolem 20%.

Ve školním roce 2016/2017 plnilo ve škole povinnou školní docházku v průměru něco kolem 635 žáků. Součástí školy jsou školní družina se školním klubem a školní jídelna, jejichž služby jsou využívány a rodiči chápány jako nezbytná součást péče o děti.

Školní jídelna zajišťuje přípravu obědů pro své žáky, žáky Základní školy Moravská Třebová, ulice Čs. armády, závodní stravování pro své zaměstnance a zaměstnance zmíněné školy. Kromě toho v rámci doplňkové činnosti poskytuje stravu i cizím strávníkům.

B.Vybavení školy (materiální, technické, hygienické)

Celý školní areál leží na okraji města u velkého sídliště. Budova školy je tvořena šesti pavilony, včetně školní družiny a školní jídelny.

K dispozici je 41 učeben, 19 z nich jsou odborné učebny - multimediální učebny fyziky a přírodopisu, třináct učeben s interaktivní tabulí, chemie, dvě jazykové učebny a jedna učebna hudební výchovy, učebna výtvarné výchovy, pěstitelství, učebna praktických činností, kuchyňka, počítačová učebna a keramická dílna, nově zbudovaná jazyková učebna na 2. stupni. Třídy jsou rozmístěny ve dvou budovách do 3 podlaží. Školní budova má prostorné světlé chodby, využitelné pro regenerační fázi výchovně vzdělávacího procesu - pro odpočinek o přestávkách. Interiér školy je vyzdoben bohatou vnitřní zelení a žákovskými pracemi a nástěnkami.

Tělesná výchova má k dispozici dvě tělocvičny (větší s umělým povrchem a horolezeckou stěnou) a bazén, školní hřiště, které tvoří atletická dráha (300 m) s umělým povrchem, sektor pro skok daleký se stejným umělým povrchem, sektor pro vrh koulí a kladivem, víceúčelové hřiště, jehož povrch tvoří umělý trávník a víceúčelové hřiště s umělým povrchem u centrálních šaten. Všechny prostory jsou bohatě využívány v podvečerních a večerních hodinách veřejností a oddíly Tělovýchovné jednoty Slovan Moravská Třebová a kroužky DDM.

V hodinách pracovní činnosti využívá i školní pozemek se skladem nářadí.

Nedílnou součástí práce školy je školní knihovna koncipovaná jako informační centrum školy. Jsou zde soustředěny všechny knihy a časopisy, je zde přístup na Internet . Každý žák si může informaci vyhledat a na místě i zpracovat (počítač, tiskárna). V knihovně je více jak 5000 svazků.

Školní družina má 6 samostatných heren. Děti mohou využívat prostor školního hřiště, který je upravený pro mladší žáky. V areálu školní družiny je keramická dílna vybavená keramickou pecí, hrnčířským kruhem a koutkem se zvířátky. Toto zázemí využívají i oddělení školního klubu.

Pro rekreaci dětí o velkých přestávkách slouží venkovní prostranství s asfaltovým povrchem a nově vzniklé víceúčelové hřiště.

Přístup do venkovního sportovního areálu v odpoledních hodinách i o volných dnech je permanentně možný. Na hřišti v odpoledních a podvečerních hodinách jsou správci, kteří

kromě dohledu i půjčují sportovní náčiní. Náklady na tento provoz hradí Technické služby města Moravské Třebové .

Škola dbá na pitný režim žáků . Na jednotlivých podlažích jsou várnice s připraveným nápojem pro žáky, kteří chtějí tuto službu využívat. Ve škole jsou pro občerstvení umístěny dva automaty. Škola je zapojena do projektu Mléko do škol a Ovoce do, Příležitost pro všechny a čerstvý vítr z hor hrazené z prostředků EU.

Škola je vybavena cca 100 počítači propojenými v síti s připojením k Internetu. 24 počítačů je umístěno v počítačové učebně, další počítače jsou umístěny ve třídách a odborných učebnách, 22 počítačů pro svoji činnost využívají ped. pracovníci. Dvacet vyučujících má k dispozici přenosné tablety. Pro výuku se používá třináct interaktivních tabulí. Vyučující pro svoji práci mohou využívat bezdrátové připojení, které pokrývá cca 70% školy.

Velká část tříd je vybavena interaktivní tabulí, dataprojektorem, televizorem, videem nebo DVD přehrávačem. ZŠ je dobře vybavena kvalitní audiovizuální technikou (interaktivní tabule, dataprojektory, digitální kamera, digitální fotoaparáty, ozvučovací zařízení).

Většina vyučujících má své kabinety, z nichž některé jsou vybaveny počítači. Na škole jsou dvě sborovny, které jsou vybaveny PC zapojenými do sítě s volným přístupem na Internet.

Plánované investice, opravy a nákupy, které proběhly v letoš. škol. roce:

- 1) Oprava učitelských toalet na U 12
- 2) Nábytek do ŠD, vybavení nového 6. oddělení, stoly a židličky
- 3) Zakoupení žákovského nábytku do jedné třídy
- 4) Rekonstrukce školní kuchyňky
- 5) Zakoupení 20 šatních skříněk.
- 6) Nátěr chodeb a malování velké části školy.
- 7) Ve 4 třídách oprava keramického obložení a umyvadel
- 8) Rekonstrukce umyvadel ve VV

Vybavení školy pomůckami a učebnicemi se realizuje jednak z přidělených krajských prostředků, dále pak z prostředků od zřizovatele a z darů, které škola obdrží (především SRPŠ). Vedení školy se na základě požadavků z předmětových komisí snaží školu vybavovat novými moderními pomůckami a obnovovat některé, co už přestaly plnit svoji funkčnost. Je nutné však konstatovat, že i přes tuto snahu se daří uspokojit každoročně jen část potřeb školy, vyučujících a také žáků.

I v letošním roce se podařilo některé pomůcky a vybavení školy zakoupit z prostředků, které škole věnovaly některé firmy z Mor. Třebové a okolí.

2. Přehled realizovaných vzdělávacích programů

Ve školním roce 2016/2017 se ve všech ročnících vyučovalo podle vlastního vzdělávacího programu „Cesta k vědění“.

V letošním školním roce došlo opět k nárůstu počtu dětí. Školu navštěvovalo v průměru asi o 20 žáků více než v minulém šk. roce. Vedení školy a vyučující se snaží nabídnout rodičům zajímavý vzdělávací program a také kvalitní výuku. Většina učitelů se snaží pracovat tvůrčím způsobem, objevují, že otevřenost školy vůči rodičům přináší škole užitek, že zájem o naši školu vzrůstá.

Přehled počtu žáků v jednotlivých ročnících k 30.6.2017

Počty žáků podle ročníků a tříd

Ročník/třída (třídní učitel)	Počet chlapců	Počet dívek	Počet žáků
1. ročník	51	42	93
I.A (Mgr. Věra Komárková)	15	10	25
I.B (Mgr. Jaroslav Jarůšek)	12	12	24
I.C (Mgr. Gabriela Krejčí)	14	11	25
I.D (Mgr. Lucie Krajčiová)	10	9	19
2. ročník	34	45	79
II.A (Mgr. Lenka Čápková)	10	16	26
II.B (Mgr. Ivana Štěpařová)	9	18	27
II.C (Mgr. Klára Janoušková)	15	11	26
3. ročník	42	41	83
III.A (Mgr. Romana Komoňová)	17	11	28
III.B (Mgr. Sylva Jarůšková)	13	15	28
III.C (Mgr. Lenka Vymazalová)	12	15	27
4. ročník	39	37	76
IV.A (Mgr. Martina Lžičařová)	15	11	26
IV.B (Mgr. Lenka Švandová)	12	12	24
IV.C (Mgr. Andrea Draesslerová)	12	14	26
5. ročník	36	44	80
V.A (Mgr. Jiřina Faktorová)	14	14	28

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy

V.B (Mgr.Jitka Dudková)	9	14	23
V.C (Mgr.Dana Podešvová)	13	16	29
6. ročník	27	27	54
VI.A (Mgr. Ondřej Vlček)	15	12	27
VI.B (Mgr. et Mgr. Tereza Klímová)	12	15	27
7. ročník	38	30	68
VII.A (PaedDr.Helena Mazalová)	12	9	21
VII.B (Mgr. Jana Knödllová)	12	10	22
VII.C (Mgr. Vladimíra Schmidtová)	14	11	25
8. ročník	25	28	53
VIII.A (Mgr. Alena Čápalová)	14	14	28
VIII.B (Mgr. Dagmar Paděrová)	11	14	25
9. ročník	22	33	55
IX.C (PaedDr.Hana Horská)	6	13	19
IX.A (Mgr.Miroslava Bazalová)	9	7	16
IX.B (Mgr. Bc. František Zeman)	7	13	20
Celkem žáků	314	327	641

Celkem žáků k 30.6.2016 - 641 žáků,

Školní družinu navštěvovalo 170 dětí, školní klub 55 dětí.

Počet oddělení	Počet žáků	Průměrná naplněnost
6	170	28

3. Přehled pracovníků školy :

Ve školním roce 2016/2017 pracovalo ve škole 36 učitelů a 6 vychovatelek ŠD a ŠK a 5 asistentek pedagoga..

1.stupeň

Výuka na 1. stupni byla zajištěna plnou pedagogickou kvalifikovaností. Výuka je aprobovaná (s výjimkou některých hodin výuky cizích jazyků, ty vyučují většinou učitelky 1. stupně, jež absolvovaly studium v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků).

2.stupeň

Výuka na 2. stupni byla zajištěna plnou pedagogickou kvalifikovaností. Většina předmětů je vyučována plně aprobovaně s výjimkou cizích jazyků (některých hodin angličtiny, přírodopisu, informatiky a výtvarné výchovy. Výuka angličtiny byla zkvalitněna přijetím Mgr. Vitáskové s aprobační Aj a dokončením studia p. ing. Vystavělové

Jako každým jiným rokem se spousta vyučujících účastnila dalších vzdělávacích akcí a školení, na kterých získávají nové znalosti a dovednosti, jež následně využívají při své práci (viz.DVPP).

Na škole je jeden zástupce ředitele a dva vyučující zastávají pozici vedoucí učitelky na 1. a 2. stupni.

Na škole působily celý školní rok 5 pedagogických asistentek
V rámci projektu Příležitost pro všechny, pak na škole pracovala na 0,5 úvazku speciální pedagožka Mgr. Petra Marossyová.

Na škole působily také 1 osobní asistentka.

1.stupeň

	Úvazek
1.Mgr. Dudková Jitka	1
2. Mgr. Čápková Lenka	1
3. Mgr. Švandová Lenka	1
4. Mgr. Faktorová Jiřina	1
5. Mgr. Hrdinová Jindřiška -ZŘ	1
6. Mgr. Jarůšek Jaroslav	1
7. Mgr. Jarůšková Sylva	1
8. Mgr. Komárková Věra	1
9. Mgr. Komoňová Romana	1
10. Mgr. Lžíčarová Martina	1
11. Mgr. Podešvová Dana	1
12. Mgr. Přidalová Alena	0,55
13. Klára Janoušková	1
14. Mgr. Vymazalová Lenka	1
15. Mgr. Krajčiová Lucie	1
16. Mgr. Štěpařová Iva	1
17. Mgr. Krejčí Gabriela	1
18. Mgr. Draesslerová	1
19. Mgr. Petra Marossyová	

2. stupeň

	Úvazek
1. Mgr. Bazalová Miroslava	0,77
2. Mgr. Holanová Alexandra	1
3. PaedDr. Horská Hana	1
4. Mgr. Jana Knódllová	1
5. Mgr. Tereza Klímová	1
6. Marečková Zdeňka	1
7. PaedDr. Mazalová Helena	1
8. Mgr. František Zeman	1
9. Mgr. Paděrová Dagmar	1
10. Mgr. Vlček Ondřej	1
11. Mgr. Vágner Petr - Ř	1
12. Mgr. Alena Cáplová	1
13. Ing. Vystavělová Hana	1
14. Mgr. Roman Cápál	1
15. Mgr. Vladimíra Schmidtová	1
16.Mgr. Felner Petr	1
17. Mgr. Eva Vitásková	1

Školní družina a školní klub

	Úvazek
1. Sychrová Olga – ved. vych.	1
2. Kobylková Eva	1
3. Vágnerová Vlasta	1
4. DiS. Jana Péčová	0,79
5. Mgr. Petra Marossyová	0,57
6. Dis. Petra Skřípská	0,57

Nepedagogičtí zaměstnanci (provoz, školní jídelna)

Provoz školy byl zajištěn **devíti** provozními zaměstnanci :

- správce budov / technický stav budov, BOZP a PO, revize, údržba /
- provozní školního bazénu
- 5 uklízeček
- hospodářka
- personalistka, zpracování mezd

1	Faktor	správce budov	8 h
2	Rejchrtová	personalistka, zpracování mezd	8 h
3	Bc. Horáčková	ekonomka	8 h
4	Kalášková	uklízečka	8 h
5	Stloukalová	uklízečka	8 h
6	Zeyvalová	uklízečka	8 h
7	Tinková	uklízečka	6 h
8	Sulová	uklízečka	8 h
9	Vermousek	provozní školního bazénu	8 h

Provoz školní jídelny a závodního stravování zaměstnával 9 zaměstnankyň:

- vedoucí školního stravování
- 7 kuchařek a pomocných kuchařek

1	Čížková	kuchařka	8 h
2	Šedá	vedoucí ŠJ	8 h
3	Kobelková	pomoc. kuchařka	8 h
4	Jílková	pomoc. kuchařka	7h
5	Pokorná	kuchařka/administrativa	4/4 h
6	Železná	kuchařka	8 h
7	Komárková	pomoc. kuchařka	8 h

8	Navrátilová	pomoc. kuchařka	8 h
9.	Bohatcová	kuchařka	4 h

Odměňování na úseku provozu školy a na úseku školního a závodního stravování je realizováno jednak přidělenými krajskými prostředky a dále pak prostředky z doplňkové činnosti.

4. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k plnění povinné školní docházky

Celkem 56 žáků: IX.A – 16
IX.B – 20
IX.C – 19
VIII.A – 1
Technické obory: 20 žáků
Gymnázia: 8 žáků

Třída	Umělecké školy	SOU učební obory	SOŠ studijní obory	Gymnázia
IX.A	0	3	11	2
IX.B	0	6	10	4
IX.C	2	4	11	2
VIII.A	0	1	0	0
Celkem	2 (3,6%)	14 (25%)	32 (57,2%)	8 (14,2%)

V průběhu školního roku byla věnována velká pozornost výběru škol pro další vzdělávání žáků devátého ročníku a žáků vycházejícího z nižšího ročníku. V říjnu jsme společně navštívili Přehlídku středních škol ve Svitavách. Informace byly předávány pomocí informační nástěnky, nejdůležitější informace byly sdělovány ústně, mailem a přes webové stránky školy. Žáci i rodiče hojně využívali konzultační hodiny kariérového poradce.

V listopadu se třídy IX.A a IX.B účastnily exkurze ve VOŠ stavební a SŠ stavební Vysoké Mýto. V témže měsíci proběhla přehlídka středních škol v naší škole. Zájem ze strany středních škol, rodičů i žáků byl značný.

V prosinci do naší školy zavítala VOŠ a SŠ technická Česká Třebová s ukázkou svých oborů, žáci devátých tříd se účastnili exkurzí do firmy REHAU.

V lednu 2017 proběhly informační schůzky pro rodiče a žáky k přijímacímu řízení (pro maturitní obory byly povinné jednotné přijímací zkoušky).

Žáci osmých tříd se v březnu účastnili projektu Technohrátek (konkrétně v SOŠ a SOU Polička, SOŠ a SOU Lanškroun).

Na víceleté gymnázium bylo přijato 18 žáků z 5. ročníku.

Zápis do 1. tříd pro školní rok 2017/2018 (nástup do školy k 1. 9. 2017)

V roce 2017 přišlo k zápisu 71 dětí z toho 10 zákonných zástupců žáků předložilo žádost o odklad školní docházky, doložené příslušnými stanovisky, které požaduje školský zákon. Z toho zatím 8 žádostí bylo posouzeno a bylo vydáno rozhodnutí ředitele školy o odkladu povinné školní docházky, Jedna žákyně na základě doporučení PPP nastoupí do prvního ročníku a rodiče tedy stáhli žádost o odklad.

Při zápisu byly dětem zadávány úkoly, při kterých byly vyučujícími sledovány hlavní

znaky školní zralosti a to fyzickou zralost, dále o schopnost rozlišovat různé geometrické tvary, třídění věcí podle velikosti, rozlišování barev, výslovnost i figurální kresba. Dalším znakem školní zralosti je zralost dítěte v oblasti sociální, emoční a motivační, což představuje schopnost podřídit se práci ve skupině, přijmout autoritu učitele a nebo pracovat delší dobu na nějakém úkolu.

Vedení školy pozvalo rodiče všech budoucích prvňáčků na seznamovací schůzku dne 6. 6. 2017, kde k rodičům promluvila zástupkyně školy, vychovatelka školní družiny, třídní učitelky budoucích prvních tříd a vedoucí školní jídelny. Rodiče dostali připravený seznam potřebných pomůcek, seznamovací letáček o škole a mnoho dalších informací. Zájem ze strany rodičů byl veliký a musíme konstatovat, že se nám tato akce velice osvědčila (již v předešlých letech), rodiče se předem ptají na některé nejasnosti, mohou i na této schůzce požádat o případné přesuny dětí mezi třídami podle sestavených seznamů. Dále se seznámili se všemi učebnicemi, které žáci dostanou bezplatně (podle platné legislativy), a také si ujasnili postup při nákupu vhodných pomůcek.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů vzdělávacího programu

Pojetí výchovně vzdělávacího procesu na škole vychází z charakteristiky Školního vzdělávacího programu a z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání včetně jeho dodatků a novelizací. Název „**Cesta k vědění**“ vyjadřuje základní princip tohoto vzdělávacího programu – otevřenost školy všem dětem, rodičům i veřejnosti. Jeho obsah je postaven na základě demokratických principů s důrazem na respekt k osobnosti dítěte, širokou nabídku aktivit a diferencovaný přístup ke každému dítěti s přihlédnutím k individuálním možnostem a schopnostem. Dalšími prioritami pak jsou vztahy ve škole a bezpečné prostředí.

Obsah Školního vzdělávacího programu je orientován na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince. Vychází ze skutečnosti, že škola tvoří sociální systém s mnoha vnitřními i vnějšími vztahy. Pro všestranný rozvoj dětí má velký význam život v přirozené populační skupině, kde jsou zastoupeni jedinci s různými schopnostmi a vlastnostmi. Proto dochází

k integraci dětí s vývojovými poruchami učení i tělesně postižených do běžných třídních kolektivů. Probíhá pravidelná spolupráce výchovných poradců a ostatních vyučujících se specializovanými pracovišti při přípravě individuálních plánů pro tyto žáky

a následné nápravě poruch nebo při řešení výchovných a vztahových problémů v rámci třídních kolektivů.

Ve všech ročnících probíhala výuka podle vlastního vzdělávacího programu „**Cesta k vědění**“. Výstupy v těchto ročnících byly všechny beze zbytku splněny. Uplatněné kompetence (i dílčí) byly zaznamenány tak, aby v dalších ročnících se na ně dalo navazovat a prohlubovat je.

Výuka anglického jazyka probíhala od první třídy, žáci na druhém stupni měli možnost si od 7. ročníku zvolit druhý jazyk.

Výchovně vzdělávací práce jsou na naší škole promyšlené. Stanovené cíle respektují věkové a vývojové zvláštnosti dětí i jejich osobní tempo, některým žákům ve spolupráci s PPP vytváříme IVP. Spontánní a řízené aktivity se přirozeně prolínají. Výchovně vzdělávací činnost neprobíhá pouze ve třídách, často je využíváno okolí školy, exkurze do okolí školy nebo do vzdálenějších míst. Výchovná činnost je doplňována také školními výlety, návštěvou divadelního a filmového představení, lyžařského výcviku a bruslení. Forma provedení odpovídá většinou danému tématu. Učitelky s dětmi pracují skupinově

i individuálně. Vhodné je navození a využívání přirozených učebních situací (propojení učební látky s příklady z praktického života). Učitelé vytvářejí pro splnění zadávaných úkolů přiměřený časový prostor. Při vlastní výuce nebyl pozorován jen frontální přístup s dominancí učitele, žáci si poznatky osvojovali i formou skupinové práce a řízeného rozhovoru s vyučujícími, činnostiho učení, případně jim byly diktovány.

V oblasti motivace cítíme ještě jistou rezervu. V minulém šk. roce byl vytvořen motivační podpůrný program. Pedagogové jsou na ni upozorňováni při rozbořech hospitací a na pedagogických radách a mají za úkol se na ni zaměřovat.

Prostřednictvím školního parlamentu se snažíme, aby se žáci účinně spolupodíleli na vytváření pravidel chování. Někteří žáci se aktivně se podílejí na estetickém vzhledu učebního prostředí. Bohužel, někteří naopak toto prostředí svévolně ničí.

Větší důraz by měl být kladen na psychohygieny učení, tvůrčí jednání žáků, udržování partnerských vztahů, otevřenou komunikaci, řešení problémových situací a vyjadřování osobních postojů k probíraným tématům.

V posledních letech se zvýšilo používání různých vyučovacích metod také na druhém stupni školy. Na prvním stupni je zapojování různých metod práce již tradiční. Někteří vyučující využívají také projektovou výuku. Projekty uplatňují učitelé většinou jen v jednotlivých předmětech.

Učitelé hledají aktivity a metody, aby se v hodinách uplatňovala nejen komunikace mezi ním a žáky, ale také mezi žáky navzájem. Stále častěji je zařazována skupinová práce. V dalším období se chceme zaměřit na kooperaci, zvolíme v tomto směru další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Pro hodnocení žáků získávají učitelé podklady ústním a písemným zkoušením a zároveň praktickými dovednostmi. Zdokumentované hodnocení, které provádí vyučující poskytuje objektivní přehled o úrovni znalostí žáků, signalizuje případné nedostatky a specifikuje opatření k odstranění zjištěných nedostatků ve znalostech učiva. Analýza zjištěných výsledků je předmětem jednání pedagogické rady. Plnění klíčových kompetencí v rámci jednotlivých vzdělávacích oblastí je 2x za rok průběžně zaznamenáváno ve zprávách o dosažených vědomostech, znalostech tak, aby na ně vyučující mohli v příštím roce navazovat. Žáci jsou vedeni také k sebehodnocení. Někteří vyučující mají pro své žáky založené své portfolio, kde je zakládáno měsíční sebehodnocení žáka, jeho úspěchy a pokroky.

Další poznatky získává vedení také z výsledků žáků na soutěžích a při přijímacím řízení ke studiu ve středních školách.

Učitelé hledají aktivity a metody, aby se v hodinách uplatňovala nejen komunikace mezi ním a žáky, ale také mezi žáky navzájem. Bohužel komunikace a vyjadřování žáků, i přes snahu vyučujících, nejsou na dobré úrovni, stále je třeba dbát na jejich zlepšování. Je zapotřebí zaměřovat se i nadále na čtení s porozuměním. Značné rezervy při výuce, které vyplynuly z výsledků hospitační činnosti, jsou při práci s nadanými žáky. I v uplynulém roce se výrazně zvýšil zájem vyučujících o využití interaktivních tabulí a příslušného softwaru v hodinách.

V průběhu školního roku bylo uskutečněno různými formami 34 hospitací na 1.stupni školy. Při hospitacích ve vyučovacích hodinách byla kontrolní činnost zaměřena především na kontrolu dodržování tematických plánů učiva a naplňování jednotlivých výstupů, uplatňování individuálního přístupu ve výuce, způsobu práce s žáky s SVP, na práci s talentovanými žáky, naplňování klíčových kompetencí, pestrost činností v jednotlivých hodinách, využívání didaktické techniky a zejména interaktivní způsob výuky, úroveň metodického vedení a kvalitu stavby vyučovacích hodin, úroveň vedení dokumentace třídního učitele, pravidelnost kontroly žakovských samostatných prací, četnost zápisů známek z jednotlivých předmětů v žakovských knížkách, úroveň, četnost a způsob informovanosti rodičů o výsledcích práce

a chování žáků. Zejména ve třídách s nainstalovaným zařízením téměř denně byla v některém z předmětů využívána interaktivní výuka.

Zvlášť jsme se zaměřili na nové kolegy, kteří nastoupili tento školní rok. Ve všech sledovaných hodinách byly dodrženy všechny pedagogické, metodické a psychohygienické zásady. Nebyly shledány žádné vážnější nedostatky. Každá hospitace byla s vyučujícími rozebrána a vyhodnocena. Následně jim byly doporučeny možné změny či náprava některých činností.

Při hospitacích ve školní družině byla sledována úroveň výchovné práce, pestrost činností, úroveň motivace žáků k činnostem, naplněnost jednotlivých oddělení v průběhu celého odpoledne a úroveň vedení předepsané dokumentace.

Na 2. stupni se uskutečnilo 22 hospitací různými způsoby. Hospitace probíhaly v klasických vyučovacích hodinách, v rámci sportovních soutěží a v projektu finanční gramotnosti. Hospitace byly zaměřeny na práci s žáky s SVP, na práci s talentovanými žáky, uplatňování individuálního přístupu ve výuce prověřovalo se také používání didaktické techniky, využívání žakovských počítačových programů. Interaktivní tabule a programy pravidelně využívali vyučující přírodopisu, dějepisu, anglického jazyka, a ti kteří měli k dispozici interaktivní verzi učebnice s cvičeními. Kvalita výuky byla na dobré úrovni, vyučující měli promyšlenou stavbu hodiny, vedli žáky k samostatné práci a řešení problému. Ve výuce učitelé používali efektivně diaprojektory, video, audio a CD nahrávky. Každá hodina byla s vyučujícími vyhodnocena a rozebrána.

Přehled klasifikace 2.pololetí šk. roku 2016/2017

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy

Třída	Třídní učitel	Žáků			Pospěch														Chování																
		Celkem	Chlapců	Dívěk	Celkový				Počet známek										Ø	Velmi dobré	Uspokojivě	Neuspokojivě	Hodnoceno slovně												
					Vyznamenaní	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen	Výborný	Chvalitebný	Dobry	Dostatečný	Nedostatečný	Uznáno	Uvolněn	Hodn. slovně	Nehodnoceno																		
																		PV						P	N	NH	1	2	3	4	5	UZ	UV	SLx	NH
Σ	CH	D	PV	P	N	NH	1	2	3	4	5	UZ	UV	SLx	NH	Ø	1	2	3	SLx															
II.A	Mgr.Lenka Čápková	26	10	16	26	0	0	0	200	8	0	0	0	0	0	0	1,04	26	0	0	0														
II.B	Mgr. Ivana Štěpařová	27	9	18	27	0	0	0	208	8	0	0	0	0	0	0	1,04	27	0	0	0														
II.C	Mgr. Klára Janoušková	26	15	11	26	0	0	0	193	15	0	0	0	0	0	0	1,07	26	0	0	0														
VIII.A	Mgr. Alena Čápalová	28	14	14	7	20	1	0	180	132	78	27	3	0	0	6	1,91	27	1	0	0														
VIII.B	Mgr. Dagmar Paděrová	25	11	14	9	15	1	0	151	96	85	41	1	0	1	1	2,05	25	0	0	0														
I.C	Mgr.Gabriela Krejčí	25	14	11	25	0	0	0	197	3	0	0	0	0	0	0	1,02	25	0	0	0														
I.D	Mgr. Lucie Krajčiová	19	10	9	19	0	0	0	148	4	0	0	0	0	0	0	1,03	19	0	0	0														
VII.C	Mgr. Vladimíra Schmidtová	25	14	11	6	19	0	0	164	109	73	27	0	0	2	0	1,90	25	0	0	0														
IX.C	PaedDr.Hana Horská	19	6	13	6	13	0	0	155	85	52	11	0	0	1	0	1,73	19	0	0	0														
III.A	Mgr.Romana Komoňová	28	17	11	25	3	0	0	210	35	5	0	0	0	2	0	1,18	28	0	0	0														
III.B	Mgr.Sylvia Jarůšková	28	13	15	17	11	0	0	162	73	15	0	0	0	2	0	1,41	28	0	0	0														
III.C	Mgr.Lenka Vymazalová	27	12	15	23	4	0	0	194	39	7	3	0	0	0	1	1,26	27	0	0	0														
V.A	Mgr.Jiřina Faktorová	28	14	14	16	12	0	0	199	84	23	2	0	0	0	0	1,44	28	0	0	0														
V.B	Mgr.Jitka Dudková	23	9	14	8	14	1	0	156	52	33	9	1	0	2	0	1,60	23	0	0	0														
V.C	Mgr.Dana Podešvová	29	13	16	13	16	0	0	220	59	26	13	0	0	1	0	1,48	29	0	0	0														
IV.C	Mgr. Andrea Draesslerová	26	12	14	22	3	0	0	207	32	6	4	0	0	1	0	1,23	25	0	0	0														
I.A	Mgr. Věra Komárková	25	15	10	25	0	0	0	198	2	0	0	0	0	0	0	1,01	25	0	0	0														
IV.A	Mgr.Martina Lžičáková	26	15	11	18	8	0	0	202	34	19	5	0	0	0	0	1,33	26	0	0	0														
IV.B	Mgr.Lenka Švandová	24	12	12	22	2	0	0	168	61	9	1	0	0	1	0	1,34	24	0	0	0														
VII.B	Mgr. Jana Knódllová	22	12	10	3	17	2	0	107	100	72	47	3	0	1	0	2,21	21	0	0	0														
I.B	Mgr. Jaroslav Jarůšek	24	12	12	23	0	1	0	189	0	0	0	0	0	0	3	1,00	24	0	0	0														

VII.A	PaedDr.Helena Mazalová	22	12	10	5	17	0	0	141	107	70	12	0	0	0	0	0	1,86	22	0	0	0
VI.A	Mgr. Ondřej Viček	27	15	12	3	24	0	0	136	136	91	15	0	0	0	0	0	1,96	27	0	0	0
VI.B	Mgr. et Mgr. Tereza Klímová	27	12	15	13	14	0	0	207	96	53	21	0	0	1	0	0	1,71	27	0	0	0
IX.B	Mgr. Bc. František Zeman	20	7	13	4	14	2	0	141	67	69	41	2	0	0	0	0	2,05	20	0	0	0
IX.A	Mgr.Miroslava Bazalová	16	9	7	4	12	0	0	116	78	44	18	0	0	0	0	0	1,86	15	1	0	0
Tříd: 26	Celkem / Počet	640	314	326	415	221	3	0	4696	1398	806	276	3	0	14	8	0	1,45	633	6	0	0

Škola se zúčastnila dvou šetření

1. testování žáků 5. ročníků – ČŠI – Aj, Čj a člověk a svět práce

Anglický jazyk

Průměrná úspěšnost žáků školy: 87 %



Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	V.A	V.B	V.C	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	27	18	27	72	14 755
Celý test	Obtížnost 1	91 %	80 %	89 %	87 %	79 %
Čtení s porozuměním	Obtížnost 1	89 %	44 %	80 %	75 %	55 %
Gramatika	Obtížnost 1	78 %	66 %	81 %	76 %	70 %
Slovní zásoba	Obtížnost 1	96 %	89 %	93 %	93 %	82 %
Poslech s porozuměním	Obtížnost 1	98 %	98 %	98 %	98 %	93 %

Český jazyk

Průměrná úspěšnost žáků školy: 66 %



Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	V.A	V.B	V.C	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	26	18	26	70	15 790
Celý test	Obtížnost 1	72 %	59 %	64 %	66 %	61 %
Porozumění textu	Obtížnost 1	52 %	29 %	46 %	44 %	42 %
Pravopis a mluvnice	Obtížnost 1	80 %	71 %	78 %	77 %	71 %
Slovní zásoba a slovo tvoření	Obtížnost 1	75 %	81 %	38 %	63 %	52 %
Větná skladba	Obtížnost 1	90 %	79 %	76 %	82 %	79 %

Člověk a svět práce

Průměrná úspěšnost žáků školy: 78 %

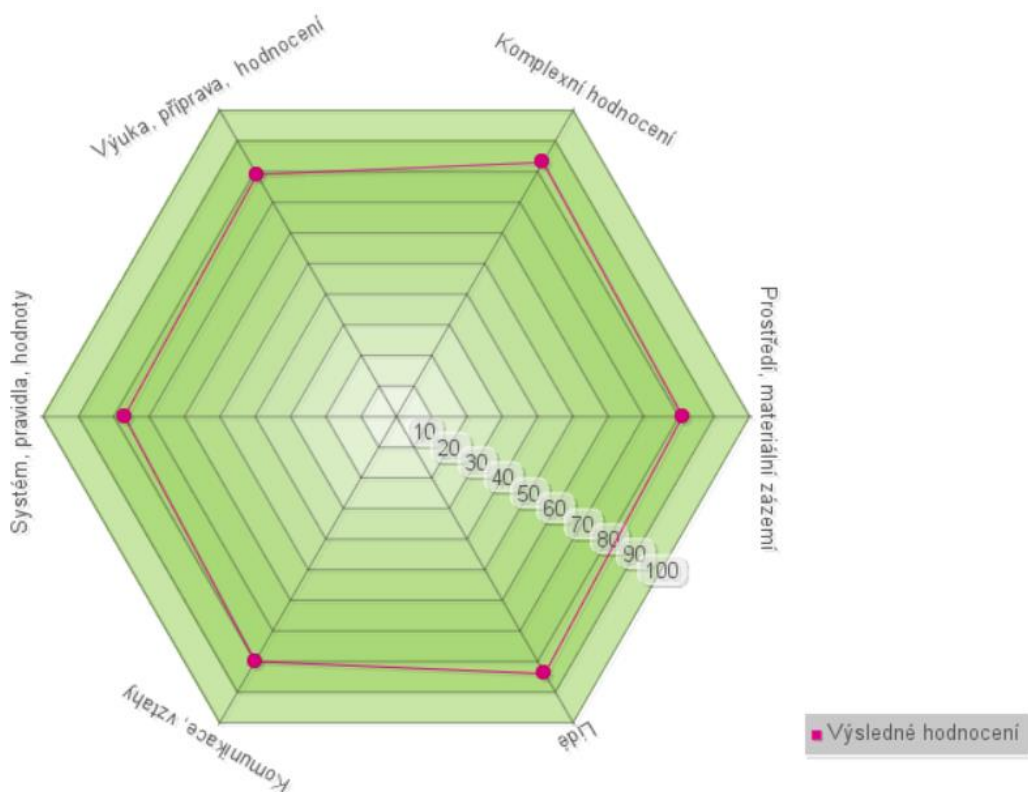


Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	V.A	V.B	V.C	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	26	18	27	71	7 292
Celý test	Obtížnost 1	83 %	77 %	75 %	78 %	73 %
Člověk a svět práce	Obtížnost 1	83 %	77 %	75 %	78 %	73 %

2. Klima školy

Název dotazníku: [Klima školy 2017- rodiče](#)



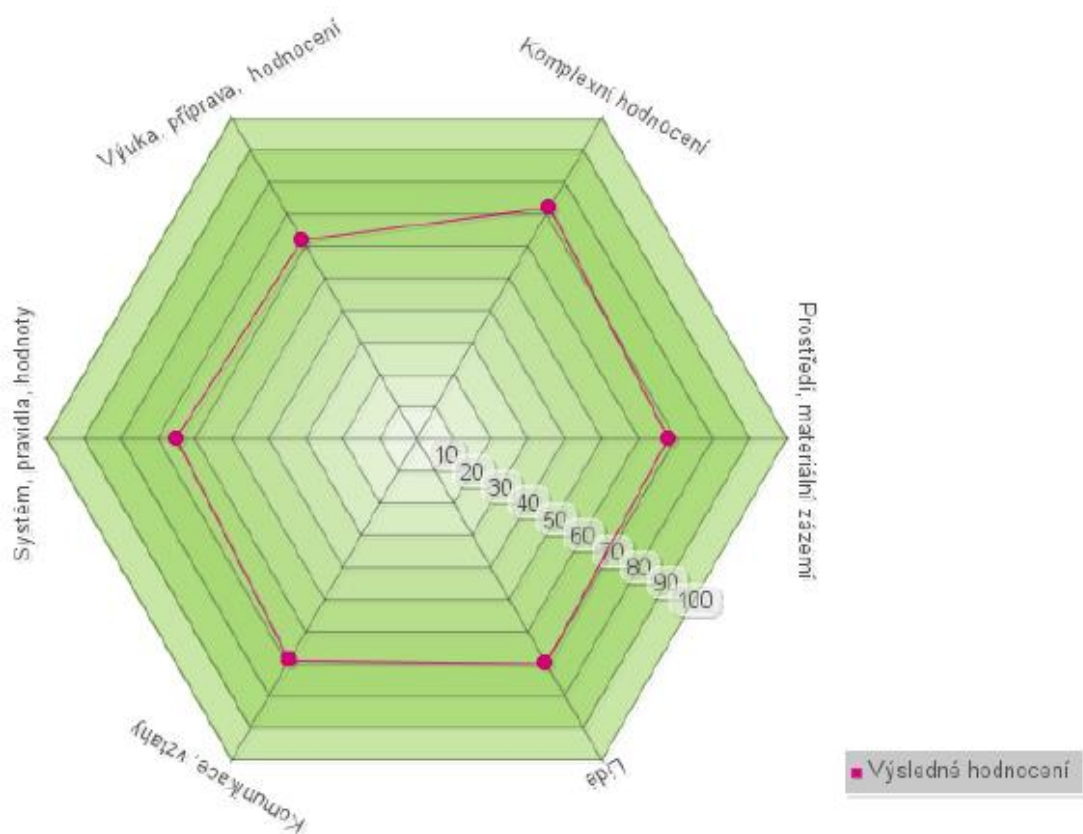
Nejlépe hodnocené otázky	Kategorie	Hodnocení
Třídní učitel(-ka) mého dítěte plní dobře svou úlohu.	Lidé	92 %
Vážím si učitelů mého dítěte.	Lidé	91 %
Jestliže se s učitelem na něčem ohledně mého dítěte dohodnu, dohodu dodrží.	Lidé	91 %

Tabulka 2.1

Nejhůře hodnocené otázky	Kategorie	Hodnocení
Pokud mé dítě s učitelem nesouhlasí, může své názory vyjádřit otevřeně.	Systém, pravidla, hodnoty	65 %
Ve škole je mé dítě ochráněno před sociopatogenními vlivy (šikana, drogy, kriminalita).	Systém, pravidla, hodnoty	66 %
Učitelé na této škole dobře spolupracují, vzájemně si pomáhají.	Komunikace, vztahy	67 %

Tabulka 2.2

Název dotazníku: **Klima školy – žáci**



Nejlépe hodnocené otázky	Kategorie	Hodnocení
Když něčemu při výuce nerozumím, mohu se přihlásit a zeptat.	Komunikace, vztahy	84 %
Školní budova má vhodné prostory a uspořádání učeben pro naše vzdělávání.	Prostředí, materiální zázemí	81 %
Školní webové stránky jsou přehledné a aktuální.	Komunikace, vztahy	79 %

Tabulka 2.1

Nejhůře hodnocené otázky	Kategorie	Hodnocení
Při učení v hodinách pracujeme často ve skupinkách.	Výuka, příprava, hodnocení	38 %
Když se mi ve škole opravdu daří nebo se velmi dobře chovám, učitel o tom informuje mé rodiče.	Systém, pravidla, hodnoty	48 %
Při školní práci můžu pracovat svým vlastním tempem.	Výuka, příprava, hodnocení	55 %

Tabulka 2.2

Název dotazníku: Školní klima učitelé 2017



Nejlépe hodnocené otázky	Kategorie	Hodnocení
Učitelé mají radost, když se žákům něco podaří.	Lidé	90 %
Mezi dospělými ve škole je někdo, na koho se žáci mohou obrátit s žádostí o radu nebo s osobním problémem.	Lidé	90 %
Když něčemu žáci při výuce nerozumí, mohou se přihlásit a zeptat.	Komunikace, vztahy	89 %

Tabulka 2.1

Nejhůře hodnocené otázky	Kategorie	Hodnocení
Při učení v hodinách pracují žáci často ve skupinkách.	Výuka, příprava, hodnocení	45 %
V naší škole dobře komunikují různé skupiny lidí: starší učitelé s mladšími, starší žáci s mladšími, rodiče mezi sebou apod.	Komunikace, vztahy	50 %
Škola a její zázemí nabízí dostatek místa pro pohyb a odpočinkové aktivity žáků.	Prostředí, materiální zázemí	55 %

Tabulka 2.2

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami /SVP/ a žáky mimořádně nadané

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Naše škola je všem těmto žákům otevřená a podpůrná opatření realizuje. Výchovní poradci a metodici prevence 1. a 2. stupně společně se speciálním pedagogem tvoří Školní poradenské pracoviště (ŠPP). ŠPP zajišťuje poskytování a koordinaci preventivních, pedagogických a poradenských služeb přímo na škole. Ve spolupráci se všemi pedagogickými pracovníky školy pomáhá při zvládání a řešení výukových, výchovných i vztahových potíží.

Školní poradenské pracoviště spolupracuje se školským poradenským zařízením (pedagogicko-psychologickou poradnou - PPP nebo speciálně pedagogickým centrem – SPC), střediskem výchovné péče a dalšími odborníky. Vyšetření žáků naší školy probíhá především v PPP Ústí nad Orlicí nebo v jiném poradenském zařízení dle výběru zákonných zástupců.

Podpůrná opatření (PO) 1. stupně realizuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) s pomocí plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření 2. až 5. stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Členění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Ve školním roce 2016/2017 bylo na naší škole evidováno 63 žáků, kterým škola poskytovala podpůrná opatření 1. stupně, tito žáci byli podpořeni plánem pedagogické podpory (PLPP). PLPP měl písemnou podobu, při zpracování plánu škola použila vzor uvedený v příloze vyhlášky č. 27/2016 Sb. Před jeho zpracováním probíhaly rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. PLPP sestavil třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci školního speciálního pedagoga, případně výchovného poradce. S plánem byl seznámen žák, zákonný zástupce a všichni vyučující žáka. Plnění PLPP bylo průběžně vyhodnocováno v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. Pokud podpůrná opatření stanovená v PLPP nebyla účinná, doporučila škola zákonným zástupcům požádat o vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby, než byl žák vyšetřen, pokračovala práce s žákem podle PLPP.

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně se škola řídila doporučením ŠPZ. Na základě závěrů vyšetření a doporučení se na naší škole vzdělávalo 15 žáků s PO 2. stupně, 5 žáků s PO 3. stupně a 1 žákyně s PO 4. stupně. Podpůrná opatření byla poskytována

s informovaným souhlasem zákonných zástupců žáka. Jestliže bylo doporučeno vzdělávání žáka podle IVP, vypracoval tento plán třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých vyučovacích předmětů a výchovným poradcem.

Podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) bylo vzděláváno 17 žáků se SVP, rozhodnuto bylo ředitelem školy na podkladě doporučení školského poradenského zařízení a na základě žádosti zákonných zástupců. IVP sloužily ke kompenzaci obtíží ve vzdělávání žáka formou úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy. Vycházeli jsme z aktuální situace dítěte a jeho konkrétních možností. Reflektovali jsme možnosti a potřeby žáka. Mezi důležitá podpůrná opatření patřila motivace k učení. Dále jsme preferovali logickou organizaci a srozumitelnost předkládaného učiva, zohlednění pracovního tempa, možnost redukce učiva. Využívali jsme různé formy hodnocení. IVP jsme dvakrát ročně vyhodnocovali a spolupracovali jsme se ŠPZ.

Někteří žáci prvního i druhého stupně školy využívali reedukační péče, kde se jim věnoval speciální pedagog P. Marossyová nebo p. uč. Dudková a p. uč. Faktorová – nápravně pro specifické poruchy učení.

Hodiny reedukační péče byly zaměřeny především na docvičování základních dílčích funkcí – zraková a sluchová percepce (vnímání), rozlišování, paměť, analýza-syntéza, posilování koncentrace pozornosti, rozšiřování slovní zásoby, správné techniky čtení. Soustředili se na čtení s porozuměním a analýzu přečteného textu. Součástí nápravné péče bylo i procvičování pravopisu.

Na škole rovněž probíhala pedagogická intervenční péče, kterou zajišťovali učitelé předmětů. Cílem pedagogické intervence bylo podpořit žáka v předmětech, ve kterých selhával a pomoci mu kompenzovat i nedostatečnou domácí přípravu. Tato péče byla částečně realizovaná také v rámci projektu „Příležitost pro všechny“ spolufinancovaného z prostředků EU.

V některých třídách byli žáci podpořeni pedagogickou nebo osobní asistencí. V I. D třídě pracovala pedagogická asistentka sdílenou formou především u dvou žáků. Ve třídě V. B byl integrován žák s těžkým tělesným postižením, který využíval osobní asistence. V této třídě působila současně pedagogická asistentka, která byla přidělena především pro dívku s diagnózou poruchy autistického spektra – Aspergerův syndrom.

Pedagogické asistentky také podporovaly žáky ve třídě IV. A, VII. A, VII. C.

Na základě prostředků, které škola získala z „Rozvojového programu MŠMT na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách“ na škole i letos pracoval speciální pedagog. Tuto funkci vykonávala Mgr. Petra Marossyová. Pravidelně prováděla speciálně pedagogické nápravné, edukační, reedukační a kompenzační činnosti s žáky se SVP. Podporovala žáky se zvýšeným rizikem školní neúspěšnosti přímo ve vyučovacích hodinách. Spolupracovala s pedagogy při vytváření pedagogické podpory a PLPP a pomáhala při realizaci IVP.

Při zjišťování mimořádného nadání žáků škola spolupracovala se školským poradenským zařízením. V tomto školním roce jsme bohužel neměli ŠPZ potvrzeného žáka s mimořádným nadáním. Naše škola se přesto snažila vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků různými formami, jako jsou např. projektové aktivity, individuální přístup k nadaným žákům ve vyučovacích hodinách, účast v soutěžích, olympiádách, činnost zájmových kroužků atd. Talentovaní žáci byli vedeni k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných (obecně – žáků s různými vzdělávacími možnostmi a s různými vzdělávacími potřebami) spočívá především ve volbě vhodných forem a metod práce jednotlivými vyučujícími v konkrétních případech, zvolené tak, aby umožnily plně individuální rozvíjení schopností žáků (s ohledem na jejich různé individuální

možnosti, potřeby a odlišnosti).

V praxi se jedná o upřednostňování takových forem a metod práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně doplňujících se kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.

V rámci efektivního vzdělávání žáků se SVP absolvovali pedagogičtí pracovníci naší školy různé semináře a kurzy, např.:

Vzdělávání pedagogických pracovníků na rozvoj inkluzivních kompetencí pedagogů (ped. sbor)

Školské poradenské pracoviště v praxi – Mor. Třebová (F. Zeman, R. Komoňová)

Setkání výchovných poradců a metodiků prevence - dvoudenní seminář – Běleč n. Orlicí (V. Schmidtová, I. Štěpařová, R. Komoňová)

Žák s poruchou PAS, Aspergrův syndrom – Mor. Třebová (J. Dudková, J. Faktorová, L. Krajčiová, L. Čápková, L. Švandová, R. Komoňová)

Setkání výchovných poradců a metodiků prevence – Svitavy (F. Zeman, R. Komoňová)
ADHD, ADD – Mor. Třebová (L. Švandová, J. Dudková, R. Komoňová)

Podpůrná opatření – Mor. Třebová (F. Zeman, R. Komoňová)

Mezinárodní spolupráce

1. Družební spolupráce se školou na Slovensku

V uplynulém školním roce naši žáci ani žáci z Banské Štiavnice se navzájem nenavštívili.

Spolupráce probíhala jen na úrovni vzájemné výměny záložek a společném projektu Erasmus (vzájemná spolupráce na poli vyučujících, žáků a následných výměnných pobytů)

2. Družební spolupráce se školou z Vlaardingenu z Holandska

V uplynulém školním roce naši žáci ani žáci z Holandska se navzájem nenavštívili.

Přehled projektových dnů

1. ročník

„JAK SI PEJSEK S KOČIČKOU DĚLALI DORT“ aneb o správné výživě

Několikadenní projekt

Cíl: procvičení učiva z prvouky s využitím učiva ostatních předmětů – český jazyk, matematika, výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova. Rozvíjení samostatné práce a uvědomění si jejího obsahu

Učivo: Člověk a zdraví, výživa

Průběh projektu:

Několikadenní projekt s názvem „ Jak si pejsek s kočičkou dělali dort, aneb o správné výživě“ byl zorganizován v 1. ročníku, konkrétně ve třídě 1. A. Tohoto tématu třída využila především v předmětech:

Český jazyk - kdy se děti seznámily s knihou Josefa Čapka Povídání o pejskovi a kočičce.

Následně pohádku převyprávěly a dramatizovaly.

Matematika – děti počítaly ve slovních příkladech suroviny, které pejsek s kočičkou přidávaly do dortu. Příklady byly typu +,- do 20 bez přechodu přes desítku.

Prvouka – obsahuje vhodné téma Lidské tělo, kde jsme se v několika hodinách věnovali lidským smyslům, péči o své tělo, zdravé stravě a tomu, jak předcházet úrazům.

Výtvarná výchova – děti malovaly narozeninový dort

Hudební výchova – nácvik písniček To je zlaté posvícení, Kočka leze dolů

Tělesná výchova – protahovací cviky jako kočka, posilovací cviky, aby byla zvířátka silná, mrštná a ohebná, honičky Pejsek honí kočičku.

Zhodnocení projektu

Cíle projektu byly díky vhodným a dobře promyšleným aktivitám splněny. Při projektových dnech se projevoval především velký zájem žáků, aktivita a radost z dobře vykonané práce. V závěru projektu proběhlo zhodnocení doplněné zpětnou vazbou žáků a výstavka dětských prací – narozeninových dortů.

Projekt – 2. ročník

JAK MALIJE PŘÍRODA

Zaměření a cíl projektu: opakování a rozšíření učiva z prvouky Léto na louce s přesahem do českého jazyka, matematiky, hudební a výtvarné výchovy

Časové období: 1-2dny, začátek června

Pomůcky: Čítanka pro 2. r. (NŠ) – článek Léto str. 147, Prvouka Léto na louce str. 60 – 61, atlas rostlin, encyklopedie, Hudební výchova Hra na květiny str. 68, namnožené palety (viz příloha), kartony A5

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení: žák se seznámí s běžnými lučními rostlinami

Kompetence k řešení problému: žák vyhledá o některých rostlinách informace v atlasu nebo v encyklopedii

Kompetence komunikativní: žák poslouchá projevy svých spolužáků, ocení jejich vědomosti

Kompetence sociální a personální: spolupracuje ve skupině, snaží se o co nejlepší výsledek zadané práce

Kompetence občanské: odmítá svévolné ničení rostlin a sám je chrání

Kompetence pracovní: dodržuje vymezená pravidla

Výstupy:

Čj: četba a rozbor článku Léto

podřazená slova ke slovům rostliny, květiny a luční květiny, přídavná jména označující vlastnosti květin apod.

M: slovní úlohy (záhon - 5řad macešek po 3, 2 vázy- v každé 8 kopretin, ...)

Prv: poznávání rostlin na obrázcích v učebnici

vycházka – sběr, třídění a poznávání skutečných rostlin s pomocí atlasu

Vv: vyplňování palety, obrázek pro maminku (žáci malují venku přímo listy a okvětními lístky)

Hv: nácvik písně Hra na květiny (Hv68) s uplatněním nových vědomostí o květinách

Hodnocení: žákům se projekt líbil. Naučili se několik druhů volně se vyskytujících rostlin a velmi je zaujala nová výtvarná technika malování přírodním materiálem.

3. ročník

MORAVSKÁ TŘEBOVÁ

Vícedenní projekt:

Cíl: seznámení se s historií a současností města Moravská Třebová v rámci tématu v prvouce a s prolínáním do ostatních předmětů

Klíčové kompetence:

- **Kompetence k učení:** získávání informací z různých zdrojů informačních materiálů, třídění poznatků a jejich postupné doplňování, učení schopnosti prezentace vlastních poznatků, podporování zvědavosti při získávání poznatků
- **Kompetence k řešení problémů:** doplňování neúplných poznatků za vedení učitele, využívání mezipředmětových vztahů
- **Kompetence komunikativní:** vyjadřování se s důrazem na pozitivně laděnou komunikaci, učení umět naslouchat druhým, seznámení se s využíváním moderních informačních a komunikačních technologií
- **Kompetence sociální a personální:** spolupracuje se spolužáky (pomůže nebo pomoc požádá)

- **Kompetence občanské:** vedení ke schopnosti vyjádření hrdosti na město, kde žijí, na historii města
- **Kompetence pracovní:** organizuje práci ve skupině, dodržuje její pravidla, dbá na pravidla bezpečnosti při práci

Učivo: Místo, kde žijeme, Naše obec

Zhodnocení projektu:

Projekt probíhal v měsíci říjnu formou vyučovacích hodin ve třídě v rámci hodin prvouky (práce s informačními materiály a plánem města). Dále jsme absolvovali několik vycházek, při kterých jsme obdivovali historické památky. V červnu proběhla celodenní vycházka na Pastýřku přes Peklo. Žáci se naučili pojmenovávat historické památky ve městě a některá místa v blízkém okolí. Většinu z nich také navštívili. O minulosti se dozvěděli z historických fotografií a internetu. Některé významné stavby jsme malovali.

V projektu žáci získali základní vědomosti o vzniku a vývoji města, ve městě se naučili orientovat, město dovedou najít na mapě ČR a zařadit do Pardubického kraje.

4. ročník

ZDRAVÁ VÝŽIVA

Celoroční projekt

Cíl: Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědní, vychovávat žáky ke zdravému životnímu stylu.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení:** chceme, aby každý žák v běžném životě uměl použít, co se naučil, a aby chápal smysl a cíl svého učení
- **Kompetence k řešení problémů:** žák posoudí vhodnost použitých surovin a srovná je s některými pamlsky nabízenými na trhu
- **Kompetence sociální a personální:** spolupracuje se spolužáky nebo s dospělým, se kterým úkol provádí, (pomůže nebo o pomoc požádá)
- **Kompetence pracovní:** organizuje práci ve skupině, dodržuje její pravidla, dbá na pravidla bezpečnosti při práci s kuchyňským náčiním

Zhodnocení projektu:

Naše škola se už několikrát rok účastní evropského projektu „Ovoce do škol“ s finanční podporou Evropské unie.

Dále škola poskytuje svým žákům mléčné výrobky podporované také Evropskou unií v rámci programu „Mléko pro evropské školy.“ Mléko a mléčné výrobky jsou důležitou součástí výživy dětí, především jako zdroj vápníku, který zajišťuje zdravý vývoj dítěte.

Oba projekty zajišťuje SZIF = státní zemědělský intervenční fond.

Téma zdravé výživy se promítlo do všech předmětů výuky, zejména v pracovních činnostech si děti zkoušely připravovat jednoduché pokrmy bez pomoci dospělého za použití běžných surovin a měly radost, že mohou tak např. malým pohoštěním překvapit své rodiče. Výuka vyvrcholila tzv. Vitamínovým dnem, kdy MK FRUIT Šumperk – dodavatel v projektu Ovoce a zelenina do škol uskutečnil ochutnávku zdravých produktů.

5. ročník

CESTUJEME PO EVROPĚ

Vícedenní projekt

Cíl: hlouběji se seznámit se sousedními a dalšími evropskými státy a vytvořit si představu o tom, jak žijí lidé v různých zemích Evropy.

Při získávání informací o jednotlivých státech uplatňovali žáci vlastní vědomosti o jednotlivých státech a srovnávali je s informacemi z různých druhů informačních materiálů. Vyzkoušeli si svoji schopnost orientovat se ve světě informací, tvořivě s informacemi pracovat, využívat je a porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních zdrojů.

Během projektu byli žáci nuceni komunikovat, spolupracovat se spolužáky, účelně si rozdělit úkoly a potom společně zadaný stát prezentovat. Učili se práci ve skupině společně organizovat a dodržovat stanovená pravidla.

Klíčové kompetence:

- **Kompetence k řešení problému:**

Řešení problémových situací vycházejících z žakových zkušeností, rozvoj tolerance, sebekritiky, kritiky, sebehodnocení, využití moderní techniky při získávání informací, využití mezipředmětových vztahů.

- **Kompetence k učení:**

Získávání informací z různých druhů informačních materiálů, pozitivní vztah k získávání nových poznatků.

- **Kompetence komunikativní:**

Schopnost orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je, schopnost porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů.

- **Kompetence sociální a personální:**

Spolupráce s druhými při řešení daného úkolu a respektování toho, co si druzí lidé myslí, co říkají a dělají.

- **Kompetence občanské:**

Samostatná rozhodování vedoucí k odpovědnosti za svá rozhodnutí, schopnost tolerovat ostatní menšiny, jejich názory i argumenty, uvažování v evropských a celosvětových souvislostech.

- **Kompetence pracovní:**

Dodržování bezpečnosti při práci, ovládání základních vědomostí a dovedností v počítačové gramotnosti.

Učivo:

Čj: *Podstatná jména* (psaní velkých písmen na začátku), *Přídavná jména přivlastňovací, Komunikační a slohová činnost*

M: *Zaokrouhlování* (počty obyvatel států, počty obyvatel hlavních měst), *Jednotky délky a jednotky obsahu* (délky hranic se sousedními státy, rozlohy států)

VI: *Jsme Evropané, Objevujeme Evropu, Evropa jeden ze světadílů*

Př: *Podnebí, Vodstvo, Rostliny a živočichové v různých oblastech*

Výstupy:

Žáci znají sousední státy ČR a znají nejvýznamnější státy Evropy a jejich hlavní města

Zhodnocení projektu:

Projekt byl uskutečněn během několika dnů v rámci hodin Čj, M, VI, Přv a Inf. Žáci si vylosovali evropský stát, který si zpracovali. Při získávání informací využívali různé informační zdroje a zpracovávali je jako referáty v aplikaci Microsoft Word.

Žáci pracovali aktivně, ocenili volnost při své činnosti, zároveň si však uvědomovali zodpovědnost za výsledek své i týmové práce. Při vyhledávání informací používali kromě encyklopedií, internetu a materiálů z různých informačních center a cestovních kanceláří také vlastní zkušenosti a zkušenosti rodičů a jiných dospělých z cest do zahraničí.

Zařazení projektu je pro žáky 5. ročníku přínosné z hlediska všech vyučovacích předmětů.

Projekty 2. stupeň

Celoroční:

RECYKLOHRANÍ

- školní recyklační projekt pod záštitou MŠMT ČR

Průřezové téma: Globální problémy lidstva, Člověk a životní prostředí

Klíčové kompetence:

Kompetence k řešení problému:

- učitel předkládá žákům náměty k uvažování a řešení problémů souvisejících s ochranou přírody, se zdravím člověka
- učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací, jejich zpracování a používání

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě, vede žáky k hledání možností aktivního uplatnění při ochraně přírody a životního prostředí

Cíl: prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení

Hodnocení:

Do projektu se zapojily všechny třídy, ve spolupráci se školním žákovským parlamentem se nám podařilo zdárně plnit úkoly vyhlašované pro jednotlivá období a na našem účtu je **3 033 bodů** – po nákupu klíčů k určování bylin a stromů. Body byly přidělovány za plnění úkolů např. Pátřejte s baterkou aneb lovíme baterie, Zatočte s vodou i větrem, Tajemství červené krabičky a za sběr elektrozařízení (187kg) a vybitých baterií (25 kg).

Celoroční: Sběr starého papíru

Průřezové téma: Globální problémy lidstva, Člověk a životní prostředí

Klíčové kompetence:

Kompetence k řešení problému:

- učitel předkládá žákům náměty k uvažování a řešení problémů souvisejících s ochranou přírody, se zdravím člověka
- učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací, jejich zpracování a používání

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě, vede žáky k hledání možností aktivního uplatnění při ochraně přírody a životního prostředí

Kompetence sociální a personální

- žáci se učí spolupracovat s ostatními při řešení úkolů, zodpovědnosti za výsledky své práce

- Cíl:**
- prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů
 - pracovat se skutečností, že výtěžek za sběr bude sloužit na nákup věcí pro estetizaci školy
 - pracovat pro skupinu
 - zapojit rodiče do dění a povědomí o potřebách školy

Škola pokračuje ve spolupráci s firmou REMAT Letovice, která vykupuje papír pro recyklaci. Do této velké akce se postupně zapojily všechny třídy. Některé ve větší míře, jiné méně. Lze však konstatovat, že zájem žáků, ale i rodičů stále stoupá. Je to dáno i tím, že peníze, které pocházejí ze sběrové akce, jsou použity na vybavení interiérů tříd nebo na školní exkurze. V letošním školním roce žáci devátých ročníků uspořádali 2 sběrové akce, ve kterých se podařilo nasbírat 39 430 kg papíru.

Celoroční: Rozumíme penězům

Projekt pro zvýšení finanční gramotnosti v ČR

- Cíl:**
- seznámit žáky se základními pojmy z finanční gramotnosti

- naučit je sestavit vyrovnaný rozpočet, vhodně investovat
- varovat je před nezodpovědným zadlužováním

Klíčové kompetence:

- Kompetence k řešení problémů – učitelky vedly žáky k předcházení problémů s financemi v životě, při výuce žáky vedly žáky k aktivitě při řešení úkolů
- Kompetence k učení - učitelky učily žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatněny v životě
- Kompetence sociální a personální – úkoly byly formulovány pro účinnou spolupráci ve skupině, žáci pracovali v týmech a učili se chápat potřebu efektivní spolupráce s druhými při řešení daného úkolu a respektovat, co si druzí lidé myslí, co říkají a dělají.

V rámci projektu **Rozumíme penězům** proběhlo dohromady **14 projektových dnů** projektových dnů pro žáky 8. a 9. ročníku.

- 3 dny v VIII. A,B:
1. projektový den – Hospodaření domácnosti
 2. projektový den – Kupujeme auto
 3. projektový den – Dovolená

- 2 dny v IX. A:
1. projektový den – Nové bydlení
 2. projektový den – Výhodné nakupování

- 3 dny v IX. B,C:
1. projektový den – Nové bydlení
 2. projektový den – Výhodné nakupování
 3. projektový den – Nezodpovědné zadlužování

Cílem těchto projektových dnů bylo seznámit žáky se základními pojmy z finanční gramotnosti. Snahou bylo naučit je sestavit vyrovnaný rozpočet, vhodně investovat, varovat je před nezodpovědným zadlužováním. Žáci pracovali ve fiktivních domácnostech s předem stanoveným složením (otec, matka, děti, babička, druh,...), příjmy, zájmy a vybavením domácnosti. Učili se pracovat v týmu, kdy musí navzájem respektovat zájmy a potřeby jednotlivých členů domácnosti. Všechny projektové dny byly proloženy celou řadou aktivit na zpestření dne a na spolupráci skupin. Závěry rozhodování domácností žáci zpracovávali na PC do rozpočtové tabulky. Z každé lekce si vytvářeli portfolio jednotlivých domácností, ale i jednotlivých žáků. Snahou je nejen aktivně pracovat v rámci projektových dnů, ale především umět využít řadu poznatků a zkušeností v budoucím životě.



Celoroční: Prevence rizikového chování

Oblasti primární prevence rizikového chování v několika projektech:

Klíčové kompetence:

Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky ke kritice a sebekritice, k toleranci, učíme některým problémům předcházet

Kompetence komunikativní

- požadujeme umět naslouchat druhým, spolupracovat ve skupině, besedovat a konstruktivně diskutovat, umět se zapojit do diskuse,

Kompetence sociální a personální

- snažíme se o účinnou spolupráci ve skupině, učíme žáky pracovat v týmech, chápat potřebu efektivní spolupráce s druhými při řešení daného úkolu a respektovat, co si druzí lidé myslí, co říkají a dělají,

- klademe důraz na upevňování dobrých mezilidských a kamarádkých vztahů žáků tak, aby v případě potřeby každý žák poskytl pomoc nebo o ni požádal,

- chceme, aby každý žák odmítal postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi spolužáky, netoleroval vzájemnou nesnášenlivost a rasismus

- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí

Kompetence občanské

- žáky vedeme k samostatnému rozhodování tak, aby si byli vědomi odpovědnosti za svá rozhodnutí (jednání).

Celoroční: Já mezi námi

podpořen MŠMT

Účastníci: žáci, učitelé, rodiče

Cíle:

- pokračování v systematické práci třídních učitelů v úzké spolupráci s odborníky z PPP a jiných poradenských zařízení

- rozšíření teoretických i praktických dovedností pedagogů ve smyslu interakce žák – učitel

- zlepšení atmosféry ve třídách

- zvyšování zdravého sebevědomí žáků a jejich neovlivnitelnost negativními skupinami

- zapojení rodičů do dění školy

- zlepšení komunikace – rodič, škola, žák

Čtyřdenní : Adaptační pobyt - projekt pro žáky 6. tříd

Účastníci: žáci 6. ročníku, třídní učitelky, metodička prevence, lektoři společnost Aktive 21, lektoři PPP Ústí nad Orlicí

Oslovená společnost: Active 21 Olomouc, PPP Ústí nad Orlicí

Klíčové kompetence:

Kompetence komunikativní

- zapojení žáků do řešení skupinových problémů
- podpor snahy naslouchat jiným
- práce na formulaci svého názoru před třídním kolektivem
- vedení žáků ke komunikaci na potřebné úrovni

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k utváření dobrých mezilidských vztahů
- vést je k poznávání lidských hodnot každého člověka
- učíme je odmítat, ale v případě potřeby pomoci druhému – základy asertivního jednání

Cíle:

- nastartování přijatelných vztahů v nových třídních kolektivech
- vytvoření třídních pravidel
- posílení sebedůvěry
- respektování jedince a skupiny i přes názorovou odlišnost

Hodnocení: Po adaptačním pobytu byly žákům, jejich rodičům i učitelům rozdány dotazníky za účelem hodnocení projektu. Z tohoto průzkumu vyšel projekt jako velice přínosný. Třídní kolektivy nastartovaly svou činnost.



Jednorázový

Adaptační program

Účastníci: žáci 6. A, B,

Realizátor: PPP Ústí nad Orlicí /Centrum primární pomoci/

Rozsah: tříhodinová sezení žáků s lektory + rozbor s třídními učiteli + písemná zpráva z PPP s doporučením třídním učitelům i vedení školy

Cíle:

- je realizován v nově vzniklých třídních kolektivech
- cílem je pomoci žákům vzájemně se poznat, seznámit, stanovit jasná pravidla, která je třeba

dodržovat

- nastavit zdravé sociální vztahy
- adaptovat se do nového třídního kolektivu, prostředí
- třídní učitel má možnost své žáky lépe poznat a vidět svoji novou třídu z jiného úhlu.

Prevence šikany – projekt Odyssea

Účastníci : žáci 7. A, B, C

Cíl:

- je zaměřen na formulaci nepřiměřeného chování a vymezení pojmu šikany
- žáci získali znalosti o tom, kde hledat pomoc při šikaně
- žáci posílili svůj osobní negativní postoj k šikaně
- žáci navrhli opatření proti vzniku šikany ve třídě a jak zamezit šikaně, zformulovali pravidla chování

Zdravotnický kurz - projekt Odyssea

Účastníci: žáci 8. A, B

Cíl:

- je zaměřen na zvládání obtížných situací v běžném životě a poskytnutí před lékařské pomoci
- poskytuje uvědomění si vlastních hodnot, zodpovědného chování, řešení problémů
- žáci jsou vedeni k zodpovědnosti a správnému rozhodování

Školní žákovský parlament

Dlouhodobý:

Víčka pro Elišku

Cíl:

- uvědomovat si nutnost solidarity
- uvědomovat si kvality a rozměry osobního života, hodnot člověka
- uvědomit si možnost recyklovat materiál

Eliška je desetiletá holčička, která onemocněla dětskou mozkovou obrnou. Tato nemoc má za následek celkové zhoršení hybnosti těla, která znemožňuje běžný pohyb zdravého člověka a naprosto vylučuje samostatnou chůzi. Eliška musí absolvovat léčbu a rehabilitace v lázních Klimkovice.

Hodnocení: Nasbírali jsme **přibližně 750 kg víček od PET lahví.**

Jednodenní: **Hledáme vajíčka, Po stopách žabáka Bata**

Účastníci: všechny třídy nižšího i vyššího stupně, hledání vajíček – žáci 1. a 2. tříd + školní žákovský parlament, po stopách žabáka Bata – žáci 3. a 4. tříd + zástupci tříd 2. stupně

Klíčové kompetence:

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni k týmové práci, aby tak mohli posoudit názory jiných a na základě toho formovat své řešení, měnit je nebo setrvávat na svém
- trénink schopnosti kritizovat a zároveň utvářet si názor na sebe

Kompetence komunikativní

- zapojujeme žáky do řešení skupinových problémů
- podporujeme snahu naslouchat jiným
- vedeme je komunikaci na potřebné úrovni

Cíle:

- vytvářet ve škole atmosféru přátelství mezi nestejně starými dětmi
- školní žákovský parlament připravil pro své mladší kamarády hledání vajíček
- zástupci tříd 2. stupně připravili pro mladší děti soutěž s ekologickou tematikou



Jednodenní: Halloween, lampiónový průvod

celoškolní jednodenní projekt,

Účastníci: všichni žáci školy

Realizátor: školní žákovský parlament

Klíčové kompetence:

Kompetence sociální

- snaha o účinnou spolupráci ve skupině, žáci pracovali v týmech
- zapojujeme žáky do organizace činnosti školy (školní parlament)
- důraz na upevňování dobrých mezilidských a kamarádských vztahů žáků tak, aby v případě potřeby každý žák poskytl pomoc nebo o ni požádal

Kompetence občanské

- žáci samostatně rozhodují tak, aby si byli vědomi odpovědnosti za svá rozhodnutí (jednání).

Cíle:

- vytvářet ve škole atmosféru přátelství mezi nestejně starými dětmi
- žáci si vytvoří svou vlastní masku

- školní žákovský parlament / rozšířený o další pomocníky/ připravil pro své mladší kamarády stezku odvahy s plněním čarodějných úkol

Hodnocení: odpoledne i večer byly velmi zdařilé, po halloweenském lampiónovém průvodu proběhla tajemná stezka odvahy. Žákovské hlídky citlivě přistupovaly k mladším kamarádům a připravily jim úkoly úměrné věku.



Jednodenní: Mikulášský den

Účastníci: žáci 1. stupně a 9.C

Realizátor: školní žákovský parlament

Klíčové kompetence:

Kompetence sociální

- snaha o účinnou spolupráci ve skupině, žáci pracovali v týmech
- zapojujeme žáky do organizace činnosti školy (školní parlament)
- upevňování dobrých mezilidských a kamarádkých vztahů

Kompetence komunikativní

- podporujeme snahu naslouchat jiným
- vedeme je ke komunikaci na potřebné úrovni

Cíle:

- vytvářet ve škole atmosféru přátelství mezi nestejně starými dětmi
- žáci 9.C připravili pro své mladší kamarády Mikulášský den s plněním úkolů na téma Moravskotřebovské pověsti



Dlouhodobý

OVOV - SAZKA OLYMPIJSKÝ VÍCEBOJ

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k poznání vlastních pohybových schopností a dovedností a jsou vedeni k možnosti dalšího rozvoje

Kompetence občanské

- žáci jsou vedeni k podpoře potřeby zařazovat aktivní pohyb do denního programu
- snažíme se u žáků vypěstovat uvědomění vážnosti reprezentace třídy, školy, města

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k respektování pravidel bezpečnosti za všech okolností a na všech sportovištích
- žáci dokáží zhodnotit úroveň svých výsledků a porovnat je v rámci skupiny
- žáci jsou vedeni ke zvyšování vlastní tělesné zdatnosti a získávání dalších pohybových dovedností

Cíl:

- zapojit do pohybových činností většinu žáků naší školy
- zvyšování tělesné zdatnosti našich žáků
- vytvořit pohybové návyky a potřebu zapojení pohybu do denního programu

Hodnocení:

- žáci se v rámci hodin tělesné výchovy věnovali nácviku jednotlivých disciplín a zlepšování svých výkonů. Jejich výkonnost byla odměněna odznaky. Nejlepší žáci reprezentovali školu v září **na republikovém finále** v Brně, kde obsadili krásné **2. místo**. V novém ročníku nejlepší žáci opět potvrdili výbornou výkonnost a po vítězství v okresním i krajském kole si zajistili účast na republikovém finále, které proběhne 7.9. – 9.9.2017 v Brně. Letos se nám podařilo uspořádat školní kolo a do soutěže zapojit všechny třídy 1. stupně.



Pětidenní

LVK

Klíčové kompetence:

Kompetence k řešení problému

- žáci jsou vedeni k uvědomělému zvládnutí pohybových činností, a odstraňování chyb

Kompetence komunikativní

- žáci respektují jednotlivé pokyny vyučujícího a jsou schopni podle nich pracovat

Kompetence občanské

- žáci jsou vedeni k respektování názorů druhých a k potřebnosti názory vyslechnout

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k respektování pravidel bezpečnosti za všech okolností a na všech sportovištích

- žáci jsou vedeni k ochraně životního prostředí

Hodnocení:

V letošním roce jsme uspořádali dva kurzy pro žáky 7.A,B a pro žáky 7.C doplněný zájemci z osmých ročníků. Kurzy se uskutečnily v Kunčicích pod Králickým Sněžníkem a za výborných sněhových podmínek jsme zdokonalovali lyžařské dovednosti. Cílem byly nejenom sportovní výkony, ale také zlepšení vztahů v třídních kolektivech.



Jednodenní:

BRANNÝ DEN

Klíčové kompetence

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni ke zvyšování vlastní tělesné zdatnosti a získávání dalších pohybových dovedností
- žáci jsou vedeni k ochraně životního prostředí

Kompetence k řešení problému

- žáci jsou vedeni k týmové práci

Kompetence občanské

- žáci jsou vedeni k zodpovědnému chování v mimořádných situacích, k poskytnutí první pomoci

Cíl:

- zvyšování tělesné zdatnosti
- zásady pobytu v přírodě a orientace v terénu
- dopravní a zdravotní výchova
- chování člověka za mimořádných situací

Hodnocení:

Jednodenní **projekt zaměřený na mimořádné situace a pobyt v přírodě**. Žáci na trase vedoucí do Pekla plnili úkoly na jednotlivých stanovištích např.: první pomoc, topografie, požární ochrana, střelba, hod na cíl, dopravní výchova, evakuační zavazadlo, poznávání přírodnin atd.



Další menší projekty:

Výtvarná výchova

„Moje město“ – foto + kresba + grafika

Občanská výchova

- 6. ročník – Rodina, Rodokmen, Moje město, Kraj, ve kterém žiji
- 7. ročník – Významné osobnosti naší historie, Společenské skupiny a vztahy ve skupině, Chráněné krajinné oblasti
- 8. ročník - Hospodaření v domácnosti, formy placení, Manželství a zrod lidského života
- 9. ročník – Evropská unie, Náboženství

Dějepis

- 6. ročník – Mumie (ve spolupráci s Muzeem Moravská Třebová), Řecká božstva
- 7. ročník – Středověké město, Karel IV.
- 8. ročník – První světová válka
- 9. ročník – Holocaust

Anglický jazyk

- 6. ročník – Já a moje rodina, Můj domácí mazlíček, Zvířata v ZOO, Můj pokoj, Narozeninová párty, Móda, Pohlednice z dovolené
- 7. ročník – Narozeninový večírek, Moje budoucnost, Svět v budoucnosti, Pozvánka – Bonfire Night
- 8. ročník – Oblíbené televizní programy, Volný čas spolužáků, Dotazník, Londýn
- 9. ročník – Velká Británie, Formální dopis, Životopis, Můj profil

Německý jazyk

- 7. ročník – Já a moje rodina, Popis osoby, Můj kamarád
- 8. ročník – Německy hovořící země, Můj vysněný pokoj

9. ročník – Berlín, Přání k Vánocům, Módní přehlídka

Ruský jazyk

7. ročník – Rodina, Dny v týdnu

8. ročník – Můj kamarád

9. ročník – Můj profil

Informatika

Projekt Kraje pro bezpečný internet

Přehled výuky vol. a nepovin. předmětů

I v tomto školním roce se škole dařilo nabídnout žákům širokou nabídku volitelných předmětů.

Výuka volitelných předmětů :

Název předmětu	Počet odd.	Ročník	Vyučující
Sportovní výchova	1	8.	Marečková
Sportovní výchova	1	8.	Cápal
Výtvarný seminář	1	8.	Horská
Informatika	1	9.	Cápal
Sportovní výchova	1	9.	Marečková
Výtvarný seminář	1	9.	Horská
CELKEM	6		

Nepovinné předměty:

Výuka integrovaných žáků dle individuálních programů :

1. - 9.tř. -

1 hodina Dudková

1 hodina Faktorová

Kroužky: Výtvarný kroužek

Flétnový kroužek

Atletika ve spolupráci s TJ Slovan v Mor. Třebová

Německý jazyk – 1. stupeň

Střelecký kroužek

Florbal

Kroužek logických her

Sborový zpěv

Kroužek Aj

Kroužek Nj

Kroužky ŠK:

1. Keramika –
2. Florbal a míčové hry.
3. Šikula
4. Zdravé cvičení
5. Tanec se stuhami
6. Plavání
7. Hrátky s přírodou

Závěrečná zpráva - Prevence rizikového chování 2016/2017

Ve školním roce 2016/2017 probíhala prevence rizikového chování podle Minimálního preventivního programu.

Při jeho sestavování jsme vycházeli z toho, co se nám jeví v jednání žáků jako nejvíce problémové. Prevence probíhala jednak v rámci vyučovacích hodin, jednak během mimoškolní činnosti, která je na naší škole /zejména ve sportu/ poměrně bohatá.

Nejožehavějšími problémy dětí naší školy vzhledem k jejich rizikovému chování jsou **nedobré vztahy mezi žáky**, objevují se i náznaky **kyberšikany**. Zaznamenávali jsme i zprávy o častém **kouření** našich žáků, požívání **alkoholu**. Setkali jsme se s náznakem nesmyslných **diet** u děvčat a s jejich přehnaným zájmem o vzhled.

Proto jsme se v MPP věnovali intenzivněji těmto oblastem:

a/ zlepšování vztahů mezi žáky všech věkových kategorií

b/ oblast kyberšikany

c/ poruchy příjmu potravy

d/ osobnostní výchova

e/ zaměření na prevenci ve vztahu ponižovat ostatní spolužáky

f/ následky užívání alkoholu, kouření, návykových látek obecně

Tato problematika prevence rizikového chování byla předmětem motivačních chviliek v hodinách, třídnických hodinách, preventivních programech na 1. stupni, na 2. stupni byla zařazována do třídnických hodin, besed, speciálních tematických programů, školních výletů, exkurzí, adaptačního pobytu.

Program prevence byl v tomto školním roce zaměřen kromě výše uvedených základních cílů rovnoměrně na veškeré patologické jevy.

Věnovali jsme pozornost dále těmto oblastem:

1. Předcházení rizikovému chování:

- onemocnění HIV/ AIDS a další infekční onemocnění související s užíváním návykových látek
- šikanování a ubližování
- vandalismus a další formy násilného chování
- záškoláctví
- krádeže osobních věcí
- rasismus, xenofobie, homofobie, antisemitismus, extremismus, intolerance
- netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling)

- negativní působení sekt
- sexuální rizikové chování
- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě

2. Rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:

- týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání
- ohrožování mravní výchovy mládeže
- poruch příjmu potravy (bulimie, anorexie)
- domácího násilí

Program byl realizován v předmětech: prvouka, přírodověda, přírodopis, výchova ke zdraví, občanská výchova, chemie, český jazyk, cizí jazyky, dějepis, zeměpis, výtvarná výchova, tělesná výchova, informatika

Občanská výchova - tematické celky / Rodina, Volný čas, Žijí mezi námi, Globální problémy světa, Manželství, Bezpečný sex, Člověk a pracovní život, Vlastenectví a nacionalismus, Člověk a citový život, Životní perspektivy/

Důraz byl kladen na: rozvoj sebepoznání, růst sebevědomí, práce s emocemi, komunikační dovednosti, jak zabránit manipulaci-vrstevnický tlak, řešení konfliktů, rozhodování, zvládání stresu, spolupráce, smysl života, plánování, problematika xenofobie a rasismu.

Výchova ke zdraví - tematické celky / Osobní bezpečí, Sexuální výchova, Pohybové aktivity a zdraví, Péče o zdraví/

Důraz kladen na: osobní zodpovědnost, odmítací techniky, osobní rozhodnutí

Český jazyk - průběžně v hodinách literatury, komunikace a slohu

Důraz na: posílení komunikačních dovedností - zvyšování zdravého sebevědomí, příklady z literatury – využíváno pro srovnávání životních osudů literárních hrdinů s běžným životem

Prvouka, přírodopis – tematické celky / Výchova k zdravému životnímu stylu, Poučení o toleranci lidských ras, Rozvoj sebepoznání, Člověk a jeho zdraví, Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, Návykové látky a zdraví, Péče o zdraví, Dědičnost/

Důraz byl kladen na: sebepoznávání, osobní bezpečnost

Zeměpis – tematické celky / Obyvatelstvo na Zemi, Globální společenské problémy/

Důraz na: lidské rasy, jedinečnost a shodnost lidí, bohatství a chudoba

Dějepis, cizí jazyky – průběžně – války, mír, postavení a rozvrstvení lidí v jednotlivých etapách lidstva

Důraz na: globální problémy lidstva, život lidí v rozvojových zemích, posílení sebevědomí – dohovořím se světovým jazykem

Tělesná výchova – průběžně vztah k pohybu kteréhokoli typu

Důraz na: růst sebevědomí, práce s emocemi, řešení konfliktů, zvládání stresu, zdravý životní styl / závody, soutěže, vítězství, porážky /

Pracovní činnosti – vztah k manuální práci, k budoucímu povolání

Důraz kladen na: růst sebevědomí, každý umíme něco, trénink trpělivosti, co bych mohl dělat

Výtvarná výchova, Hudební výchova – práce s emocemi, rozvoj alternativní komunikace, uvědomování si případného vlastního talentu. V těchto předmětech žáci vyjadřovali své emoce prostřednictvím výtvarných prací. V hudební výchově pak zpracovávali projekty o svých oblíbených skupinách a hudebních osobnostech – můj vzor.

Informatika – výchova k bezpečnému zvládnutí internetové sociální sítě

Důraz kladen na: právní a lidské následky kyberšikany, výchovu k zdravému životnímu stylu, nebezpečí virtuálních drog, bezpečnost na sociálních sítích,

V hodinách se vyučující zaměřili na to, aby si žáci osvojovali nutnost střídání činností, pokud jde o harmonogram dne tak, aby nebyl narušen jejich tělesný a duševní vývoj.

V tomto školním roce bylo žákům umožněno navštěvovat **školní klub**, žáci mohli pracovat ve **flétnovém kroužku, pěveckém sboru, kroužku logických a deskových her a atletickém kroužku**. Ze strany vyučujících tělesné výchovy byla opět věnována velká péče **rozvoji tělesných dovedností** dětí. Škola také spolupracovala se **sportovními oddíly** Slovanu MT, s **DDM**, se **ZUŠ**, s knihovnou, **nízkoprahovým klubem Díra** a dalšími organizacemi, které se starají o volnočasové aktivity dětí ve městě. Podporovali jsme účast žáků v soutěžích, na kulturních akcích, besedách.

V rámci projektu EU **Příležitost pro všechny** měli žáci možnost docházet na doučovací hodiny českého jazyka, matematiky, anglického jazyka a do knižního klubu.

Speciální tematika zaměřená na prevenci rizikového chování:

1. stupeň:

Prevence byla zaměřena **na zlepšování vztahů mezi žáky** v hodinách, o přestávkách i v mimoškolní činnosti. Tuto činnost prováděly zejména třídní učitelky. V hodinách prvouky a přírodovědy byly probrány základní pasáže o **škodlivosti drog**, zejména **kouření a pití alkoholických nápojů**. Ve všech předmětech se prolínalo téma důležitosti **rodiny**, domácího zázemí jako bezpečného prostředí.

Fungovala **schránka důvěry**.

Spolupráce s odbornými pracovišti, jimi provedené programy:

1. **PPP Ústí nad Orlicí** – preventivní programy
2. **DDM** – přírodovědné, kulturní, estetické soutěže, hvězdárna
3. **Městská knihovna** – besedy, soutěže, kvízy
4. **Městská policie Moravská Třebová** – dopravní výchova, osobní bezpečí
5. **Hasiči** – exkurze
6. **VZP** – projekt Vzpoura úrazům
7. **Laskavárna** – Svítíme modře – Den autismu

Doporučení pro příští období:

- pokračovat ve spolupráci s **PPP Ústí nad Orlicí**, využívat nabídky jejich projektů
- vtáhnout rodiče více do dění školy
- informovat rodiče o výchovných problémech na škole **prostřednictvím internetových stránek**, prostřednictvím častějšího kontaktu rodiče a školy
- pokračovat v posilování **právního vědomí rodičů i žáků** prostřednictvím odborníků

2. stupeň:

- 6. A, B - Adaptační program** - PPP Ústí nad Orlicí – dle zakázky školy, oba třídní kolektivy se jevily jako bezproblémové
- **Adaptační pobyt** – 4 dny – Moravská Třebová (škola) a 2 dny Velké Losiny, dle evaluačních dotazníků žákům, rodičům i učitelům byl přínosem
 - **Městská policie se představuje, Osobní bezpečí** – Městská policie Moravská Třebová
 - **školní výlet** – Rožnov pod Radhoštěm
 - **Dospívání aneb život plný změn** – MP EDUCATION – Mgr. Blažková
 - **Spolupráce s prvňáčky** – 6.C a 1.B – společná vycházka
 - **exkurze do nízkoprahového klubu Díra**
 - **výchovný pořad** – Trapas nepřeziju.....
 - **anglické divadlo** Peter Black

- 7. A, B, C - Prevence šikany – Projekt Odyssea**
- **Šikana, Kyberšikana, Osobní bezpečí** - Městská policie M. T.
 - **PPP** – prevence záškoláctví
 - **LVK**
 - **školní výlet** – Boskovice, Brno
 - **Spolupráce s druháky** – 7.C a 2.B – společná vycházka
 - **Divadelní představení Olomouc 7.C**
 - **výchovný pořad** – Trapas nepřeziju.....
 - **anglické divadlo** Peter Black

- 8. A, B – Zdravotnický kurz – Projekt Odyssea – třídy 8.A, B**
- **Drogy, Osobní bezpečí** - Městská policie M. T.
 - **PPP Ústí nad Orlicí** – poruchy příjmu potravy
 - **školní výlet** – Prachovské skály a Jičín
 - **výchovný pořad** – Trapas nepřeziju.....
 - **anglické divadlo** Peter Black
 - **divadelní představení Olomouc**
 - **Technohrátky**

- 9. A, B, C - Právní vědomí, vandalismus** - Městská policie M. T.
- **PPP Ústí nad Orlicí** – Romeo, Julie a tma
 - **Bát či nebát se** – MP Education

- **exkurze do nízkoprahového klubu Díra**
- **školní výlet** – 9.B Pardubice, 9.C Slovensko, Polsko
- **Technohrátky a exkurze** - profesní zaměření
- **výchovný pořad** – Trapas nepřežiju.....
- **anglické divadlo** Peter Black
- **divadelní představení** Olomouc
- **exkurze Osvětim**
- spolupráce 1. a 2. stupeň – **Mikulášský den** – 9.C

Součástí preventivního programu byla i návštěva **kulturních představení, tematických programů, divadla, koncertů, výstav, besed v knihovně, exkurzí – viz zprávy předmětových komisí**

Na škole nadále fungovala **klubovna**, kde žáci vyššího i nižšího stupně mohli přijít trávit čas během velkých přestávek a během volných hodin. Mohli se tak vyhnout případnému naléhání spolužáků, aby si šli zakouřit, mohli se uvolnit, odreagovat se.

Pedagogové se snažili pracovat v souladu s Preventivním programem. i na 2. stupni fungovala **schránka důvěry**.

Již několikátým rokem funguje na škole **školní žákovský parlament**.

Škola podeváté v uplynulém školním roce uspořádala **adaptační pobyt** pod názvem **Já mezi námi 9**. Adaptační pobyt byl velmi dobře přijat jak žáky, tak i rodiči. Pomohl třídním učitelům k důvěrnějšímu a hlubšímu poznání jejich nových žáků.

I ve školním roce 2016/2017 se třídní učitelé ve spolupráci s výchovnými poradci, školními metodiky prevence a vedením školy snažili řešit všechny náznaky šikany i ostatní sociálně rizikové jevy v zárodku. Ne vždy se toto však podařilo.

Řešení probíhala standardními formami a metodami s přihlédnutím na zvláštnost situace.

Počet projednávaných a zaznamenaných událostí:

a/ oznámení ze strany rodičů o události: – podezření na náznak šikany, či nepravosti v třídním kolektivu /7.C – 1x, 6. B – 1x/

b/ jednání se zákonnými zástupci na úrovni třídní učitelka, metodik prevence, výchovná poradkyně: 12x jednání s rodiči na základě závažnějšího porušování školního řádu / 3.B – 2x, 6.B – 1x, 7.A – 1x, 7.B - 6x, 8.A – 1x, 8.B - 1x/

c/ jednání se zákonnými zástupci na úrovni vedení školy, metodik prevence, výchovný poradce: 9x jednání týkající se závažného porušení školního řádu / 1.B – 2x, 3.A – 1x, 7. A – 1x, 7.B – 2x, 7. C – 1x, 8.A – 1x, 9.A – 1x/

d/ zprávy o podezření na nezákonnou činnost směrem k OSPOD Městského úřadu MT a k Policii ČR: 2x oznámení na OSPOD / neplnění povinností ze strany matky, podezření na nález návykové látky/

Určitě se nepodařilo odhalit všechny náznaky, či naplnění šikany ani další riziková jednání, ale i v uplynulém roce jsme se snažili vést děti ke zdravému životu bez drog, násilností. Trvala i nadále dobrá spolupráce školy s Policií ČR a Městskou policií Moravská

Schránka dôvery na internetových stránkach školy zostala po celý rok prázdna.

– **celý učiteľský sbor** – Řešení problematických situací ve škole, Rozvoj kompetenci pedagogů v oblasti inkluze, Agrese a kyberšikana

Doporučení pro příští období:

- navázat hlubší kontakt s rodiči

- spolupráce s institucemi, které se věnují projektům zaměřeným na prevenci

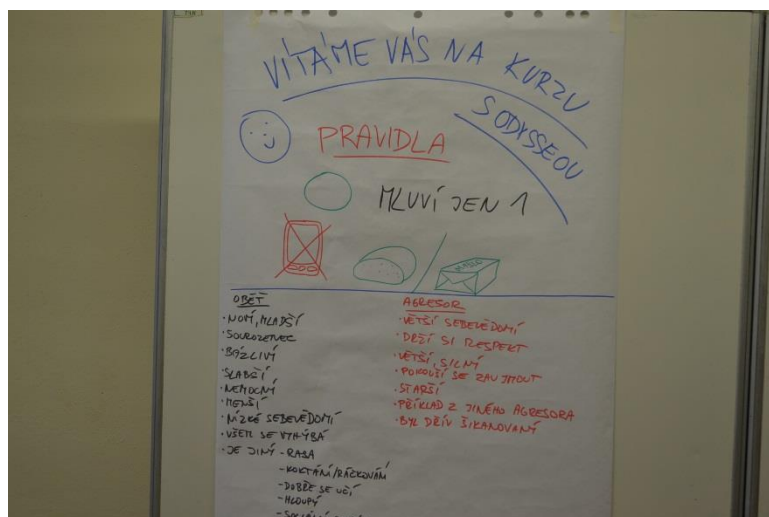
/Odyssea, Střed, ABATOP, Policie ČR, Městská policie MT, ACET ČR, .../

- další osvěta rodičů prostřednictvím odborníků

- **umístit na stránky školy co nejpřesnější informace, které se týkají prevence / oblasti rizikového chování, místa poradenství, metodické pokyny pro případ, že se jejich dítě dostane do potíží/**



Preventivní program PPP Ústí nad Orlicí



Prevence šikany – kurzy Odyssea



Adaptační pobyt 6. ročníků



Společná vycházka 2.B a 7.C

Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

Environmentální výchova se na naší škole nevyučuje jako samostatný předmět, ale je včleněna do některých předmětů 1. a 2. stupně.

Prvouka

Přírodověda

Vlastivěda + ochrana člověka za mimořádných okolností

Český jazyk – Komunikativní a slohová výchova

Občanská výchova

Zeměpis

Přírodopis

Chemie

Výchova ke zdraví + ochrana člověka za mimořádných okolností

Výtvarná výchova

Pracovní činnosti

Na 1. stupni se při realizaci průřezového tématu volí zprvu okruhy věnované jednotlivým přírodninám nebo lidským výtvorům, později je pozorování a činnosti žáků zaměřeno i na sledování okolí školy, popř. jiného prostředí. Ve 4. ročníku se žáci zabývají tematickým okruhem Ekosystémy, v 5. ročníku probírají tematický okruh Základní podmínky života.

Na 2. stupni se průřezové téma rozšiřuje do komplexnějších okruhů, zařazených do jednotlivých ročníků.

Tyto okruhy se týkají:

Přírozených ekosystémů (6., 9. ročník)

Základních podmínek života (8., 9. ročník)

Lidských aktivit a ekologických problémů (7., 8., 9. ročník)

Vztahů člověka k prostředí (6., 9. ročník)

V uvedených okruzích žáci využívají poznatky získané již dříve i z ostatních vzdělávacích oblastí.

Vyučování EVVO je doplňováno v průběhu roku těmito dalšími aktivitami:

1. Ekologické projekty a aktivity

Recyklohraní

Škola je zapojena od roku 2008 do ekologického projektu Recyklohraní. Je to školní recyklační program, který podporuje ekologické myšlení dětí, podporuje jejich potřebu správného nakládání s odpady. V tomto programu mají žáci sbírat do připravených nádob použité baterie a elektrozařízení. Sběrem získává škola body, za které si může vybrat ze speciálního katalogu odměny. Škola získala body také plněním úkolů vyhlášených programem Recyklohraní – např.: Pátrejte s baterkou aneb lovíme baterie, Staň se tiskařem aneb dostaň písmo na papír, Zatočte s vodou a větrem, Tajemství červené krabičky. Podařilo se nám celkem nasbírat 25 kg vybitých baterií, 187 kg elektrozařízení a 9 kusů PC. Za získané body jsme objednali klíče k určování bylin a dřevin, které budou využity při výuce přírodopisu.

V letošním roce jsme pokračovali v úspěšné akci a uspořádali jsme podzimní a jarní **sběr starého papíru**. Této akce se zúčastnily všechny třídy a výsledek byl o 15 550 kg lepší než v loňském školním roce. Celkem jsme nasbírali 39 430 kg starého papíru. Recyklační tohoto

množství se podaří zachránit 657 stromů a ušetřit nemalé množství energie a vody. Výtěžek sběru byl využit na zlepšení prostředí v jednotlivých třídách, exkurze a školní výlety.

Ve spolupráci se žákovským parlamentem se naši žáci zapojili do sběru víček pro Elišku. Žáci 2. stupně připravili pro žáky 3. a 4. tříd ekologicky zaměřenou soutěž Po stopách žabáka Bata.

Škole sice nepokračuje v projektu Les ve škole – škola v lese, ale žáci 2. ročníku se svými učitelkami prožili 1 den výuky s lesníky v boršovském lese za podpory Lesů ČR.

V rámci **Dne Země** se třídy 1. stupně a zástupci tříd 2. stupně úspěšně zapojili do programu připraveného DDM a Zdravým městem. Šestáci navštívili putovní výstavu Brána recyklace.

Na podporu činnosti záchranné stanice **Zelené Vendolí** jsme uspořádali na jaře školní jarmark, do kterého se zapojily třídy 1. stupně. Část jeho výtěžku byl použit na adopcí čápa černého.

U příležitosti Mezinárodního dne míru jsme se zapojili do celosvětové akce **Vysaď strom pro mír! Mír je zelený!** Naši škole byl udělen mezinárodní certifikát za to, že vysadila stromy pro mír a udržuje je pro budoucnost. Za akci letos zodpovídali žáci 5. B.

K ekologickým aktivitám patří i využití vermikompostéru. Žáci 2. stupně se věnují **chovu kalifornských žížal** a mají možnost pozorovat přirozený proces recyklace.

Při školním klubu naši školy pracuje pod vedením p. vychovatelky Sychrové **přírodovědný kroužek**, ve kterém se děti starají o několik zvířátek a podnikají vycházky do přírody v okolí školy.

2. projektové vyučování

Náplň projektů vychází z osnov jednotlivých předmětů.

Na 1. stupni pokračoval posledním - 5. rokem v 5. A. víceletý projekt **Moje malá astronomie**, ve kterém si žáci populárně-naučnými metodami práce doplnili učivo přírodních věd.

Dále proběhl v 5. Ročníku internetový projekt **Hravě žij zdravě**. Tento celorepublikový vzdělávací program je zaměřen na zdravý životní styl zejména v oblasti zdravého stravování. Na 2. stupni se žáci zaměřili především na plnění úkolů z projektu **Recyklohraní**, do kterého se zapojily všechny třídy v hodinách českého jazyka, matematiky, zeměpisu, přírodopisu, fyziky, občanské výchovy, výtvarné výchovy. Naplnění tohoto projektu se zdařilo díky spolupráci vyučujících a žákovského parlamentu.

V červnu jsme opět uspořádali **branný den** zaměřený na zásady pobytu v přírodě a chování v mimořádných situacích.

Dva vyučující se účastní projektu **Čerstvý vítr z hor**, který vede pedagogy k tomu, aby jejich žáci uměli zkoumat přírodu kolem sebe a rozuměli zákonitostem přírody a prostředí kolem sebe.

3. Zapojování do akcí města a dalších organizací

Během roku se učitelé se svými žáky pravidelně zapojují do akcí pořádaných městem, DDM, Městskou knihovnou L. z Boskovic atd.

Září – Evropský týden mobility, Den bez aut – nástěnky, projekty, programy na náměstí

Zasad' strom pro mír! Mír je zelený!

Říjen – návštěva výstavy ovoce a zeleniny – ČZS

Den stromů – podzimní přírodovědná stezka pro 1. stupeň – DDM

Listopad – ekologicky zaměřená dílna DDM

Přírodovědný víceboj - gymnázium

Prosinec – Vánoce – zvyky, tradice, ožívování zvyků ve vztahu k přírodě

Vánoční nadílka zvířátkům

Březen – Den vody – akce DDM, VHOS a Městské knihovny L. z Boskovic

Duben – obvodní kolo v poznávání přírodnin a rostlin - DDM

obvodní kolo v poznávání živočichů pro žáky 5. – 9. ročníku – DDM

Den Země – program DDM a Zdravého města pro 1. i 2. stupeň

Květen – obvodní kolo v poznávání rostlin pro žáky 5. – 9. ročníku – DDM

putovní výstava Brána recyklace

Červen – výlety, exkurze zaměřené na pozorování, poznávání a ochranu přírody

(např. Moravský kras, okolí Moravské Třebové, Dolní Morava, Jesníky, Prachovské skály....)

Branný den – pobyt v přírodě a mimořádné situace

4. Příklady ochrany životního prostředí na naší škole

- organizované třídění odpadků ve škole
- sběr použitých baterií a drobných elektrospotřebičů
- sběr starého papíru
- sběr víček z PET lahví
- úspora energie, vody
- nakupují se šetrné mycí a čistící prostředky
- jsou nainstalované termostatické ventily k radiátorům
- užitková voda je ohřívána na teplotu max. 55°C
- na střeše školy jsou umístěny solární panely na výrobu el. energie
- práce na školní zahradě – sledování průběhu ročních období, údržba zahrady
- péče o prostředí ve škole – květinová výzdoba, nástěnky, udržování pořádku ve třídách, na chodbách, atd.
- soutěže o nejlepší vánoční výzdobu tříd 2. stupně



Branný den



Po stopách žabáka Bata



Zasad' strom pro mír! – výsadba olší na Knížecí louce



Prachovské skály – školní výlet



Výuka v boršovském lese pod záštitou lesů ČR

6.Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo realizováno na základě plánu DVPP s ohledem na tyto priority :

a) Studium k prohlubování odborné kvalifikace:

1. realizace ŠVP „Cesta k vědění“
2. prevence soc. patolog. jevů
3. práce se žáky se SVP, inkluze

b) Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů –

c) Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů studium na PF v Olomouci (Aj)

Seznam vzdělávacích akcí, kterých se zúčastnili pedagogičtí pracovníci.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků		
	Září - prosinec	Leden - červen

Bazalová Miroslava		Školení Kyberšikana 31.5. 2017
Cápal Roman	Školení Microsoft 5.10. 2016	Školení Kyberšikana 31.5. 2017
Cápalová Alena	Řešení problémových situací 29.8. 2016	Školení Kyberšikana 31.5. 2017
Čápková Lenka	Řešení problémových situací 29.8. 2016	Vzdělávání pg.pr. na rozvoj inkl. kompetencí pedagogů 13.4. 2017 Řešení problémových situací 29.8. 2016
Draesslerová Andrea	Řešení problémových situací 29.8. 2016	Školení profesní únava hlasu a její řešení 31.5. 2017
Dudková Jitka	Řešení problémových situací 29.8. 2016 Staňte se partnerem 1.12. 2016	Aspergrův syndrom 10.4. 2017 Inkluze 13.4. 2017 ADHD, ADD 25.4. 2017
Švandová Lenka	Řešení problémových situací 29.8. 2016	Vzdělávání pg.pr. na rozvoj inkl. kompetencí pedagogů 13.4. 2017 ADHD, ADD 25.4. 2017 Pomůcky ve škole 13.3. 2017 Zdravý životní styl ve škole 9.5. 2017
Faktorová Jiřina	Řešení problémových situací 29.8. 2016 Práce s diferencovanou třídou 8.12. 2017	Vzdělávání pg.pr. na rozvoj inkl. kompetencí pedagogů 13.4. 2017
Holanová Alexandra	Řešení problémových situací 29.8. 2016	NJ ktreativně 21.4. 2017 Vzdělávání pg.pr. na rozvoj inkl. kompetencí pedagogů 13.4. 2017 Školení Kyberšikana 31.5. 2017
Horská Hana	Řešení problémových situací 29.8. 2016	Vzdělávání pg.pr. na rozvoj inkl. kompetencí pedagogů 13.4. 2017
Hrdinová Jindřiška	Týmová spolupráce 3.12. 2016 Práce s pravidly 9.12. 2016	Školení ŠVP máme a co dál 13.4. 2017 Školení Systém InspIS - 27.4. 2017
Jarůšek Jaroslav		Školení Aj 30.5. 2017 Školení Nj 3.6. 2017 Vzdělávání pg.pr. na rozvoj inkl. kompetencí pedagogů 13.4. 2017
Jarůšková Sylva	Řešení problémových situací 29.8. 2016	
Janoušková Klára	Řešení problémových situací 29.8. 2016	Vzdělávání pg.pr. na rozvoj inkl. kompetencí pedagogů 13.4. 2017 Školení Kyberšikana 31.5. 2017

Knödlová Jana	Řešení problémových situací 29.8. 2016	Školení Kyberšikana 31.5. 2017 Školení Fy 1x měsíčně Vzdělávání pg.pr. na rozvoj inkl. kompetencí pedagogů 13.4. 2017
Klímová Tereza	Řešení problémových situací 29.8. 2016 Kurz instruktora lyžování 4.-9.12. 2016	Školení Kyberšikana 31.5. 2017
Komárková Věra	Řešení problémových situací 29.8. 2016	Vzdělávání pg.pr. na rozvoj inkl. kompetencí pedagogů 13.4. 2017
Komoňová Romana	Řešení problémových situací 29.8. 2016	Setkání MP a VP 14.2. 2017 Vzdělávání pg.pr. na rozvoj inkl. kompetencí pedagogů 13.4. 2017 ADHD, ADD 25.4. 2017 Podpůrná opatření 9.5.- 2017 Školení Kyberšikana 31.5. 2017
Krajčiová Lucie	Řešení problémových situací 29.8. 2016	Vzdělávání pg.pr. na rozvoj inkl. kompetencí pedagogů 13.4. 2017 Didaktické hry 3.5. 2017 Školení Kyberšikana 31.5. 2017
Krejčí Gabriela	Řešení problémových situací 29.8. 2016	Vzdělávání pg.pr. na rozvoj inkl. kompetencí pedagogů 13.4. 2017 Didaktické hry 3.5. 2017 Školení Kyberšikana 31.5. 2017
Lžíčarová Martina	Řešení problémových situací 29.8. 2016	Vzdělávání pg.pr. na rozvoj inkl. kompetencí pedagogů 13.4. 2017 Didaktické hry 3.5. 2017 Školení Kyberšikana 31.5. 2017
Marečková Zdeňka		Školení Kyberšikana 31.5. 2017
Mazalová Helena	Řešení problémových situací 29.8. 2016	
Marossyová Petra	Řešení problémových situací 29.8. 2016	Vzdělávání pg.pr. na rozvoj inkl. kompetencí pedagogů 13.4. 2017 Školení Zdravotník zotavovacích akcí Intenzivní kurz v Aj Olomouc srpen 2017
Paděrová Dagmar	Bezpečnost práce 5.10. 2016	Školení Kyberšikana 31.5. 2017
Pěčová Jana		Zásady koncepční práce vychovatelky
Podešvová Dana	Efektivní komunikace s rodiči 21.11.. 2016	Vzdělávání pg.pr. na rozvoj inkl. kompetencí pedagogů 13.4. 2017 Didaktické hry 3.5. 2017 Školení Kyberšikana 31.5. 2017

Schmidtová Vladimíra	Řešení problémových situací 29.8. 2016 Metodické setkání met. prevence 1.12.2016	Vzdělávání pg.pr. na rozvoj inkl. kompetencí pedagogů 13.4. 2017 Školení Kyberšikana 31.5. 2017 Metodické 27.4. 2017
Štěpařová Iva	Řešení problémových situací 29.8. Metodické setkání met. prevence 1.12.2016	Vzdělávání pg.pr. na rozvoj inkl. kompetencí pedagogů 13.4. 2017 Školení Kyberšikana 31.5. 2017 Šikana a její prevence 27.4. 2017
Vágner Petr	Porada ředitelů Seč – listopad 2016	Školské paragrafy – Svitavy
Vitásková Eva		Vzdělávání pg.pr. na rozvoj inkl. kompetencí pedagogů 13.4. 2017 Školení Kyberšikana 31.5. 2017 Školení Nj 10.2. 2017 Teching English 31.3. 2017
Vlček Ondřej	Řešení problémových situací 29.8. 2016	Školení Kyberšikana 31.5. 2017
Vymazalová Lenka	Řešení problémových situací 29.8. 2016	Vzdělávání pg.pr. na rozvoj inkl. kompetencí pedagogů 13.4. 2017 Školení Kyberšikana 31.5. 2017
Vystavělová Hana	Řešení problémových situací 29.8. 2016	Vzdělávání pg.pr. na rozvoj inkl. kompetencí pedagogů 13.4. 2017 Školení Kyberšikana 31.5. 2017
František Zeman	Řešení problémových situací 29.8. 2016 Školské poradenské pracoviště v praxi 20.11. 2017	Setkání MP a VP 14.2. 2017 Vzdělávání pg.pr. na rozvoj inkl. kompetencí pedagogů 13.4. 2017 Školení Kyberšikana 31.5. 2017 Podpůrná opatření 9.5.- 2017

7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti (mimoškolní činnost)

V uplynulém školním roce proběhlo několik významných akcí:

1. Škola se opět stala pořadatelem významného sportovního klání - **okresního a krajského kola „Odznaku všestrannosti olympijských vítězů“**. Mezi hosty byla olympionička **Šárka Kašpárková**. (viz. úspěchy žáků)
2. Škola ve spolupráci s Spolkem DH Udánky uspořádala velice úspěšnou „Májovou veselici“ s výtěžkem **23 972 Kč**.
3. Škola byla pořadatelem spousty dalších sportovních soutěží (viz. akce školy)
4. Úspěšná realizace dvou projektů:

- **projekt Příležitost pro všechny z prostředků EU s dotací –1 666 037 Kč**, který byl zaměřen na inkluzi a podporu vzdělávání na škole. Doba realizace je do 31.8.2018.

- **projekt Čerství vítr z hor s dotací 600 000 Kč**, byl realizován do 31.12.2019. Projekt byl zaměřen na podporu přírodovědných předmětů na škole.

5. V listopadu proběhla na naší škole burza škol za účasti 15 středních škol z okolí. - V oblasti Člověk a svět práce – jsme navázali spolupráci SOŠ z České Třebové,

6. Podzimní a jarní **sběr starého papíru** s výsledkem téměř 40 t starého papíru. Výtěžek sběru byl **67 799 Kč**. Ten se využil na zlepšení prostředí v jednotlivých třídách.

7. V lednu 2017 absolvovalo téměř 80 dětí ze 4. a 5. tříd lyžařský výcvik pod odborným vedením zkušených, kvalifikovaných instruktorů lyžařské školy SUN SKI v Čenkovicích. Ačkoliv většina dětí poprvé stála na lyžích, některé s viditelnými obavami, na konci pobytu nebyl nikdo, kdo by se nenaučil lyžovat. Několik dětí navíc zvládlo i základy výuky na snowboardu.



8. V listopadu škola uspořádala tradiční Lampionový průvod a heloweenský večer

9. **Pozitivní vztahy máme i s Městskou knihovnou** navštívila každá třída v rámci literární výchovy. Většina tříd se tradičně zapojila do soutěže **Čte celá třída a Čteme rychle a s porozuměním**. Velmi oblíbené jsou také návštěvy knihovnic ve škole, které nás pravidelně seznamují s novými knihami zakoupenými do městské knihovny.

Žáci prvních tříd byli **pasováni do stavu čtenářského**, tato zdařilá akce se tradičně pořádá ve spolupráci s městskou knihovnou a MÚ.

Součástí výchovného a vzdělávacího procesu je i mimoškolní činnost žáků.

Ta probíhá na škole v rámci

- nepovinných předmětů,
- zájmových kroužků.

Uskutečňují se také akce, které jsou organizovány učiteli mimo tyto skupiny. Měřítkem kvality výchovné a vzdělávací práce jsou, kromě prospěchu žáků a jejich úspěšnosti v přijetí na střední školu, výsledky v mimoškolní činnosti, zejména v olympiádách a soutěžích. Z pohledu výsledků v těchto soutěžích prokazují žáci školy vyšší úspěšnost zejména ve výchovách.

Ve školním roce **20016/2017 se podílel na mimoškolní práci školní klub**, hodně oblíbený, který se zaměřoval na plavání, tvorbu keramiky, cvičení se stuhou, sport – míčové hry a přírodovědný kroužek.

Kroužky vedené vyučujícími, které mohli žáci navštěvovat:

Výtvarný kroužek
Flétnový kroužek
Atletika ve spolupráci s TJ Slovan v Mor. Třebová
Fotbalová příprava ve spolupráci s TJ Slovan v Mor. Třebová
Kroužek logických her
Sborový zpěv
Kroužek Aj
Kroužek Nj
Střelecký kroužek

Žáci na naší škole mají velký prostor pro sportovní činnost. Je to dáno jednak kvalitním vybavením a zařízením školy v této oblasti, jednak obětavou prací vyučujících tělesné výchovy, které se podílejí na přípravě sportovních talentů, pracují s nimi společně s trenéry Tělovýchovné jednoty Slovan Moravská Třebová. Žáci pak dosahují výborných výsledků v různých sportovních soutěžích.

Velice dobře je hodnocena veřejností práce žáků p. učitele Jarůška a p. uč. Dreasslerové – jejich flétnového souboru. Žáci vystupují na různých veřejných akcích s vlastními programy. --prací žáků v cukrárně Pod Věží, která byla obměňována pravidelně po dvou měsících. Soubor žakovských prací je natrvalo vystaven na rehab. oddělení nemocnice MT.

Velice úspěšná byla i školní akademie spojená a vystoupení našich žáků na akci města Školy městu v červnu 2017.

Vedení školy respektovalo požadavky metodických orgánů školy a umožnilo návštěvy spousty kulturních akcí – divadelních, hudebních, výtvarných i sportovních.

Velikých úspěchů dosáhli naši žáci ve sportovních soutěžích. (viz dále)

I v letošním roce dobře pracoval **žakovský parlament**, který se, kromě požadavků směrem k vedení školy, organizoval několika zajímavých akcí.

Akce a veřejně prospěšné činnosti

Spolupráce školy s rodiči

Při škole pracuje Rada školy a Sdružení rodičů a přátel školy, v nichž jsou rodiče zastoupeni. Rada pravidelně několikrát do roka projednává s vedením školy aktuální problémy a řeší připomínky a náměty rodičů.

V zájmu dobré informovanosti rodičů škola pravidelně informuje na webových stránkách a vývěsních skříňkách naší školy o všech školních záležitostech. Zjistili jsme, že stále větší množství rodičů při výběru vhodné školy pro své dítě přistupuje odpovědně k hodnocení škol – sledují webové stránky, navštíví často několik škol, než se rozhodnou pro tu konkrétní.

Během školního roku organizuje škola nejméně dvakrát třídní schůzky rodičů a konzultační odpoledne, kde rodiče byli informováni o prospěchu a chování dětí, také pak o dění na škole, o změnách o právních úpravách a vyhláškách, které se týkají školy. Také již před nástupem žáků do 1. třídy mají rodiče možnost na mimořádných schůzkách vyslechnout základní informace o potřebách dítěte pro nový školní rok, ale také se seznámí s obsahem učebního programu školy.

Osobní konzultace s jednotlivými vyučujícími si mohou rodiče sjednat kdykoliv v případě vlastní potřeby.

Škola zorganizovala vzdělávací seminář pro rodiče – Bezpečí na internetu.

Škola zajišťuje poskytování poradenských služeb ŠPP. Od školního roku pracuje na škole speciální pedagog. Pověření pracovníci se řídí plány sestavenými vždy na školní rok. Konzultace s rodiči probíhají v konzultační den nebo po individuální dohodě v různých, momentálně volných, prostorách školy. Výchovné problémy jsou řešeny nejčastěji za přítomnosti třídního učitele a zákonných zástupců, v některých případech za asistence metodicky prevence či vedení školy. Z jednání jsou vedeny zápisy s konkrétními závěry. Minimální preventivní program je sestaven z krátkodobých i dlouhodobých aktivit.

Během školního roku umožňuje škola rodičům navštívit kteroukoliv vyučovací hodinu v rámci dnů otevřených dveří. Rodiče si však mohou po dohodě s vyučujícím dojednat návštěvu vyučovací hodiny i mimo dny otevřených dveří.

Škola vydává vlastní žákovské knížky, kde jsou uvedeny všechny základní údaje o škole včetně sdělení o průběžném vývoji prospěchu a chování žáků.

Rodiče i ostatní veřejnost mohou navštěvovat všechny akce školy. Někteří rodiče se i letos zapojovali do akcí škol (především na 1. stupni). Také letos velice škole pomohli při organizování Májové veselice.

Za sledované období na školu nebyla podána žádná písemná stížnost. Připomínky rodičů se řešily většinou na úrovni rodič - třídní učitel, pouze v některých případech se rodiče obrátili na členy vedení školy.

Absolventi školy (žáci odcházející z 5., 7 a 9. ročníku) jsou na středních školách úspěšní, většina vyšší stupeň vzdělávání úspěšně dokončí. Podle informací z jednotlivých středních škol naši žáci nemají problémy s adaptací na výuku na středních školách a jejich rozsáhlé vědomosti ze základní školy jim umožňují úspěšně zvládnout učivo.

Olympiády, postupové soutěže :

Z uvedeného přehledu mimoškolní činnosti - činnosti kroužků a skladby volitelných a nepovinných předmětů - je zřetelná nabídka aktivit pro žáky orientovaná zejména na bohatou činnost uvnitř školy s cílem získat pro volnočasové aktivity co největší počet žáků.

Obrazem mimoškolní činnosti a kvality práce žáků a pedagogů je i zapojení do olympiád a soutěží v oblasti estetiky i přírodních věd. Účast vysokého počtu žáků ve školních soutěžích a základních kolech postupových soutěží je pozitivním výsledkem práce školy v prevenci sociálně-patologických jevů.

Profil dosažených výsledků v oblasti mimoškolní činnosti, výsledky školních a obvodních soutěží včetně účasti na jednotlivých kolech vyhlášených soutěží **jsou součástí zápisů předmětových komisí, které tvoří přílohu výroční zprávy.**

K nejvýznamnějším úspěchům našich žáků patří **(okres. kola a výše)**

Žáci školy obsadili téměř všechna obvodní kola sportovních soutěží, postoupili do okresních a případně krajských finále.

SPORTOVNÍ SOUTĚŽE 2016/2017

(pouze umístění okres a výše)

LETNÍ OLYMPIÁDA DĚTÍ A MLÁDEŽE ČR

Na ODM se nominovala a naši školu budou reprezentovat:

Hana Hájková 9.A – atletika

Kristýna Škrabalová 9.B – atletika

Kamila Orálková 7.C - cyklistika

REPUBLIKOVÁ FINÁLE

Odznak Všestrannosti Olympijských Vítězů září Brno 2016

- družstvo (Hana Hájková, Kristýna Škrabalová, Eliška Cedzová, Lucie Dolečková, Martin Šmerda, Jan Žouželka, Lukáš Soukal, Martin Vrána) – **2. místo**

jednotlivci:	Hana Hájková	1. místo
	Eliška Cedzová	2. místo
	Lucie Dolečková	3. místo
	Jan Žouželka	4. místo
	Natálie Kasalová	4. místo
	Kristýna Škrabalová	5. místo

KVALIFIKACE NA REPUBLIKU

Florbal chlapci III. kategorie - **2. místo**

Futsalová liga kategorie IV. D - **4. místo**

KVALIFIKACE O FINÁLE DIVIZE

Futsalová liga kategorie III. chlapci - **3. místo**

KRAJSKÁ FINÁLE

Přespolní běh – družstvo dívek III. kategorie	2. místo
družstvo chlapců III. kategorie	4. místo
jednotlivci: Dolečková Lucie	3. místo
Pohár rozhlasu družstvo dívek IV. kategorie	1. místo
družstvo dívek III. kategorie	5. místo
Atletický čtyřboj družstvo dívek IV. kategorie	1. místo

Lucie Dolečková
Eliška Cedzová
Natálie Kasalová
Martin Šmerda
Jan Žouželka
Jakub Dostál
Bruno Zeman
Lucie Brdíčková
Vít Žouželka

2. místo

Kamila Orálková
Matěj Šimon
Lukáš Soukal
Tomáš Horáček
Jakub Dostál

3. místo

Nicole Vacková
Tereza Kolářová
Laura Kubínová
Radek Cápal
Ondřej Peškar
Tobiáš Kligl
Tadeáš Ladra

OVOV – republikové finále Brno 2016 – 2. místo



OVOV – krajské kolo 2017 – 1. místo



Florbal – kvalifikace na republiku



- Finanční gramotnost – 8. ročník celostátní soutěže vyhlášené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Školního kola se zúčastnilo 49 žáků 9. tříd. V okresním

kole náš tým ve složení V. Wölfel, K. Škrabalová, K. Dvořáková zvítězil a v krajském kole skončil na výborném druhém místě.

➤ **PC_ák a S – ROBOT - 7. 12. 2016.**

Střední průmyslová škola elektrotechnická a Vyšší odborná škola Pardubice uspořádala 22. ročník počítačové soutěže pro žáky 8. a 9. tříd základních škol.

V soutěži se představili žáci ze tří krajů v celkovém počtu 198.

Tentokrát se naši žáci zúčastnili vedle počítačové části (PC-ák) i soutěže

S - ROBOT (o nejrychlejší vozítko plnící úkoly na stanovené dráze ze stavebnice LEGO MINDSTORMS EV3).

Nejlépe se v celé soutěži vedlo Vojtěchu Wölfelovi, který v kategorii TVORBA PREZENTACE 9. TŘÍDA obsadil 5. místo

➤ **Střední průmyslová škola elektrotechnická a Vyšší odborná škola Pardubice pořádala i okresní a krajské kolo soutěže Kancelářské aplikace (Word, Excel).**

Okresní kolo:

1. místo – Matěj Marek, 2. místo – Lukáš Brdíčko, 3. místo – Vojtěch Wölfel, 4. místo – Tomáš Babouček

Krajské kolo:

3. místo – Lukáš Brdíčko, 4. místo – Tomáš Babouček, 5. místo – Vojtěch Wölfel, 8. místo – Matěj Marek

1. stupeň sportovní soutěže

I. stupeň Oblastní kolo

Září:

Přespolní běh

- 1. třídy: 1. místo - Veronika Kasalová
3. místo – Dita Václavíková
3. místo – Tomáš Cápál
- 2. třídy: 2. místo – Pavlína Dvořáková
3. místo – Viktorie Hotařová
- 3. třídy: 2. místo – Veronika Dvořáková
3. místo – Enrico Dvořák
- 4. třídy: 1. místo – Tereza Pospíšilová
2. místo – Adéla Baboučková
- 5. třídy: 1. místo – Julie Klímová
2. místo – Lucie Konečná
3. místo – Adéla Daulová

Leden:

Skákání přes švihadlo:

- 1. třídy: 1. místo – Veronika Kasalová
2. místo – Jakub Holík
3. místo – Richard Fečo

Florbal – Pohár základních škol

2. – 5. r. chlapci: 1. místo

2. – 5. r. dívky: 1. místo

Březen: Soutěž v gymnastice

4. - 5. r.: 1. místo - Adéla Daulová

2. místo – Lucie Brdičková

1. – 3 .r.: 2. místo – Laura Lněničková

3. místo – Patricie Bártová

Florbalová soutěž – Pohár základních škol (ZŠ)

2. – 5. r.: Chlapci – 1. místo

Dívky – 1. místo

Duben:

Vybíjená:

Chlapci : A družstvo – 6. místo

B družstvo – 3. místo

Dívky: A družstvo – 1. místo

Květen: McDonald's CUP: 1. - 3. r.: 1. místo

4. – 5.r. : 3. místo

Červen: Dopravní soutěž

Mladší žáci: 1. místo – Lukáš Maurer

2. místo - Tadeáš Ladra

3. místo – Šimon Fryč

Mladší žákyně: 1. místo – Alena Ševčíková

2. místo – Tereza Hrubá

3. místo – Michaela Chaloupková

Cyklistická soutěž Hledá se vítěz

Minižactvo dívky:

2. místo – Zuzana Červinková

Předžactvo dívky:

3. místo – Nela Nastoupilová

Předžactvo chlapci:

1. místo – Tadeáš Ladra

3. místo - Lukáš Marek

Mladší žákyně:

3. místo – Tereza Hrubá

Atletická všestrannost:

4. r: 1. místo - Laura Kubínová
A družstvo: 2. místo
B družstvo: 3. místo

Okresní kolo

Přespolní běh

5. r.: 1. místo – Klímová Julie

Pohár základních škol (DDM) – florbal

2. – 5. r.: chlapci: 2. místo
2. – 5. r.: dívky: 1. místo

Florbal

4. – 5. r. chlapci: **1. místo:**
4. – 5. r. dívky: **1. místo:**

Plavání

1. – 3. r.:

3x štafeta: znak, prsa, kraul

A družstvo dívky: 1. místo (Dvořáková V., Schmidtová, Dvořáková P.)
chlapci: 1. místo (Kašický, Holík, Sotolář)

štafeta 6x25m:

Ve štafetě 6x 25m zvítězila chlapecká i dívčí štafeta.

V soutěži jednotlivců dětí 1. - 3. ročníku získali vynikající umístění:

Dvořáková Pavlína - 1. místo- kraul

Dvořáková Veronika - 1. místo – znak

Haas Martin - 1. místo – prsa

Navrátilová Kateřina - 2. místo - kraul

Kašický Matěj 2. - místo - kraul

Sotolář Ondřej - 2. místo - znak

4. - 5. r.:

3x štafeta - znak, prsa, kraul:

A družstvo dívky – 1. místo (Brdíčková, Kasalová, Konečná)

B družstvo dívky – 3. místo (Kavanová, Trefilová, Kalová)

A družstvo chlapci – 1. místo (Rys, Drábek, Kadlec)

B družstvo chlapci – 3. místo (Peškar, Kligl, Mlejnek)

štafety 6x25m:

A družstvo dívky – 1. místo

B družstvo dívky – 3. místo

A družstvo chlapci – 1. místo

B družstvo chlapci – 2. místo

V soutěži jednotlivců žáků 4. – 5. r. získali nejlepší umístění:

Voborná Simona: 1. místo – kraul

Kasalová Natálie: 1. místo – prsa

Drábek Matěj: 1. místo – kraul

Rys Michal: 1. místo - znak

Kavanová Veronika: 2. místo – znak

Peškar Marek: 2. místo – znak

Bačáková Eliška: 3. místo – kraul

Trefilová Denisa: 3. místo – prsa

Wolfel Matyáš: 3. místo – znak

McDonald's CUP - okresní kolo

1. – 3. r.: 5. místo

Vybíjená – okresní kolo

Dívky: 4. místo

Dopravní soutěž – 2. místo

Atletická všestrannost – okresní kolo:

Jednotlivci:

4. r.: 1. místo – Lukáš Maurer

5. r.: 1. místo – Bruno Zeman

2. místo – Natálie Kasalová

Krajská soutěž

Pohár základních škol (DDM) – FLORBAL

chlapci 4. – 5. r.: 5. místo

- **Chemie** – Soutěž SPŠCH Pardubice „Hledáme nejlepšího mladého chemika“
- ze školního kola postoupili 3 žáci z 9. tříd; z druhého kola se Lenka Pohanková (9. B) a Matěj Marek (9. C) umístili mezi 30 nejlepšími a postoupili do regionálního finále.

Chemie + Přírodopis - Přírodovědecká olympiáda na Gymnáziu v Jevíčku

-2 tříčlenné týmy žáků 9. ročníku se umístily na 4. a 5. místě

Zeměpis – „Letem světem“ – soutěž pořádá DDM M. Třebová

kategorie 6.-7. třída 1. místo - Tomáš Horáček

2. místo - Matěj Krajčí

kategorie 8.-9. třída 2. místo - Vít Ondrůšek

V únoru 2017 se zúčastnili vítězové školního kola okresního kola konverzační soutěže v anglickém jazyce v Litomyšli. Za kategorii I A – John Bui, obsadil krásné 3. místo. Za kategorii II A – Matěj Marek obsadil 16. místo.

8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI

Ve školním roce 2016/2017 nenavštívila ČŠI naši školu.

9. Projekty realizované školou

1) Škola realizovala projekt Příležitost pro všechny s dotací – 1 666 037 Kč, který je zaměřen na inkluzi žáků, vzdělávání učitelů a možnost zřídit prac. pozici speciálního pedagoga a . Doba realizace je též do 31.8.2018.

2) Škola realizovala projekt Čerství vítr z hor jako partnerská škola školy v Trutnově zaměřený na podporu přírodovědných předmětů.

3) **RODIČE VÍTÁNI** – škola, která se snaží:

- Uděláte si z rodičů „spojence“ - to se odrazí i na vztahu dítěte ke škole.
- Rodiče budou vnímat školu jako „svoji“ a budou ji více podporovat.
- Školy otevřená rodičům je kladně hodnocena, rodiče tam přednostně posílají své děti.
- A konečně rodiče mohou pro školu leccos udělat - od drobných oprav až po sponzorské dary nebo vedení kroužků pro děti.

4) **FÉROVÁ ŠKOLA** - projekt Ligy lidských práv a ministerstva školství, který se snaží zlepšit podmínky v oblasti lidských práv, diskriminace a rovných příležitostí ve vzdělávání.

5) Škola je členem **ASOCIACE AKTIVNÍCH ŠKOL** a patří tak mezi školy, které se vyznačují:

- Má odvahu zkoušet nové přístupy, metody a formy vzdělávání. Je schopna tento proces kriticky zhodnotit a optimalizovat.
- Její pracovníci a vedení vyvíjejí mediální aktivitu na lokální nebo celostátní úrovni
- Pravidelně spolupracuje s jinými školami a dalšími institucemi na různých projektech včetně mezinárodních.
- Systematicky se úspěšně účastní nejrozsáhlejších soutěží, případně se podílí na jejich organizaci.
- Zaujímá významné, nepřehlédnutelné postavení v rámci lokální komunity.
- Je schopna a ochotna být příkladem jiným školám ve vybraných oblastech výchovně vzdělávacího procesu.
- V závislosti na místních podmínkách vykazuje dlouhodobě významně nadprůměrný nebo výrazně rostoucí zájem rodičů a žáků o studium. Je okolím vnímána jako úspěšná.
- Většina absolventů školy je s přihlédnutím k jejich studijním předpokladům úspěšná na školách vyššího stupně.

4) Projekt „**Rozumíme penězům**“ - Cílem projektu je pomoci žákům k tomu, aby se uměli o finančních záležitostech rozhodovat, měli k tomu dostatek důvěryhodných informací, vyznali se v základní finanční terminologii, nabízených finančních produktech a službách, byli si vědomi důsledků svého rozhodnutí a nenechali se manipulovat reklamou nebo lákavými obchodními nabídkami.

6) **Ovoce do škol** - Projekt se vztahuje na žáky prvních až pátých ročníků základních škol. Úkolem projektu je především přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit zdravé stravovací návyky ve výživě dětí, bojovat proti epidemii dětské obezity a zvrátit klesající spotřebu ovoce a zeleniny. Ovoce dostanou děti z cílové skupiny zdarma.

7) **Mléko do škol** - Tento projekt je uskutečněn pod záštitou a s finanční podporou Evropské unie a České republiky, kdy hlavním cílem projektu je podpořit spotřebu mléka a mléčných výrobků u dětí a dospívající mládeže. Garantem projektu v ČR je Státní zemědělský a intervenční fond (SZIF). Od roku 2013/2014 navázala naše škola spolupráci MK Fruit s.r.o. v dotovaném programu „Školní mléko“ s partnerem Mlékárna Hlinsko s.r.o., která je výrobcem mléčných produktů značky Tatra.

8) **Adaptační pobyt** - 6. třídy - nově vzniklé kolektivy pomoci žákům vzájemně se poznat, stanovit jasná pravidla, která je třeba dodržovat a nastavit zdravé sociální vztahy. Třídní učitel má možnost své žáky lépe poznat a vidět svoji třídu z jiného úhlu.

- doba trvání programu: 90 – 120 minut

11) **OVOV** – škola je již třetím rokem pořadatelem okresního a krajského kola ve sportovní soutěži

12) **Recyklohraní**

Podané žádosti o granty a příspěvky:

1) Příspěvek od zřizovatele na družební setkání se žáky a učiteli ze ZŠ Banské Štiavnice – **15000 Kč**

2) Příspěvek od zřizovatele na flétnový sbor **7 000 Kč**

3) Další příspěvky na mimoškolní činnost obdržela škola od zřizovatele –
Pořádání OVOV, sportovní činnost ,

15 000 Kč

4) Velmi významnou pomocí školy je příspěvek ze SRPŠ -

111 908 Kč

letošní výtěžek z Májové veselice, kterou uspořádala škola spolu se spolkem DH – **23 908 Kč**

a dary od rodičů a firem z okolí a prostředky získané z doplňkové činnosti. (viz dál)

5) Z úřadu práce - pomocné práce

178 000 Kč + vychovatelka 42 000 Kč

Byly podané projekty:

- Příležitost pro všechny s dotací **1 160 000 Kč**, který bude realizován do 31.8.2017. Projekt je zaměřen na podporu inkluzivního vzdělávání, čtenářskou gramotnost, DVPP

- Jako partner školy ZŠ Trutnov, Komenského 399, Trutnov – Čerstvý vítr z hor, s dotací asi **600 000 Kč** zaměřený na inovativní výuku přírodovědných předmětů. Doba realizace je do roku 2019.

10. Spolupráce s odborovou organizací

Spolupráce s odbor. organizací, tak jak ji hodnotí vedení OR a vedení školy, je na dobré úrovni. V letošním školním roce se projednávaly především následující témata:

- rozpis finančních prostředků školy a jeho změny (navýšení osobního ohodnocení)
- personální zajištění školy
- čerpání dovolené
- čerpání prostředků z FKSP

11. Základní informace o hospodaření školy

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy

Výnosy a náklady za rok 2016

Výnosy v Kč

Výnosy	Rozpočet MÚ	Rozpočet SR	Doplňková činnost
Tržby za pronájem ost. prostor školy	0,00	0,00	0,00
Tržby - keramický kroužek	3 704,00	0,00	0,00
Tržby školní družina	259 730,00	0,00	0,00
Stravné+ pitný režim	3 097 366,00	0,00	0,00
Tržby z prodeje služeb	34 077,04	0,00	0,00
Tržby za pošk.učebnice	5 373,00	0,00	0,00
Tržby z prodeje služeb (VHČ)	0,00	0,00	1060206,00
Celkem tržby z prodeje služeb	3 400 250,04	0,00	1 060 206,00
Úroky	7 325,36	0,00	0,00
Čerpání fondu FKSP	858,00	0,00	0,00
Čerpání fondu rezervního	95 588,00	0,00	0,00
Čerpání fondu odměn	0,00	0,00	0,00
Výnosy odpisy čipů, prodej majetku	0,00	0,00	0,00
Výnosy z prodeje materiálu	2 100,00	0,00	0,00
žáci - sběr papíru, sml.o reklamě	69 154,00	0,00	0,00
Dotace z ÚP (VPP) - zasláno škole	178 675,00	0,00	0,00
Dotace SR na přímé náklady UZ 33353	0,00	23 681 000,00	0,00
Dotace SR - zvýšení platů UZ 33052	0,00	590 736,00	0,00
Dotace ESF - výzva 56	0,00	0,00	0,00
Dotace ESF - výzva 57	0,00	0,00	0,00

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy

Dotace SR - zvýšení odměňování UZ 33050	0,00	96 430,00	0,00
Dotace SR - asistenti - UZ 33457	0,00	46 324,50	0,00
Dotace prevence kriminality UZ 33163	0,00	77 466,00	0,00
Mim. dotace - flétnový soubor	0,00	0,00	0,00
Mim. dotace - OVOV	0,00	0,00	0,00
Mim. dotace - výměnný pobyt	35 000,00	0,00	0,00
Provozní dotace z rozpočtu města	3 855 000,00	0,00	0,00
Dotace na mzdy	255 000,00	0,00	0,00
Mim. Dotace KU - partnerská výměna žáků	15 000,00	0,00	0,00
Projekt OPVK - UZ 33019	0,00	93 038,53	0,00
Celkem výnosy	7 913 950,40	24 584 995,03	1 060 206,00

Náklady v Kč

Náklady	Rozpočet MÚ	Rozpočet SR	Doplňková činnost
Ostatní materiál, PHM, předplatné	6 540,12	0,00	0,00
Učební pomůcky, knihy	49 269,00	0,00	0,00
Čistící prostředky	60 746,55	0,00	0,00
Ostatní materiál - ŠD	0,00	0,00	0,00
DDHM + operativní evidence	668 817,19	338 796,03	0,00
Kancelářské potřeby	101 178,85	0,00	0,00
Materiál na opravy	58 101,23	0,00	0,00
Ochranné pracovní pomůcky	7 860,75	0,00	0,00
Chemikálie na bazén	15 608,00	0,00	0,00
Ostatní materiál	73 290,69	0,00	329 360,38
Stravování a pitný režim	3 025 591,57	0,00	0,00
Materiál - hrazen ze sběru	63 030,00	0,00	0,00
Materiál volnočasové aktivity	8 438,00	0,00	0,00
Materiál - čerpání ze SRPŠ	10 348,00	0,00	0,00
Ostatní materiál + DDHM UZ 33163	26 008,53	0,00	0,00
Ostatní materiál - ESF UZ 33019	0,00	16 412,00	0,00
Materiál hrazený ze SR	0,00	0,00	0,00
Celkem materiál	4 174 828,48	355 208,03	329 360,38
Elektrická energie	574 096,30	0,00	0,00
Voda - vodné	252 187,47	0,00	0,00
Plyn	1 030 179,91	0,00	0,00
Spotřeba energie - DČ	0,00	0,00	188 547,73
Celkem energie	1 856 463,68	0,00	188 547,73
Opravy a udržování	420 944,43	0,00	26 867,00
Celkem opravy a udržování	420 944,43	0,00	26 867,00
Cestovní náhrady	5 743,56	44 031,44	0,00
Celkem cestovní náhrady	5 743,56	44 031,44	0,00

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy

Náklady na reprezentaci	2 139,00	0,00	0,00
Celkem náklady na reprezentaci	2 139,00	0,00	0,00
Svoz odpadu, úklidové služby	43 959,26	0,00	0,00
Telefonní poplatky, internet	61 121,00	0,00	0,00
Bankovní poplatky	7 608,00	0,00	0,00
Poštovné	11 121,00	0,00	0,00
Stočné + srážková voda	456 315,24	0,00	0,00
DDNM	38 344,80	0,00	0,00
Software pracovní + služby ICT	133 451,12	0,00	0,00
Revize, rozborny	144 984,80	0,00	0,00
Služby - výměnný pobyt Holandsko	51 224,00	0,00	0,00
Služby - volnočasové aktivity	0,00	0,00	0,00
Ostatní služby	43 514,90	0,00	73 776,96
Služby - hrazeno z RF	19 020,00	0,00	0,00
Cestovné žáků na soutěže	17 624,00	0,00	0,00
Cestovné žáků - účelové dotace KÚ + MÚ		0,00	0,00
Služby UZ 33163 - dotace	9 841,00	0,00	0,00
Služby - přímé náklady	0,00	3 581,00	0,00
Služby ESF - UZ 33019	0,00	0,00	0,00
Celkem - ostatní služby	1 038 129,12	3 581,00	73 776,96
Mzdové náklady včetně DNP	266 000,00	17 667 510,00	239 954,00
Celkem mzdové náklady	266 000,00	17 667 510,00	239 954,00
Zákonné zdravotní a sociální pojištění	40 500,00	6 017 917,00	63 678,00
Celkem zákonné sociální odvody	40 500,00	6 017 917,00	63 678,00
Jiné sociální pojištění	305,49	72 216,68	768,92
Celkem jiné sociální pojištění	305,49	72 216,68	768,92
Zákonné sociální náklady	11 246,96	433 952,35	2 832,08
Celkem zákonné sociální náklady	11 246,96	433 952,35	2 832,08
Ostatní náklady z činnosti	53 496,00	0,00	0,00
Celkem ostatní náklady z činnosti	53 496,00	0,00	0,00
Manka a škody	4429,28	0	0
Manka a škody	4429,28	0	0
Odpisy dlouhodobého majetku	93 168,00	0,00	0,00
Celkem odpisy dlouhodobého majetku	93 168,00	0,00	0,00
Celkem náklady	7 967 394,00	24 594 416,50	925 785,07

